Министерство просвещения Российской Федерации

---------*---------

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Куртамышское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дефектологического сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (вариант 1)

Составила
Тарунина Вера Александровна,
учитель-дефектолог
на 2026-2027 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FB5C9870B52A53AB5154115ED212953B
Владелец: Сердюкова Ольга Анатольевна
Действителен: с 25.03.2026 до 18.06.2027

г.Куртамыш
2026 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 9-10 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий:

9-10 класс – 68 часов коррекционно-развивающих занятий (далее - КРЗ) по формированию и развитию мотивации и базовых учебных действий (периодичность – 2 раза в неделю),

9-10 класс - 68 часов «Художественное слово» для формирования и развития связной речи (периодичность – 2 раза в неделю),

9-10 класс - 68 часов «Основы социальной жизни» (ОСЖ) (периодичность – 2 раза в неделю) и запланированное количество часов по программе социально-педагогического сопровождения (в зависимости от периода проживания воспитанницы – адаптационный, основной, предвыпускной) для формирования и развития навыков социального поведения.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 40 минут.

Дни недели\классы	9	10
Понедельник	КРЗ КРЗ Худож.слово	КРЗ КРЗ Худож.слово
	Соц.сопровождение	Соц.сопровождение
Четверг	Худож.слово ОСЖ	Худож.слово ОСЖ
Пятница	ОСЖ	ОСЖ

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ —

34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление,** и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать

отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение

словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными

языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности,** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении,** особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Учебная деятельность – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

Чтение. Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

При письме особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными ***математическими*** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом,

педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

Условия реализации программы

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 40 минут (по каждому разделу).

Диагностический блок

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Практический диагностический материал для исследования внимания.

1. Бланки «Корректурных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов.

«Зашумленные» изображения.

2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ»,

«посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.

10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***

- Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
- Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
- Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
- Узнавание цвета.
- Узнавание пальцев рук.

2. ***Акустического восприятия:***

- Оценка ритмов.
- Воспроизведение ритмов.
- Узнавание шумов.

3. ***Кожно-кинестетического восприятия:***

- Узнавание предмета на ощупь.

Познавательные процессы. Память. Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую

структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Особенности коррекционной работы в 9 классе: коррекция, развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координация в системе «глаз – рука». Формирование представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении в двух – и трехмерном пространстве.

Особенности коррекционной работы в 10 классе: дальнейшая коррекция, развитие и закрепление полноценных пространственных (в трехмерном пространстве) и временных представлений, акустических и оптических сенсорных эталонов. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений. Развитие умения планировать, контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

9 класс

Основные цели коррекционных занятий в 9 классе - продолжать формирование необходимой для развития ребенка сенсорной базы; формировать своевременное и правильное соединение опыта со словом.

Задачи:

совершенствовать точность и силу движений, способствующих улучшению качества совершаемых действий учебного и повседневного характера;

- развивать навык ориентироваться во внутреннем и внешнем пространстве;
- закреплять приемы обследования реальных предметов; закреплять представления о цвете, форме и величине предметов, умение самостоятельно называть их, использовать результаты обследования в дидактических играх, упражнениях, действиях с игровым, конструктивным материалом;
- развивать умение использовать внешние признаки при выполнении предметных действий в ходе продуктивной деятельности (рисовании, аппликации, конструировании и т. д.);
- учить определять и называть распознанный объект, вербализировать свою деятельность, сопровождать свое обследование словесно; развивать умение описывать предмет, используя результаты его анализа (цвет, форма целого и его частей и пр.) по алгоритму;
- закреплять навык ориентирования в пространстве листа;
- учить определять время по часам

10 класс

Основные цели коррекционных занятий в 10 классе – закреплять навыки адекватного восприятия объектов и явлений окружающей действительности в совокупности их свойств; продолжать корригировать и развивать на основе сформированной сенсорной базы высшие психические функции.

