Министерство просвещения РФ

---------*--------

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Куртамышское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

(сокращенное наименование – Куртамышское СУВУ)

Программа учебного курса «Экологическая грамотность»

для обучающихся 8 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00FB5C9870B52A53AB5154115ED212953B
Владелец: Сердюкова Ольга Анатольевна
Действителен: с 25.03.2026 до 18.06.2027

Куртамыш, 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Экологическая грамотность» составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Методические рекомендации по реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» от 06.05.2025 № КШ-13-27/9712;
- Авторская программа по курсу «Естественно-научные предметы серии «Чистая планета» для 1-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко.

Курс «Экологическая грамотность» направлены на более детальное изучение предмета биология по линии агротехнологических классов.

Цель курса: формирование и развитие у школьников:

- экологического сознания в контексте идей устойчивого развития природы и общества;
- системы естественнонаучных знаний, позволяющих принимать экологически грамотные решения как одного из видов функциональной грамотности учащихся;
- исследовательских умений и навыков экологически грамотного поведения.

Задачи курса:

- формирование готовности школьников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты и сохранения природы;
- развитие интереса к экологии как научной дисциплине;
- формирование экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и проектно-исследовательской деятельности;
- привитие интереса к научным исследованиям на основе освоения методов и методик по изучению состояния экосистем, организации мониторинговой деятельности;
- освоение методов комплексной оценки и прогноза изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов;
- профессиональная ориентация школьников.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время формирование экологической культуры - часть общей культуры личности ребёнка, культурного уровня общества.

Основы экологической грамотности включают в себя понимание экосистем, циклов в природе, воздействия человека на окружающую среду и принципов устойчивого развития. Экологическая грамотность ставит перед собой задачу не только предоставить информацию об окружающем мире, но и научить применять эти знания на практике.

Целью экологической грамотности является формирование образованного и ответственного гражданина, способного принимать информированные решения и

взаимодействовать-с окружающей средой в устойчивом и балансированном режиме.

Экологическая грамотность представляет собой сложную многокомпонентную систему, включающую в себя знание экологических фактов, воздействия человека на окружающую среду, о последствиях загрязнения воды, воздуха, изменения климата и утрате биоразнообразия, навыки умения принимать решения, ориентированные на минимизацию негативного воздействия на окружающую среду, взаимодействовать- с природой, чувство ответственности за свои поступки, и мотивацию,

Большим потенциалом *новизны* в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей внеурочной деятельности и представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному экологическому образованию детей в рамках нового образовательного стандарта, а погружение их в мир проектирования позволит пробудить интерес к решению учебных и социальных проблем.

Педагогическая целесообразность программы по экологической грамотности направлена на формирование комплекса нравственно-этических принципов, норм поведения и взаимодействия с окружающей средой.

Содержание программы объединено в 6 тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу.

В содержании курса делается акцент на усиление деятельностного компонента, что определяется социальным заказом современного общества в связи с возрастающим антропогенным воздействием на все природные среды и, как следствие, увеличивающимися экологическими рисками. Предлагаемые в содержании курса занятия помимо теоретического материала, содержат опыты, наблюдения, лабораторнопрактические, исследовательские, проектные работы по изучению экологической динамики экосистем и их составных частей. Теоретические и практические занятия предлагается проводить как в условиях кабинета, так и в форме полевого практикума.

Программа отвечает принципам:

- гуманистической направленности — нацелена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа», как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- системности — задаёт ориентировочные основы формирования системного мышления при рассмотрении учебных проблем;
- экологизации — направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды;
- функциональной грамотности — предполагает решение учебных проблем, моделирующих реальные практические ситуации;
- регионализации — практико-ориентированные задания разработаны на основе фактического материала о состоянии окружающей среды регионов России;
- системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности. Более 60 % учебного материала носит практико-ориентированный характер и предполагает самостоятельную работу учащихся;
- вариативности — содержание каждого модуля может варьироваться в соответствии с особенностями региона и образовательной среды учебного заведения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Экологическая грамотность» направлено на осознание и осмысление обучающимися:

- идей единства и многообразия, системности и целостности природы;
- идеи взаимозависимости природы и человека;
- идеи гармонизации системы «природа-человек».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные результаты

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижениирезультата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

Предметные результаты

Обучающиеся осмысляют:

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно -земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявленийжизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
- человека, нарушающего законы природы, приводит к нарушению её целостности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся осваивают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию своей работы.

Содержание учебного курса

Модуль 1. Сберегаем воду

Самое распространённое на Земле вещество. Проблема сохранения водных ресурсов. Сохранение воды. Способы очистки воды в лаборатории. Лабораторное исследование воды из природного водоёма. Биоиндикация и биотестирование воды. Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования воды».

Модуль 2. Сохраняем почву

Почва — поверхностный слой земной коры. Экологические проблемы сохранения почвы. Экскурсия «Исследуем почву». Определяем кислотность почвы. Значение плодородия почвы. Определяем механический состав почвы и содержание гумуса в почве. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Модуль 3. Сберегаем атмосферу

Проблема загрязнения атмосферы. Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования транспорта». Биоиндикация загрязнения воздуха. Изучение потока автомобилей на улице. Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе. Оценка состояния зелёных насаждений.

