



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Я в мире, мир во мне

Реализация программы духовно-нравственного образования и воспитания в Куртамышском СУВУ



2019

Печатается в рамках педагогического проекта по реализации программы духовно-нравственного образования и воспитания в Куртамышском СУВУ

Составители:

Тарунина В.А., сотрудник ресурсного центра Куртамышского СУВУ,
Королева Н.В., сотрудник ресурсного центра Куртамышского СУВУ.
(Авторский коллектив: Королева Н.В., Овчинникова Т.П. Обанина Н.В.,
Печенежская А.В., Показаньева О.С., Гордиевских Т.М., Орлова Т.В., Тарунина
В.А.)

Я в мире, мир во мне : Реализация программы духовно-нравственного образования и воспитания в Куртамышском СУВУ.—Куртамыш, 2019. -179с.

В настоящем издании представлены программа духовно-нравственного образования и воспитания в Куртамышском СУВУ, а также разработки классных часов по данной программе.

Материалы сборника предназначены для широкого круга специалистов образовательных учреждений, специальных учебно-воспитательных учреждений.

© Куртамышское специальное учебно-воспитательное учреждение, 2019

© Коллектив авторов, 2019

Уважаемые коллеги!

Если вы держите в руках данное издание, значит, вас интересуют вопросы воспитания подрастающего поколения. Одним из таких вопросов является проблема духовно-нравственного образования и воспитания. Он в современном мире наиболее актуален и требует пристального внимания.

Россия имеет многовековую историю и богатейший опыт духовно – нравственного воспитания детей. Русский народ свято хранит культурные и социальные традиции. Они складывались веками, передавались из поколения в поколение. В основе духовно – нравственной жизни на Руси было воспитание воли, души, ума, сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности, благочестие и добродетель. Нравственное воспитание детей было и государственной политикой.

За последние годы традиция единства обучения и воспитания оказалась утраченной, в результате многие дети оказались нравственно и духовно обездоленными, не получили возможность приобщиться к пониманию смысла человеческого бытия. Не получив нравственных уроков и не сформировав у себя нравственные понятия и принципы, дети становятся на путь преступления.

В этой ситуации задачей педагога становится помощь ребенку в духовном и нравственном развитии. Именно эту цель преследует в своей работе с «трудными» подростками педагогический коллектив Куртамышского СУВУ.

Успехов вам в нелегком деле воспитания детей!

Программа
духовно-нравственного образования и воспитания
в Куртамышском СУВУ

Паспорт программы

Раздел программы	Характеристика раздела
Наименование программы	Программа духовно-нравственного образования и воспитания в Куртамышском СУВУ
Основание для разработки программы	Ресоциализация подростков девиантного поведения, воспитание основ духовно-нравственного развития личности.
Основные разработчики программы	Л.Н. Овчинникова, заведующая учебной частью
Исполнители программы	Воспитанницы Куртамышского СУВУ с 11 до 18 лет
Цель программы	Создание условий для воспитания духовно-нравственной активной личности, обладающей стремлением к духовному развитию.
Задачи программы	<p>Задачи для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать систему занятий в рамках классных часов и внеурочной деятельности по развитию духовно-нравственного воспитания личности. • Подобрать материалы, воспитательный потенциал которых, будет служить развитию духовно-нравственного воспитания личности.

- Моделировать ситуации, способствующие духовно-нравственному воспитанию личности.
- Привлекать воспитанниц к социально-значимым мероприятиям в жизни образовательного учреждения с целью организации полезной занятости в часы досуга.
- Использовать воспитательный потенциал учебных занятий.

Задачи для воспитанниц:

- Формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали — осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимися базовых национальных

ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у воспитанниц позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование российской гражданской идентичности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в

	<p>жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
Срок реализации программы	6 лет (6-11 класс)
Этапы реализации программы	<p><i>Диагностический этап:</i> предполагает создание банка данных об образе жизни семьи, о положении ребёнка в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростка, взаимоотношений подростка в социуме. Стартовое тестирование.</p> <p><i>Организационный этап:</i> направлен на поиск информации, разработку и осуществление комплекса мероприятий по развитию духовно-нравственного воспитания.</p> <p><i>Основной (практический) этап:</i> включает организацию индивидуальной и групповой работы классного руководителя с подростками девиантного поведения в рамках классных часов и внеурочной деятельности.</p> <p><i>Обобщающий этап:</i> мониторинг и наблюдения за качественными изменениями личности в духовно-нравственном воспитании.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Обновление программы духовно-нравственного образования и воспитания в Куртамышском СУВУ.</p> <p>Умение осуществлять воспитанницами Куртамышского СУВУ нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.</p>

Иметь представление о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом.