Задачи:

- продолжать развивать перцептивные способности (закреплять представления о сенсорных эталонах различных модальностей);
- закреплять временные представления (ориентация во временах года, днях недели, умение определять время по стрелочным часам);
- учить определять временные рамки своей деятельности и определять последовательность событий;
- продолжать развивать координированность движений, крупную и

мелкую моторику; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

- учить проводить исследование объектов по предлагаемым педагогом словесным и письменным алгоритмам, учитывающим большинство признаков предмета;
- закрепить четкое представление о схеме собственного тела и стоящего напротив, закреплять умение определять направления и положения предметов в пространстве относительно друг друга;
- развивать умение вербализировать свои ощущения и деятельность.

Тематический план занятий является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
9 класс	
Сформированность следующих умений. -целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - дорисовывать незаконченные изображения. - определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов. -сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.	Сформированность следующих умений. -целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; -группировать предметы по нескольким заданным признакам формы, величины или цвета; -составлять цветовую гамму от темного до светлого; -определять на ощупь поверхность предметов; -зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам; -различать запахи и вкусовые качества; -сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»; -действовать по звуковому сигналу; -адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; -выражать пространственные отношения с помощью предлогов; -определять время по часам; -строить распространенные предложения и небольшие тексты по заданию педагога;.
10 класс	
Сформированность следующих умений. -усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков, - распознавать и называть	Сформированность следующих умений. -группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам; смешивать цвета; -находить нереальные элемент «нелепых» картинок; -определять противоположные качества и

части тела и лица; - усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя; - усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года; -понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;-	свойства предметов; -определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; -моделировать расположение предметов в заданном пространстве; -пользоваться календарем; -определять возраст людей. -определять время по часам. -знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час; -строить большие распространенные предложения различной структуры и небольшие тексты по заданию педагога;

Личностные результаты:

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

– В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Достижение базовых учебных действий:

<u>- познавательных учебных действий:</u>

–Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

–Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

–Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

–Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

<u>- регулятивных учебных действий:</u>

–*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

–*Проговаривать* последовательность действий.

–Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради, картинкой учебника.

–Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

–Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

–Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

<u>- коммуникативных учебных действий:</u>

–Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

–*Слушать* и *понимать* речь других.

–*Читать* и *пересказывать* текст.

–Уметь обратиться ко взрослому за помощью.

–Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения

Обучающиеся Куртамышского СУВУ с нарушением интеллекта проходят обследование в соответствие с периодами, определенными ПМПК:

- обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (модификационные диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича).

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая также проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Первичное и итоговое обследование проводится с использованием диагностической батареи и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Календарно-тематическое планирование КРЗ

9-10 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

№	Тема, содержание работы	Количество часов
1	Входная диагностика познавательных процессов (4 ч). Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
2	Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»).	1
3	Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»).	1
4	Диагностика развития мышления:	1
	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)	1
5	Коррекция, развитие восприятия (4 ч) Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
6	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур.	1
7	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет».	1
8	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1
9	Коррекция, развитие внимания (7ч) Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректурная проба»; Игра «Синтез слов и звуков».	1
10	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»	1
11	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1

12	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной»	1
13	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?»	1
14	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся».	1
15	Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось».	1
16	Коррекция, развитие памяти (12ч) Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
17	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст».	1
18	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
19	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
20	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова».	1
21	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена».	1
22	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит».	1
23	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары».	1
24	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1
25	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»	1
26	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
27	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
28	Коррекция, развитие мышления (5 ч) Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт».	1
29	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха».	1
30	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений».	1
31	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
32	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний».	1
33	Промежуточная диагностика (2ч) Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
34	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
35	Коррекция, развитие восприятия (5 ч) Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем	1

	наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные».	
36	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках».	1
37	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени».	1
38	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету».	1
39	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник».	1
40	Коррекция, развитие внимания (8 ч) Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии».	1
41	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение».	1
42	Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица».	1
43	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение».	1
44	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
45	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
46	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки».	1
47	Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы».	1
48	Коррекция, развитие памяти (7 ч) Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст».	1
49	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
50	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление».	1
51	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти».	1
52	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1
53	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок».	1
54	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
55	Коррекция, развитие мышления (9 ч) Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок».	1
56	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки».	1
57	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов».	1
58	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем	1