Модуль 4. Мыслим глобально — действуем локально

Глобальные проблемы современного мира. Глобальные экологические риски. Концепция устойчивого развития. Моя страна: мечтай, узнавай, действуй!

Модуль 5. Сохраняем биоразнообразие

Сохранение биоразнообразия — сохранение устойчивости экосистемы.

Особо охраняемые природные территории. Проект «Создаём мини- ООПТ». Деловая игра «История деревни Бобровки». Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Экскурсия по особо охраняемой природной территории.

Учебно-тематический план
8 КЛАСС

№	Наименование раздела	Количество часов	теор	пр
1	Модуль 1 Сберегаем воду.	10	6	4
2	Модуль 2. Сохраняем почву.	8	3	5
2	Модуль 3. Сберегаем атмосферу.	10	3	7
3	Модуль 4. Сохраняем биоразнообразие.	4	4	
4	Модуль 5. Мыслим глобально – действуем локально.	2	2	
	ВСЕГО ЧАСОВ:	34	18	16

Поурочное планирование
8 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Основное содержание	Кол-во часов	
			теория	практика
Модуль 1. Сберегаем воду.				
1	Самое распространённое на Земле вещество	Проблемы сбережения воды. Свойства воды. Использование воды в разных сферах: промышленности, энергетике и сельском хозяйстве	1	
2	Проблема сохранения водных ресурсов	Самоочищение водоёмов. Экосистема водоёма. Различные виды загрязнений воды	1	
3	Сохранение воды	Очистка сточных вод. Способы очистки воды. Экономия воды	1	
4-5	Способы очистки воды в лаборатории	Практические работы «Очистка воды фильтрованием», «Разделение жидкостей с помощью делительной воронки»	2	
6-7	Практическая работа «Оценка мутности и прозрачности воды»	Практическая работа «Определение прозрачности и мутности воды из водоёма и сравнение её с водопроводной водой».		2
8-9	Лабораторное исследование воды из природного водоёма. Биоиндикация и биотестирование	Биоиндикация. Биотестирование. Лабораторные работы «Использование лука репчатого для биотестирования воды», «Использование семян гороха для биотестирования воды»		2
10	Значение воды. Охрана воды. Вода — стратегический запас	Значение воды. Охрана воды. Вода — стратегический запас	1	
Модуль 2. Сберегаем почву				
11	Почва — поверхностный слой земной коры	Почвоведение. Обитатели почвы. Состав и особенности почвы. Плодородие почвы. Роль животных в образовании почвы	1	
12	Экологические проблемы сохранения почвы	Почвообразование. Причины разрушения почвы	1	
13-14	Состав почвы	Механический состав почвы. Влажность почвы. Окраска почвы. Сложение почвы.		2
15	Определяем кислотность почвы	Кислотность почвы. Закисление почв. Практическая работа «Исследование кислотности почвы»		1

16-17	Значение плодородия почвы. Определяем механический состав почвы и содержание гумуса в почве.	Практические работы «Определение содержания гумуса в почве»		2
18	Влияние вытаптывания почвы на растительность	Влияние вытаптывания почвы на растительность	1	
Модуль 3. Сберегаем атмосферу.				
19	Проблема загрязнения атмосферы	Виды загрязнений. Источники загрязнения атмосферы: естественные (природные) и искусственные (антропогенные)	1	
20	Экологическое просвещение по проблеме рационального использования транспорта	Влияние транспорта на атмосферу.	1	
21-22	Биоиндикация загрязнения воздуха	Биоиндикация. Лишайники как биоиндикаторы чистоты воздуха. Лихеноиндикация. «Определение чистоты воздуха по хвое сосны»		2
23-24	Изучение потока автомобилей на улице	Практическая работа «Изучение потока автомобилей на улице»		2
25-26	Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе	Запылённость воздуха. Болезни, вызываемые загрязнением воздуха. Практическая работа «Влияние деревьев и кустарников на количество		2
27	Оценка состояния зелёных насаждений	Практическая работа «Оценка состояния зелёных насаждений»		1
28	Итоговое занятие Значение атмосферы. Экологические проблемы		1	
Модуль 4. Сохраняем биоразнообразие.				
29-30	Сохранение биоразнообразия — сохранение устойчивости	Биологическое разнообразие. Мониторинговые исследования	2	
31-32	Особо охраняемые природные территории	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) заповедники, национальные парки, природные	2	
Модуль 6. Мыслим глобально – действуем локально.				
33	Глобальные проблемы современного мира. Глобальные экологические риски	Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем	1	
34	Концепция устойчивого развития	Концепция устойчивого развития. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для обучающихся

1. Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность” 7 класс, Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., 2021 г.
2. «Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность» 8 класс: И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко - 2-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022;

Литература для педагогов:

1. Методическое пособие «Чистая планета» И. Ю. Алексашина О. И. Лагутенко Ю. П. Киселев И. В. Хомутова, Естественно-научные предметы 5—9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание, стереотипное Москва, «Просвещение», 2023

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Компьютер.
2. Проектор

Лабораторное оборудование для проведения практических работ