Осознание ценности человеческой жизни, умение противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Нести ответственность за свои поступки и действия, совершаемые на основе морального выбора.

Усвоение воспитанницами Куртамышского СУВУ базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.

Обладание чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно - вещевые" по характеру ценности, формируются вредные привычки у детей школьного возраста.

Актуальность данной программы для обучающихся Куртамышского СУВУ обусловлена тем, что воспитанницы имеют негативный жизненный опыт, не умеют контролировать своё поведение, у них часто искажено представление о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом. Большинство воспитанниц из неблагополучных семей, где утрачены семейные ценности и традиции. Потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни, низкий уровень общей культуры, проблемы с законом – всё это послужило причиной, которая привела подростков в СУВУ. Успешная ресоциализация не возможна без духовно-нравственного развития личности.

Данная программа призвана поддержать важнейшее для государства и общества направление внутренней политики – воспитание граждан Российской Федерации как сознательных и достойных восприимчивых отечественной истории и культуры через усвоение ими высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе ценностей, отражающих богатство, своеобразие и единство культур народов России.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основная образовательная программа Куртамышского СУВУ.

Данная программа направлена на создание у воспитанниц современного национального воспитательного идеала — высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В Законе «Об образовании» в п.2 Статьи 14 говорится о том, что содержание образования должно обеспечить среди других требований формирование духовно-нравственной личности. Это позволяет вернуть в образовательную организацию духовно-нравственное образование и воспитание. В настоящее время, когда наблюдается тенденция к духовности и нравственности, необходимо осознать подходы к пониманию этих теоретических основ духовно-нравственного воспитания.

Ключевым понятием для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие «духовность». По словарю В.И.Даля, под духовностью подразумевается все относящееся к человеческой душе, духу, Богу, Церкви, вере. В более широком понимании *духовность* – это (в этическом, политологическом и теологическом смыслах) устремление человека к тем или иным высшим ценностям, смыслу, идеалу; стремление человека переделать себя, приблизить себя и свою жизнь к этому идеалу и, таким образом, одухотвориться, внутренне освободиться от обыденности. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является любовь.

Нравственность – это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи во вне своего внутреннего мира.

Духовность и нравственность существуют в неразрывном единстве. При их отсутствии невозможно полноценное существование личности и культуры.

Нравственность принято понимать как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу в обществе. Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения. Духовно-

нравственное воспитание содействует формированию у человека:

нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);

нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);

нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявление самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Таким образом, духовно-нравственное воспитание – это организованная деятельность педагогов, направленная на формирование высших нравственных ценностей у обучающихся. В широком смысле духовно-нравственное воспитание – это интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в программе отбирается на основании базовых национальных ценностей, которые направлены на формирование в ребенке национального воспитательного идеала и выступают в качестве ориентиров воспитательной работы. Понятие базовых национальных ценностей содержится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Место и роль программы в учебном плане.

Программа ориентирована на подростков с девиантным поведением от 12 до 18 лет. Каждому классу соответствует определенный раздел программы: «Вверх по лестнице жизни» (6 класс), «Я-дома, я-в школе, я среди друзей» (7 класс), «Умейте чувствовать рядом с собой человека» (8 класс), «Законы жизни в моем мире» (9 класс), «Дорога, которую мы выбираем» (10 класс), «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» (11 класс). Занятия проводятся в рамках классных часов один раз в неделю, 20 часов в год.

