

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРТАМЫШСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

2023 г.

Программа учебной дисциплины «История России» разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, (далее – СПО) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, примерной рабочей программой учебной дисциплины «История России» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023г, утвержденной ФУМО СПО по УГПС:08.00.00, Протокол № 9 от 27.10.2022г.

| | Фамилия, имя, отчество составителя (разработчика) | Квалификационная категория | Должность |
|--|--|-----------------------------------|------------------|
| | Зайцева Елена Михайловна | высшая | преподаватель |

| Рассмотрено на заседании МК по общеобразовательной подготовке | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------|
| | Фамилия, имя, отчество председателя МК | Дата заседания МК | № протокола |
| | Орлова Татьяна Владимировна | 15.05.2023 | 5 |

| Согласовано на заседании методического совета | |
|--|--------------------|
| Дата заседания МС | № протокола |
| 26.05. 2023 | 7 |

Общая характеристика рабочей программы дисциплины «История России» (32 часа)

1.1. Место дисциплины в структуре программы СПО

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью изучения «Истории России» в организациях среднего профессионального образования является формирование представлений об особенностях современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Ключевыми задачами изучения предмета «История России» с учётом преемственности с основной школой являются:

- изучение основных этапов развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- изучение направлений взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- формирование целостного представления о месте и роли современной России в мире;
- изучение целесообразности учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; | комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основное содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информация об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; |
| ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | сведения об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; |
| ОК 05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; | особенности социально - экономического и культурного развития России и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; |
| ОК 06. Работать в | толковать содержание основных | сведения о причинах, событиях и итогах Второй |

| | | |
|---|---|---|
| <p>коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>терминов исторической и общественно-политической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социальноэкономических, политических и культурных проблем с мировыми;</p> | <p>мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально - экономическое развитие Отечества; основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, соликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</p> |
| <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</p> | <p>содержания важнейших нормативноправовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</p> |
| <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>применять информационно - коммуникационные технологии; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p> | <p>основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</p> |

2. Условия реализации программы дисциплины

«История России»

Освоение программы учебной дисциплины «История России» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

2.1. Основные печатные издания:

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник / В.В. Артемов. - 20-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 448 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / В.В. Артемов. - 23-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 384 с.

2.2. Основные электронные издания:

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 18.07.2022).
2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.3. Дополнительные источники:

1. Интернет-журнал «Уроки истории» – URL: <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» – URL: <http://www.bg.stur.ru>
3. Интернет-журнал «История» – URL: <http://mes.igh.ru>
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» – URL: <http://history.spbu>

3. Структура и содержание дисциплины Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | |
| Общий объем | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 6 |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание дисциплины «История России» направлено на формирование общих компетенций ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Важным средством оценки результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно - познавательных и учебно - практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно - ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <u>Знания:</u> комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информации об основных достижениях научно - технического прогресса в России и ведущих странах мира; сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; | – знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); – знает и понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; – знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – знает и понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|--|
| <p>особенностей социально - экономического и культурного развития России, и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения международных организаций и их</p> | <p>– знает и понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций – знает и понимает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современных направлений социально - экономического и культурного развития России; содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</p> | | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p><u>Умения:</u> получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото - материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке</p> | <p>умеет получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото- материалов; осуществляет поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; ведет диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности,</p> | <p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально - экономических, политических и культурных проблем с мировыми; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно - нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; применять информационно - коммуникационные</p> | <p>поликультурном общении; осуществляет коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; правильно истолковывает содержание основных терминов исторической и общественно - политической лексики; самостоятельно работает с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читает карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; осуществляет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; дает правильную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально - экономических,</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>технологии; - преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p> | <p>политических и культурных проблем с мировыми; самостоятельно оценивает и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; – применяет информационно-коммуникационные технологии; - преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p> | |
|--|---|--|

