

Основы социальной жизни

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса(личностные, предметные)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

Содержание учебного предмета, курса

Начальный курс социально-бытовой ориентировки

Социально-бытовая ориентировка – система коррекционных занятий, направленных на подготовку умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня поведения и отношений в семье, окружающем социуме.

Коррекционный курс социально-бытовой ориентировки в 10 классе включает разделы:

- «Семья»
- «Жилище»
- «Бюджет семьи»
- «Питание»
- «Медицинская помощь»
- «Трудоустройство»

Тематическое планирование уроков по СБО представлено в виде таблицы, где указываются:

- темы уроков;
- количество часов по каждой теме;
- знания, умения, навыки, которыми должны овладеть обучающиеся по темам;
- практические работы, экскурсии, игры.

Для более эффективного овладения учебным материалом и проведения практических работ класс на уроке делится на подгруппы. В деятельность обучающихся включается изучение теоретического материала, но большая часть учебного времени отводится на овладение практическими умениями и навыками.

Тематический план

	Тема	Кол-во часов
6 класс		
1	Средства связи	5
2	Личная гигиена и здоровье	10
3	Жилище	4
4	Транспорт и его виды	6
5	Питание	4
6	Одежда	5
	Итого :	34
7 класс		
1	Личная гигиена	12
2	Питание	9
3	Одежда	15
4	Семья	15
5	Виды транспорта	10
6	Жилище	7
	Итого :	68
8 класс		
1	Предприятия, организации	8
2	Средства связи	9
3	Транспорт	15
4	Охрана здоровья	10
5	Семья	15
6	Жилище	11
	Итого :	68
9 класс		
1	Личная гигиена в семье	8
2	Семья	15
3	Жилище	10
4	Бюджет семьи	12

5	Питание	10
6	Медицинская помощь	13
	Итого :	68
	10 класс	
1	Личная гигиена и здоровье	5
2	Охрана здоровью	5
3	Жилище	10
4	Одежда и обувь	5
5	Питание	10
6	Транспорт	6
7	Средства связи	5
8	Предприятия, организации, учреждения	10
9	Семья	12
	Итого :	68