	будет», «Установление отношений».	
59	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом».	1
60	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего».	1
61	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1
62	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1
63	Развитие логического мышления: Игра «Вывод».	1
64	Развитие логического мышления: Тест «Аналогия».	1
65	Заключительная диагностика (4 ч) Диагностика восприятия.	1
66	Диагностика внимания.	1
67	Диагностика памяти.	1
68	Диагностика мышления.	1

Календарно-тематическое планирование курса «Художественное слово»

9-10 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

№	Тема	Количество часов
1	**Введение.** Вводное занятие, ознакомление с программой курса. Правила работы в группе. Этика поведения на занятиях	1
	Техника речи. 4 ч	
2	Дыхание. Основы голосоведения	1
3	Ряд гласных. Основы голосоведения	1
4	Дикция. Речевые игры на развитие активности согласных	1
5	Практикум по технике речи	1
	Орфоэпия. 3 ч.	
6	Произносительные нормы современного русского языка и ошибки в бытовой речи	1
7	Зависимость произносительных норм от ударения в слове	1
8	Практикум по орфоэпии	1
	Основы исполнительского мастерства 4 ч.	
9	Техника речи, свойства и качества голоса (сила, высота, тембр, ритм, мелодика голоса)	1
10	Тренинг для развития сценической речи, включающий в себя упражнения на дыхание, голос и дикцию.	1
11	Выразительное чтение (логическая пауза, логическое ударение,	1

	логическая мелодия)	
12	Разучивание стихотворений по выбору к Дню учителя	1
	Логический анализ текста 4 ч.	
13	Речевые такты. Главные слова	1
14	Логический паузы	1
15	Тема. Идея. Сверхзадача	1
16	Разбор произведений. Исполнение небольших рассказов или отрывков из рассказов от первого лица	1
	Практический блок. **Жанры фольклора**	
17	Знакомство с особенностями жанра сказки	1
18	Распределение ролей в сказке с учетом пожелания артистов и соответствия каждого из них роли	1
19	Отработка ролей. Мимика. Техника актерской игры. Сценическая культура. Декорации. Костюмы. Сценические эффекты.	1
20	Выразительное чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» по ролям	1
21	Выразительное чтение сказки «Буратино» А. Толстого	1
22	Выразительное чтение сказки Г.Х.Андерсена «Огниво» по ролям	1
	Лирика	
23	Знакомство с жанром стихотворения. Выразительное чтение стихотворения	1
24	Средства выразительности стихотворений	1
25	Настроение автора. Приемы интонационного чтения (сила голоса, тон и темп чтения, мимика)	1
26	Работа над мимикой, логическим ударением при чтении стихотворений	1
27	Отработка дикции	1
28-29	Выразительное чтение и заучивание наизусть стихов Пушкин «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…» Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»	2
30	Иллюстрации к стихотворению	1
	Басня	
31	Знакомство с жанром басни. Мораль басни. Аллегория	1
32	Выразительное чтение и заучивание басни наизусть (Крылов «Мартышка и очки»)	1
33	Выразительное чтение и заучивание басни наизусть (Крылов «Зеркало и обезьяна»)	1
34	Выразительное чтение и заучивание басни наизусть (Крылов «Ворона и лисица»)	1
35	Выразительное чтение и заучивание басни наизусть (Крылов «Стрекоза и муравей»)	1
	Проза	
36	Знакомство с жанром прозы. Рассказ. Л.Толстой «Лев и собачка»	1
37	Л.Толстой «Прыжок»	1

