

Рабочая программа
по обществоведению
для 10 - 12 классов

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные **цели** изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные **задачи** изучения предмета:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
- формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Место учебного предмета «Обществоведение» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
10 класс	1	34	34
11 класс	1	34	34
12 класс	1	34	34

Содержание учебного предмета «Обществоведение»

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основным закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации - Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

Права и обязанности граждан России. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществоведение»

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося» и результаты всего класса "Журнал итоговых достижений обучающихся класса"

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации; знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;

поиск информации в разных источниках.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать

свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения

коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения

поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого

действия можно использовать, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Перечень основных видов учебной деятельности

- Работа с текстом.
- Работа с тестовыми заданиями.
- Заполнение анкет.
- Рисование государственного флага.
- Прослушивание Государственного гимна.
- Раскрашивание государственного герба.
- Называние государства, его столицы, символов.
- Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.
- Рассмотрение и анализ иллюстраций с изображениями различных жизненных ситуаций
- . Объяснение новых понятий.
- Использование связной устной и письменной речью.

Учебно-тематическое планирование

10 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Контроль
1	Введение	4	0
2.	Мораль, право, государство	29	1
Итого за год		33	1

11 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контроль
1	Повторение	6	
2	Конституция Российской Федерации	15	
3	Права и обязанности граждан России	12	1
Итого за год		33	1

12 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контроль
1	Повторение	9	
2	Права и обязанности граждан Российской Федерации	24	1
Итого за год		33	1

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Дата
Введение		
1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Наша Родина - Россия.	
2.	Первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Государственные символы Российской Федерации.	
3.	Государственные символы Российской Федерации.	
4.	Кто такой гражданин.	
Мораль, право, государство		
5.	Роль правил в жизни общества.	
6.	Социальные нормы - правила поведения людей в обществе.	
7.	Мораль и нравственность.	
8.	Моральные требования и поведение людей.	
9.	Правила вежливости.	
10.	Роль права в жизни общества и государства.	
11.	Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве.	
12.	Сходства и различия норм права и норм морали.	
13.	Норма права как элемент права.	
14.	Структура правовых норм.	
15.	Виды правовых норм.	
16.	Что такое государство?	
17.	Взаимосвязь государства и права.	
18.	Право и закон.	
19.	Источники российского права.	
20.	Как принимаются законы в Российской Федерации.	
21.	Правоотношения.	
22.	Отрасли права: государственное право.	
23.	Отрасли права: гражданское право.	
24.	Отрасли права: семейное право.	
25.	Отрасли права: трудовое право.	
26.	Отрасли права: уголовное право.	
27.	Отрасли права: административное право.	
28.	Отрасли права: уголовно-процессуальное право.	
29.	Система права.	
30.	Российское законодательство и международное право.	
31.	Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия.	
32.	Содержание Всеобщей декларации прав человека.	
33.	Содержание Всеобщей декларации прав человека.	
34.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщение и повторение.	

11 класс

№	Тема	Дата
Повторение		
1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Наша Родина - Россия.	
2.	Первичный инструктаж по ТБ и ОТ Что такое государство.	
3.	Государственные символы Российской Федерации.	
4.	Кто такой гражданин.	
5.	Мораль и право.	
6.	Как принимаются законы в Российской Федерации.	
Конституция Российской Федерации		
7.	Конституция Российской Федерации - основной закон России.	
8.	Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации.	
9.	Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства: форма правления.	
10.	Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства: форма государственного устройства.	
11.	Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства: форма политического режима.	
12.	Разделение властей.	
13.	Президент Российской Федерации - Глава государства.	
14.	Законодательная власть Российской Федерации.	
15.	Исполнительная власть Российской Федерации.	
16.	Судебная власть Российской Федерации.	
17.	Прокурор – страж закона.	
18.	Ветви государственной власти – сотрудничество, взаимодействие, сдерживание и контроль.	
19.	Местное самоуправление.	
20.	Избирательная система.	
21.	Повторение по теме «конституция Российской Федерации».	
Права и обязанности граждан России		
22.	Гражданство Российской Федерации.	
23.	Ответственность государства перед гражданами.	
24.	Основные конституционные права граждан России: экономические.	
25.	Основные конституционные права граждан России: социальные.	
26.	Основные конституционные права граждан России: гражданские.	
27.	Основные конституционные права граждан России: политические.	
28.	Основные конституционные права граждан России: культурные.	
29.	Контрольная работа	
30.	Основные обязанности граждан России.	
31.	Основные обязанности граждан России.	
32.	Основные обязанности граждан России.	
33.	Повторение по теме «Права и обязанности граждан России».	
34.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщение и повторение.	

12 класс

№	Тема	Дата
Повторение		
1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Наша Родина - Россия.	
2.	Первичный инструктаж по ТБ и ОТ . Что такое государство.	
3.	Государственные символы Российской Федерации.	
4.	Кто такой гражданин.	
5.	Мораль и право.	
6.	Конституция Российской Федерации - основной закон России.	
7.	Как принимаются законы в Российской Федерации.	
8.	Основные конституционные права граждан Российской Федерации.	
9.	Основные конституционные обязанности граждан Российской Федерации.	
Права и обязанности граждан Российской Федерации		
10.	Основы трудового права. Право на труд.	
11.	Трудовой кодекс Российской Федерации.	
12.	Особенности регулирования труда несовершеннолетних.	
13.	Виды наказаний за нарушения в работе.	
14.	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества.	
15.	Правовое регулирование семейных отношений.	
16.	Права и обязанности супругов.	
17.	Права и обязанности родителей.	
18.	Права и обязанности детей в семейных отношениях.	
19.	Право на образование. Система образования в Российской Федерации.	
20.	Закон Российской Федерации «Об образовании».	
21.	Права и обязанности обучающихся.	
22.	Социальные права человека. Жилищные права.	
23.	Право на медицинское обслуживание и социальное обеспечение.	
24.	Политические права и свободы. Участие граждан в политической жизни.	
25.	Регулирование законом имущественных отношений.	
26.	Собственность. Охрана права собственности граждан.	
27.	Право человека на духовную свободу. Свобода совести.	
28.	Контрольная работа.	
29.	Основы административного и уголовного права. Виды правонарушений. Юридическая ответственность за правонарушения.	
30.	Преступление и уголовное наказание.	
31.	Принципы назначения наказания.	
32.	Преступления против несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних.	
33.	Правоохранительные органы в российской федерации.	
34.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение и обобщение.	