Формы контроля: Стартовый и итоговый контроль. Воспитанницы при поступлении в Куртамышское СУВУ проходят стартовое тестирование по духовно-нравственному воспитанию. Итоговый контроль проводится перед выпуском обучающейся из СУВУ. Результаты фиксируются в характеристике воспитанницы. Для проведения контроля используется методика Н.П.Капустина (Приложение 1). При анализе результатов особое внимание уделяется выявлению изменений параметров в течение года или нескольких лет. Это позволяет более точно определить в какой ситуации (становления,

стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанницы и дает возможность помочь ей выйти на более высокую ступень своего развития.

Формируемые ценности:

Общегражданские:

Самоотверженность, Мужество, Служение, Соборность, Свобода, Справедливость, Святость, Смысл жизни, Правда.

Личные и семейные:

Личность, Достоинство, Благородство, Творчество, Любовь, Семья, Братство.

Ценности человеческих отношений:

Общение, Добрососедство, Добро, Миролюбие, Терпение, Милосердие.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения воспитанницы в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные принципы и подходы духовно-нравственного развития и воспитания

Принципы, лежащие в основе программы духовно-нравственного развития и воспитания, основанного на христианских идеалах, во многом отличаются от светской педагогики (научность, доступность, идейность):

1. Принцип ориентации на идеал.
2. Аксиологический принцип – отбор ценностей (в том числе религиозных).
3. Принцип следования нравственному примеру - ведущий метод, обеспечивающий возможность выбора.
4. Принцип диалогового общения, основанный на выборе идеала (друзья, значимые взрослые).
5. Принцип полисубъективности, основанный на воспитании различных мировоззренческих установок.

6. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Содержание духовно-нравственного образования и воспитания

Особенность программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования в Куртамышском СУВУ – это интеграция урочной и внеурочной деятельности.

В содержании *программ основного общего и среднего полного общего образования* заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки Программы в урочной деятельности.**

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметами:

Русский язык

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Литература

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Английский язык

Изучение иностранного языка – это:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры.

География

География, которая находится на стыке естественных и общественных наук, также обладает огромным воспитательным потенциалом. На уроках географии можно ненавязчиво формировать навыки нравственного поведения, высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить красоту и богатство родной природы, родного края, памятники истории и архитектуры, произведения искусства. География изучает хозяйственную деятельность человека, её влияние на окружающую среду. Экологические проблемы в мире, в отдельных регионах и странах возникают в результате незнания взаимосвязей в природе и безнравственного поведения.

Очень важной частью курса является изучение населения мира, регионов, отдельных стран, своего края. Рассматривается этнический, религиозный состав населения, демографические процессы, происходящие в разных уголках планеты. Взаимоотношения между народами в разных странах, причины их вызывающие.

Биология

Биология - наука о жизни. Ее изучение способствует осознанию школьниками того, что сохранение биосферы - неременное условие не только существования, но и развития человечества, что всё живое уникально и этим только уже ценно. В связи с этим актуальное значение приобретает биологизация и гуманизация образования в целом, основная задача которого -

воспитание нравственности учащихся, определяющей поведение человека в обществе и природе, его духовные и душевные качества, его отношение к природе. Эта нравственность определяет мораль нового типа и, может быть, мораль человека нового типа: «То, что нами не создано, не должно быть нами разрушено».

История

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

Обществознание

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- для решения типичных задач в области социальных отношений;
- для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Математика

Математика является не просто областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике. Ещё в 19 веке польский математик Хуго Штейнгаус заметил, что «между духом и материей посредничает математика». Выполнение скучных и рутинных преобразований опосредованно способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность. Математика учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения, а значит, видеть манипуляцию и хотя бы отчасти противостоять ей. Воспитание мыслящей личности – вот главная воспитательная задача математики.

Физика

Естествознание во все времена составляло фундамент научного миропонимания, так как, будучи системой научных знаний о природе, естествознание выявляет структуру мироздания и познает фундаментальные законы природы, которые характеризуют общую научную картину мира своего времени. Физика показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчёркивает их нравственную ценность, формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение, способствует воспитанию высоконравственной личности, что является основной целью обучения.

Овладевая основами физики, учащиеся приобщаются к таким компонентам культуры, как наука, научное знание, мышление и деятельность и этот социокультурный материал принимают, как духовное приобретение, как жизненно необходимый и важный элемент собственной культуры.