38	«Бирюк» Тургенева как произведение о бесправных и обездоленных	1
39	А.Чехов «Хамелеон»	1
40	«Кусака» Л.Андреева. Нравственные проблемы романа	1
41-42	Повесть. Тема «маленького человека» в повести Пушкина «Станционный смотритель»	2
43-44	Роман. Выразительное чтение отрывков из романа Толстого «Война и мир»	2
45	Баллада. Выразительное чтение баллады Жуковского «Светлана»	1
46	Разучивание наизусть отрывка из баллады Жуковского «Светлана»	1
	Драматургия	
47	Драма. Виды драмы. Особенности жанра драмы	1
48	Трагедия	1
49	Комедия	1
50-52	Чтение отрывков из трагедии Шекспира «Ромео и Джульетта» и комедии Фонвизина «Недоросль»	3
	Подготовка к выступлению	
53-54	Знакомство со сценарием детской постановки. Распределение ролей	2
55-57	Заучивание текста ролей	3
58-59	Отработка сценических движений	2
60-61	Сценический образ. Работа актеров над ролью	2
62-63	Отработка особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Репетиция отдельных ролей	2
64-65	Актерское взаимодействие	2
66	Техника актерской игры. Репетиция эпизодов	1
67-68	Отчетная постановка	2
	Итого	**68**

Учебно-тематический план предмета «Основы социальной жизни»

9 -10 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Личная гигиена и здоровье (4 часа)	
1	Негативное влияние на организм вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	1
2	Вредные привычки и способы их предотвращения.	1
3	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1

4	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	1
	Охрана здоровья(4 часа)	
5	Виды врачебной помощи на дому.	1
6	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.	1
7	Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.	1
8	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	1
	Жилище (8 часов)	
9	Уборка санузла и ванной комнаты.	1
10	Мытье кафельных стен, чистка раковин. Практическая работа.	1
11	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	1
12	Чистотаа поверхностей пылесосом. Практическая работа.	1
13	Уход за различными видами напольных покрытий.	1
14	Уход напольным покрытием. Практическая работа.	1
15	Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений.	1
16	Сухая и влажная уборка помещения. Практическая работа.	1
17	Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	1
18	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.	1
19	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми.	1
20	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.	1
	Одежда и обувь (12 часов)	
21	Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная).	1
22	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или ее копии.	1
23	Экскурсия в магазин по продаже различных видов обуви.	1

24	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила.	1
25	Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение.	1
26	Чистка обуви. Практическая работа.	1
27	Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.	1
28	Повседневный уход за обувью. Практическая работа.	1
29	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.	1
30	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.	1
31	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья.	1
32	Определение размера обуви, примерка. Практическая работа.	1
	Питание – 18 (часов)	
33	Составлению меню горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина.	1
34	Составление меню для горячего ужина. Практическая работа.	1
35	Приготовление горячего ужина. Практическая работа.	1
36	Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Практическая работа.	1
37	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	1
38	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье.	1
39	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецепта.	1
40	Приготовление изделий из замороженного теста. Практическая работа.	1
41	Составление и запись рецепта изделия из замороженного теста.	1
42	Приготовление пирожков. Практическая работа.	1
43	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	1
44	Приготовление овощной закуски. Практическая работа.	1
45	Глубокая заморозка овощей и фруктов.	1
46	Заморозка овощей и фруктов. Практическая работа.	1

47	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	1
48	Правила первой помощи при отравлении.	1
49	Варенье из ягод и фруктов. Запись рецепта.	1
50	Варка варенья из яблок. Практическая работа.	1
	Транспорт (3 часа)	
51	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Порядок приобретения билета и их возврат.	1
52	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.	1
53	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.	1
	Транспорт (4 часа)	
54	Авиатранспорт. Назначение. Аэровокзал.	1
55	Экскурсия в кассу Аэрофлота.	1
56	Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Регистрация	1
57	Сюжетно-ролевая игра «На каникулы летим самолетом».	1
	Средства связи (6 часов)	
58	Интернет-связь. Электронная почта.	1
59	Настройка подключения к сети internet. Практическое занятие.	1
60	Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.	1
61	«Виртуальное общение в режиме on-line». Практическая работа.	1
62	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.	1
63	Выполнение on-line перевода. Практическая работа.	1
	Семья (5 часов)	
64	Экономика домашнего хозяйства.	1
65	Бюджет семьи. Виды и источники дохода.	1
66	Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов.	1

67	Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. Практическая работа.	1
68	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Практическая работа.	1
	Итого	**68**

