

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная программа по русскому языку в 10 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
  - федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»);
  - приказ Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой;
  - Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта.

### **Цели и задачи, решаемые при освоении адаптированной программы.**

#### **Цели программы:**

- содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки
- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе

нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и организация индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **3.2.3. Общая характеристика учебного предмета.**

Основной **формой организации учебного** процесса является урок. В данном классе реализуются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний и способов деятельности;
- урок комплексного применения знаний и способов деятельности;
- урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности;
- урок контроля и оценки знаний.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме теста или контрольного диктанта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по четвертям и итогам года.

**3.2.4. Место Рабочей программы в учебном плане.** Данная Рабочая программа для 10 класса рассчитана на **34 часа в год**, 1 час в неделю.

### **Планируемые и возможные результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты.**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.**

Учащийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**3.2.8.Содержание программы учебного предмета**  
**Учебно-тематический план.**

| <b>№<br/>п/п</b>   | <b>Наименование раздела</b>          | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Кол-во<br/>к/р</b> | <b>Кол-во<br/>работ по<br/>р/р</b> |
|--------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| 1                  | Введение.                            | 1                       |                       |                                    |
| 2                  | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 4                       |                       |                                    |
| 3                  | Фонетика. Графика. Орфоэпия.         | 3                       |                       |                                    |
| 4                  | Морфемика и словообразование.        | 2                       |                       |                                    |
| 5                  | Морфология и орфография.             |                         |                       |                                    |
|                    | Орфография.                          | 3                       |                       |                                    |
|                    | Самостоятельные части речи.          | 7                       |                       |                                    |
|                    | Служебные части речи.                | 3                       |                       |                                    |
|                    | Повторение                           | 6                       |                       |                                    |
|                    | Итоговое занятие                     | 1                       |                       |                                    |
| <b>Всего часов</b> |                                      | <b>34</b>               | <b>2</b>              | <b>2</b>                           |

### Календарно-тематическое планирование.

| №<br>п/п                               | Тема урока                                                                      | Кол-во<br>часов | Дата  |       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|
|                                        |                                                                                 |                 | план. | факт. |
| Введение.                              |                                                                                 |                 |       |       |
| 1                                      | Слово о русском языке.                                                          | 1               |       |       |
| Лексика. Фразеология. Лексикография. 4 |                                                                                 |                 |       |       |
| 2                                      | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.                      | 1               |       |       |
| 3                                      | Изобразительно-выразительные средства русского языка.                           | 1               |       |       |
| 4                                      | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | 1               |       |       |
| 5                                      | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.                        | 1               |       |       |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия. 3 ч.      |                                                                                 |                 |       |       |
| 6                                      | Звуки и буквы.                                                                  | 1               |       |       |
| 7                                      | Фонетический разбор слова.                                                      | 1               |       |       |
| 8                                      | Орфоэпия.                                                                       | 1               |       |       |
| 9                                      | Работа по развитию речи                                                         | 1               |       |       |
| 10                                     | Контрольная работа                                                              | 1               |       |       |
| Морфемика и словообразование. 2 ч.     |                                                                                 |                 |       |       |
| 11                                     | Состав слова. Словообразование                                                  | 1               |       |       |
| 12                                     | Морфемный разбор слова.                                                         | 1               |       |       |
| Морфология и орфография. 3 ч.          |                                                                                 |                 |       |       |
| 13                                     | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. | 1               |       |       |
| 14                                     | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.                              | 1               |       |       |
| 15                                     | Чередующиеся гласные в корне слова.                                             | 1               |       |       |
| Самостоятельные части речи. 7 ч.       |                                                                                 |                 |       |       |
| 16                                     | Имя существительное как часть речи.                                             | 1               |       |       |
| 17                                     | Имя прилагательное как часть речи.                                              | 1               |       |       |
| 18                                     | Имя числительное как часть речи.<br>Морфологический разбор имени числительного. | 1               |       |       |
| 19                                     | Местоимение как часть речи.                                                     | 1               |       |       |
| 20-21                                  | Глагол как часть речи. Правописание глаголов.                                   | 2               |       |       |
| 22                                     | Наречие как часть речи.                                                         | 1               |       |       |
| 23                                     | Работа по развитию речи                                                         | 1               |       |       |
| Служебные части речи. 3 ч.             |                                                                                 |                 |       |       |
| 24                                     | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.                       | 1               |       |       |
| 25                                     | Союз как служебная часть речи. Союзные слова.                                   | 1               |       |       |

|       |                                                                                          |   |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 26    | Частицы. Правописание частиц.                                                            | 1 |  |  |
| 27-31 | <b>Повторение и обобщение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе. 6 ч.</b> | 4 |  |  |
| 32    | <b>Контрольная работа (итоговый тест за курс 10 класса).</b>                             | 1 |  |  |
| 33    | Анализ контрольной работы.                                                               | 1 |  |  |
| 34    | Подведение итогов.                                                                       | 1 |  |  |

### **III. Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

