

Программа коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для 10 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Работа организуется на основании:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность и составлено с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации обучающимися, адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся.

Общая характеристика курса

Цель: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья как основы для формирования базовых учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Адресат: обучающиеся 10 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью.

Описание места курса в учебном плане

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия. Дефектологические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность дефектологического индивидуального занятия – 40 мин.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и

особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая. Программа рассчитана на 68 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с задержкой психического развития.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на уроке является сотрудничество со взрослым в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации детей.

Особенности коррекционного курса

Методы и приёмы организации учебной деятельности ориентированы на развитие и тренировку основных психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям и коррекции индивидуальных пробелов в знаниях. Задания становятся более разнообразными и трудными.

В начале каждого занятия для создания эмоционального фона, включаются специальные кинезиологические упражнения, предполагающие развитие высших психических функций: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления.

Упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть дыхательные упражнения, «пальчиковые» игры, артикуляционная гимнастика. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

Метапредметные результаты:

- обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- умение рационально и творчески подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, визуальной памяти;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Предметные результаты:

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного курса

В данном курсе коррекционная работа осуществляется по 11 основным разделам (включая входную, промежуточную и итоговую диагностику) – 10 ч.

Раздел «Коррекция и развитие восприятия» представляет собой 9 часа индивидуальной работы, направленной на развитие и коррекцию восприятия различной модальности.

Раздел «Коррекция, развитие и диагностика внимания» (15 ч) содержит задания индивидуального формата на развитие всех свойств внимания.

Раздел «Коррекция, развитие и диагностика памяти» (19 ч) включает в себя задания и упражнения, направленные на тренировку и развитие способности к запоминанию информации различной модальности.

Раздел «Коррекция, развитие и диагностика мышления» (14 ч) включает задания и упражнения на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения).

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

№	Тема, содержание работы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Входная диагностика познавательных процессов (4 ч). Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1 ч.		
2	Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).	1 ч.		
3	Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов») Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма») Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»).	1 ч.		
4	Диагностика развития мышления:	1 ч.		
	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)			
5	Коррекция, развитие восприятия (4 ч) Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1 ч.		
6	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур.	1 ч.		
7	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет».	1 ч.		
8	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1 ч.		
9	Коррекция, развитие внимания (7ч) Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Синтез слов и звуков».	1 ч.		
10	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»	1 ч.		
11	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1 ч.		
12	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной»	1 ч.		
13	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?»	1 ч.		
14	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся».	1 ч.		
15	Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось».	1 ч.		
16	Коррекция, развитие памяти (12ч) Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1 ч.		
17	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст».	1 ч.		
18	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1 ч.		

19	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1 ч.		
20	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова».	1 ч.		
21	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена».	1 ч.		
22	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит».	1 ч.		
23	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары».	1 ч.		
24	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1 ч.		
25	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»	1 ч.		
26	Упражнения для развития вербальной памяти.	1 ч.		
27	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1 ч.		
28	Коррекция, развитие мышления (5 ч) Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт».	1 ч.		
29	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха».	1 ч.		
30	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений».	1 ч.		
31	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1 ч.		
32	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний».	1 ч.		
33	Промежуточная диагностика (2ч) Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1 ч.		
34	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1 ч.		
35	Коррекция, развитие восприятия (5 ч) Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные».	1 ч.		
36	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках».	1 ч.		
37	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени».	1 ч.		
38	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету».	1 ч.		
39	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник».	1 ч.		
40	Коррекция, развитие внимания (8 ч) Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии».	1 ч.		
41	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение».	1 ч.		
42	Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица».	1 ч.		
43	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение».	1 ч.		
44	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1 ч.		
45	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1 ч.		
46	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки».	1 ч.		
47	Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы».	1 ч.		
48	Коррекция, развитие памяти (7 ч) Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст».	1 ч.		
49	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1 ч.		

50	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление».	1 ч.		
51	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти».	1 ч.		
52	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1 ч.		
53	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок».	1 ч.		
54	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1 ч.		
55	Коррекция, развитие мышления (9 ч) Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок».	1 ч.		
56	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: «Круглые очки».	1 ч.		
57	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов».	1 ч.		
58	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений».	1 ч.		
59	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом».	1 ч.		
60	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего».	1 ч.		
61	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1 ч.		
62	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1 ч.		
63	Развитие логического мышления: Игра «Вывод».	1 ч.		
64	Развитие логического мышления: Тест «Аналогия».	1 ч.		
65	Заключительная диагностика (4 ч) Диагностика восприятия.	1 ч.		
66	Диагностика внимания.	1 ч.		
67	Диагностика памяти.	1 ч.		
68	Диагностика мышления.	1 ч.		

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

- упражнения и игры по развитию познавательной деятельности;
- карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии;
- диагностические альбомы;
- демонстрационные тематические карточки;
- учебно-наглядные дидактические пособия;
- карточки для индивидуальных заданий;
- учебные пособия с печатной основой;
- настольные игры;
- ноутбук;
- материалы в формате мультимедиа;
- проектор.

Список литературы

1. Баскова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М.: 1989г.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
3. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. М.: Школьная пресса, 2008.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога-дефектолога, Москва - 2005 г.
5. Занков Л.В. Развитие памяти умственно отсталого ребенка -М.: 1935г.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
7. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.