Тематическое планирование мероприятий
«Защита социальных прав» в адаптационный период

Тема занятия	*Кол-во часов*
1. Вводное занятие. Стартовый срез. 2. Почему взрослые решили защищать права ребенка? 3. Мое правовое поле 4. Знакомство с документами, определяющими социальный статус человека 5. Основные документы, удостоверяющие личность в РФ. Где их можно получить? 6. Оформление деловых бумаг 7. Папа, мама, я – дружная семья 8. Викторина «Право на жизнь».	1 1 1 1 1 1 1 1
Итого: 8 часов	
Дополнительно для детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних-пенсионеров	
Тема занятия	*Кол-во часов*
1. Пенсия. Понятие и виды. 2. Порядок выплаты пенсии для граждан, изменивших место жительства. Способы доставки пенсионных выплат. 3. Шаги к моему дому или как получить жилье от государства?	1 1 2
Итого: 4 часа	

Тематическое планирование
«Защита социальных прав» в основной период

Тема занятий	*Количество часов*

1. Защита детства в РФ. Куда обратиться за защитой своих прав?	2
2. Формы социальной защиты населения	1
3. Защита прав потребителей.	1
4. Знакомство с законом «Об образовании в РФ»	1
5. Образование - дорога к успешному будущему	1
6. Личностное самоопределение	1
7. Мои возможности. Мои вершины	1
8. Знакомство с Семейным кодексом РФ	1
9. Семейные правоотношения. Семья и брак.	1
10.«Гражданский» брак. Проблема неполных семей	1
11.История ЗАГСа.	1
12.Национальный проект «Демография»	1
13.В семье появился ребенок	1
14.Моя будущая семья	1
15.Итоговое занятие. Итоговый срез	1
Итого: 16 часов	

Тематическое планирование
«Правовое воспитание законопослушного гражданина»

Тема занятий	*Количество часов*
1. Знакомьтесь, мадам Декларация!	1
2. На приеме у госпожи Конвенции	1
3. Правовой статус несовершеннолетнего: права и обязанности, ответственность до достижения совершеннолетия	2
4. Гражданский кодекс РФ. Гражданские правонарушения	1
5. Жилищный кодекс РФ. Жилищные правоотношения.	1
6. Что такое право собственности?	1
7. Избирательное право. Мы будущие избиратели	1
Итого: 8 часов	

Тематическое планирование «Клуб выпускниц»
в предвыпускной период

Тема занятия	*Количество часов*
1. Вводное занятие.	1
2. Основные документы, удостоверяющие личность в РФ.	1
3. Труд. Право или обязанность?	1
4. Центр занятости и его функции. Оформление трудовых отношений.	1
5. Как правильно составить резюме?	1
6. Право на жилище и его гарантии.	1
7. Услуги ЖКУ и их оплата.	1

8. Куда обратиться за защитой своих прав? Социальный навигатор	1
9. «Я вам пишу…» Оформление деловых бумаг.	1
10. Услуги, предоставляемые Центром социальной защиты населения.	1
11. Право на медицинское обслуживание	1
12. История ЗАГСа	1
13. Единый портал «Госуслуги»: общие сведения и роль сайта в современной жизни гражданина РФ	1
14. Банк и банковские услуги.	1
15. Что такое семейный бюджет?	1
16. Планирование бюджета семьи на месяц	1
17. «Приобрести экономно - приготовить вкусно и полезно»	1
18. Социальное «ЕГЭ»	1
Итого: 18 занятий	

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

- упражнения и игры по развитию познавательной деятельности;
- карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии;
- диагностические альбомы;
- демонстрационные тематические карточки;
- учебно-наглядные дидактические пособия;
- карточки для индивидуальных заданий;
- учебные пособия с печатной основой;
- настольные игры;
- ноутбук;
- материалы в формате мультимедиа;
- проектор.

Список литературы

1. Баскова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М.: 1989г.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
3. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. М.: Школьная пресса, 2008.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога-дефектолога, Москва - 2005 г.
5. Занков Л.В. Развитие памяти умственно отсталого ребенка -М.: 1935г.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
7. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.