5. Тематический план и содержание дисциплины «История России»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов: ак / пр | Формируемые компетенции |
|--|---|----------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Россия и мир в новейшее время. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. 2. Характеристика основных этапов становления современного мира. 3. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран, в том числе и России в XX - начале XXI в. 4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. | 2/0 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| Раздел 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | | 10 / 4 | |
| Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | Содержание учебного материала | 2 / 0 | ОК 03 |
| | 1. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе. 2. Изучение экономики в начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Стагнация экономика. Планы и их преодоления. 3. Политическая система в начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Кризис командно-административной системы. 4. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Рост оппозиционных настроений населения. 5. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. 6. Нарастание негативных явлений во всех сферах жизни общества | 2 / 0 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| Тема 1.2. Культурное | Содержание учебного материала | 3 / 2 | ОК 03 |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| развитие народов Советского Союза и русская культура. | 1. Пути развития отечественной науки и культуры. 2. Развитие международных контактов деятелей литературы, науки и искусства. 3. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. 4. Масштабы приобщения к культуре широких масс населения. | 2 / 0 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 / 2 | |
| | Практическое занятие №1 Составление исторического кроссворда на тему: «Развитие науки и культуры в 70 - е – 80 - е гг. XX в.» Подготовка хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977 - 1980 гг. | 2 / 0 | |
| Тема 1.3. Внешняя политика СССР. | Содержание учебного материала | 2 / 0 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | 1.Отношения СССР со странами Запада. Установления военностратегического паритета между СССР и США. 2.Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. 3.Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. 4. Падение авторитета СССР на международной арене. | 2 / 0 | |
| Тема 1.4. Перестройка в СССР. (1981-1991 г.г.) | Содержание учебного материала | 3 / 2 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | 1. Причины и предпосылки перестройки в СССР. Курс на обновление общества. 2. Применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов | 2 / 0 | |
| | В том числе практических занятий | 2 / 2 | |
| | Практическое занятие №2 Поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева. | 2 / 0 | |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| Раздел 2. Россия как правопреемница СССР. | | 6 / 2 | |
| Тема 2.1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала | 2 / 0 | ОК 03 |
| | 1. Изменения в Восточной Европе в 80-90х гг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. 2. СССР и страны Восточной Европы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Потеря СССР прежних позиций в Восточной Европе. 3. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 4. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей | 2 / 0 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| Тема 2.2. Распад СССР и образование СНГ. | Содержание учебного материала | 4 / 2 | |
| | 1. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации. 2. Национальные конфликты. 3. Новоогаревский процесс. 4. Августовский путч 1991 г. и его провал. | 2 / 0 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 / 2 | |
| | Практическое занятие №3 1. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. | 2 / 2 | |
| Раздел 3. Суверенная Россия. | | 7 / 0 | |
| Тема 3.1. Развитие суверенной России. | Содержание учебного материала | 2 / 0 | ОК 03 |
| | 1. Провозглашение государственного суверенитета России (12 июня 1990 г.) 2. Процесс становления нового конституционного строя в России. 3. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. 4. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией | 2 / 0 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993 г. 5. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. 6. Второе президентство Б.Н. Ельцина. | | |
| Тема 3.2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 -е гг. | Содержание учебного материала | 1 / 0 | ОК 03 |
| | 1.Участие России в разрешении конфликтов на Балканах 1991-2010 гг.». 2. Внутригосударственный конфликт, замешанный на этноконфессиональной основе - события в Чечено-Ингушской АССР (Чеченской Республике) с лета 1991 г. по 11 декабря 1994 г. – т. е. начала проведения специальной операции с применением Вооруженных Сил, войск других министерств и ведомств России по разоружению незаконно созданных в Чечне воинских формирований и обеспечению территориальной целостности Российской Федерации. | 1 / 0 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| Тема 3.3. Международные организации (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | Содержание учебного материала | 2 / 0 | ОК 03 |
| | 1. Международные организации как субъекты международных отношений, их роль в создании системы безопасности в мире. Проблемы, перспективы обеспечения военно-политической безопасности в Европе. 2.Система учреждений и органов ООН по правам человека. 3.Система защиты прав человека в рамках ОБСЕ. 4.Региональные организации в обеспечении международной безопасности. | 2 / 0 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| Тема 3.4. Россия на постсоветском пространстве | Содержание учебного материала | 2 / 0 | ОК 03 |
| | 1. Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России. 2. Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерства 3. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. | 2 / 0 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| Раздел 4. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире. | | 4 / 0 | |
| Тема 4.1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | Содержание учебного материала | 2 / 0 | ОК 03 |
| | 1. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. 2. Экономическая политика. 3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развитие политической системы. 4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. 5. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. 6. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Вновь избранный президент В.В. Путин. | 2 / 0 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| Тема 4.2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. | Содержание учебного материала | 3 / 0 | |
| | 1. Территориальная целостность государств в современном международном праве и ее обеспечение в Российской Федерации и на постсоветском пространстве. 2. Условия и факторы, влияющие на территориальную целостность государства, имеют внутренний и внешний характер. 3. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 4. Проблемы и перспективы актуализации нравственных основ образования. Глобализация, динамика культур и поиск новых ценностей. | 3 / 0 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 32 / 6 | |

Поурочное планирование по предмету «История России» СПО 2 курс

| № | Дата | Тема занятия | Содержание учебного материала |
|--|------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Россия и мир в новейшее время. | | | |
| 1 | | Понятие новейшая история. | Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. |
| 2 | | Особенности XX - начало XXI в. | Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран, в том числе и России в XX - начале XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. |
| Раздел 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | | | |
| 3 | | Реформы периода перестройки в Советском союзе. | Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе. Изучение экономики в начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Стагнация экономика. Планы и их преодоления. Политическая система в начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Кризис командно-административной системы. |
| 4 | | Рост оппозиционных настроений населения. | Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Рост оппозиционных настроений населения. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Нарастание негативных явлений во всех сферах жизни общества |
| 5 | | Пути развития отечественной науки и культуры. | Пути развития отечественной науки и культуры. Развитие международных контактов деятелей литературы, науки и искусства. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. Масштабы приобщения к культуре широких масс населения |
| 6 | | Практическое занятие №1. «Развитие науки и культуры в 70-е – 80 - е гг. XX в.» | Составление исторического кроссворда на тему: «Развитие науки и культуры в 70 - е – 80 - е гг. XX в.» Подготовка хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977 - 1980 гг. |
| 7 | | | |
| 8 | | Отношения СССР со странами Запада. | Отношения СССР со странами Запада. Установления военностратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. Падение авторитета СССР на международной арене. |
| 9 | | Курс на обновление общества. | Причины и предпосылки перестройки в СССР. Курс на обновление общества. |
| 10 | | «Перестройка». | Применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». |
| 11 | | Практическое занятие №2 | Поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 12 | | Политический портрет. | перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева. |
| Раздел 2. Россия как правопреемница СССР. | | | |
| 13 | | Восточная Европа в 80-90гг XXв. | Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. СССР и страны Восточной Европы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Потеря СССР прежних позиций в Восточной Европе. |
| 14 | | Политические деятели СССР второй половины 1980-х гг. | Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей |
| 15 | | Распад СССР: причины и последствия Национальные конфликты. | Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации. Национальные конфликты. Новоогаревский процесс. Августовский путч 1991 г. и его провал. |
| 16 | | Практическое занятие №3. СССР и РФ за 1989-1991 гг. | Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. |
| 17 | | | |
| 18 | | Самостоятельная работа. Повторение. | |
| Раздел 3. Суверенная Россия. | | | |
| 19 | | Процесс становления нового конституционного строя в России. | Провозглашение государственного суверенитета России (12 июня 1990 г.). Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. |
| 20 | | Развитие политической системы. | Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993 г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. |
| 21 | | Участие России в разрешении конфликтов на Балканах 1991-2010 гг. | Участие России в разрешении конфликтов на Балканах 1991-2010 гг. Внутригосударственный конфликт, замешанный на этноконфессиональной основе - события в Чечено-Ингушской АССР (Чеченской Республике) с лета 1991 г. по 11 декабря 1994 г. – т. е. начала проведения специальной операции с применением Вооруженных Сил, войск других министерств и ведомств России по разоружению незаконно созданных в Чечне воинских формирований и обеспечению территориальной целостности Российской Федерации. |
| 22 | | Международные организации. | Международные организации как субъекты международных отношений, их роль в создании |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | системы безопасности в мире. Проблемы, перспективы обеспечения военно-политической безопасности в Европе. Система учреждений и органов ООН по правам человека. Система защиты прав человека в рамках ОБСЕ. |
| 23 | | Региональные организации в обеспечении международной безопасности. | Региональные организации в обеспечении международной безопасности. |
| 24 | | Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России. | Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России. Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерства |
| 25 | | Договора России со странами СНГ. | Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. |
| 26 | | Президент В.В. Путин. | Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развитие политической системы. |
| 27 | | Основные направления во внешней политике в конце XX начале XXI вв. | Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Вновь избранный президент В.В. Путин. |
| 28 | | Территориальная целостность государств в современном мире. | Территориальная целостность государств в современном международном праве и ее обеспечение в Российской Федерации и на постсоветском пространстве. Условия и факторы, влияющие на территориальную целостность государства, имеют внутренний и внешний характер. |
| 29 | | Проблемы и перспективы актуализации нравственных основ образования. | Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Проблемы и перспективы актуализации нравственных основ образования. Глобализация, динамика культур и поиск новых ценностей. |
| 30 | | Самостоятельная работа. Повторение. | |
| 31 | | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). | |
| 32 | | | |