Химия

Большой вклад в достижение главных целей программы вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;

Физическая культура

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения

собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной и средней школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Через духовно-нравственное образование и воспитание на уроках ОБЖ формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот в самом высоком смысле этого слова, горячо любящий свою Родину, готовый всегда служить ей верой и правдой. Многие нравственные ориентиры, которые должны присутствовать в повседневной жизни, обсуждаются и на уроках ОБЖ: достоинство человека, доброжелательность, сострадание к ближнему, отзывчивость, готовность прийти на помощь, способность к сопереживанию, понимание сущности сознательной дисциплины, ответственности и исполнительности, природе, дома и в общественных местах, умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

Технология

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Творческая деятельность воспитывает у детей искренние чувства любви к окружающему миру, уважение к труду, интерес к родной культуре. Занятия продуктивной деятельностью приносят особую радость и пользу детям: развивают память, творческое воображение и художественный вкус.

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что, наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся, формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультикультурной картины современного мира.

Музыка

Уроки музыки как уроки нравственности ориентированы на оптимизацию эмоционально-личностного потенциала, на духовное становление. Музыка включается в общую систему духовного формирования личности человека.

В задачи уроков музыки как в специфические задачи духовно-нравственного воспитания должно входить: продуктивное развитие способности эстетического сопереживания действительности и искусства как умения вступать в особую форму духовного общения с эстетически преображенным и этически содержательным миром человеческих чувств, эмоций, жизненных реалий; развитие способности целостного, гармоничного восприятия действительности, нравственного, духовного мира путем активизации эмоционально-чувственной сферы; обеспечение психологической адаптации к музыке как виду искусства и предмету обучения; развитие практических

умений общения с музыкой; обогащение знаниями, стимулирование положительной мотивации.

Воспитание способности активно сопереживать - важнейшее условие для формирования духовно развитой личности. Один из путей интенсификации музыкального образования - это насыщение содержания музыкального образования новыми пластами музыкального искусства: музыкальным фольклором, духовной музыкой, современной академической музыкой, джазом, авторской песней и т.п.

Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

Содержание внеурочной деятельности представлено разнообразными формами работы: классными часами, общеучилищными мероприятиями, конкурсами стихов, рисунков, олимпиадами, тематическими неделями и месячниками, проектной деятельностью.

Содержание классных часов:

6, 9 (АОП) классы. «Вверх по лестнице жизни»

Что значит быть человеком? Что для человека самое главное? Человек с большой буквы. Моральные ценности, система нравственных ориентиров.

Национальная идентичность личности. Способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Права, обязанности, ответственность перед собой, близкими, страной.

Важность взаимопонимания при общении с другими людьми, умение видеть в другом человеке хорошее и говорить об этом. Поведение человека в социуме.

Виртуальное путешествие Волгограду. Город-герой. Памятные места. Роль битвы за Сталинград во Второй мировой войне. Примеры массового героизма, самопожертвования

Что такое сострадание и милосердие, готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Что такое самовоспитание? Необходимость самовоспитания; выбор положительного идеала на пути к самосовершенствованию; ценность правильно сделанного выбора.

Значение слова «подвиг». Место подвига в мирное время: прошлое и современность. Кто может совершить подвиг? Нравственные примеры подвигов в спорте, науке и в обыденной жизни.

Проблема выбора нравственных ценностей. Истинные и мнимые ценности. Проблема жизненных целей.

Уважение к ближним, умение организовать свое личное время с пользой для себя и без вреда окружающим. Гармония внутреннего и внешнего мира подростка.

Роль партизанского движения в войне. Партизаны-герои. Примеры партизанских подвигов.

Жизнь замечательных людей. Служение на благо Отечества. Анализ материалов телепередачи.

Знакомство с историей создания и экспонатами музея. Роль и значение старины в воспитании патриотизма.

Что такое совесть? Критичное отношение к себе, честная оценка собственных поступков, умение видеть себя со стороны. Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.

Законы общения. Исполнение золотого правила нравственности.

Какую роль в нашей жизни играют мысли и произносимые нами слова.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества на

примере деятельности детско-юношеских организаций в СССР и современной России (пионерская, комсомольская, волонтеры, Российское движение школьников (РДШ); их жизненные принципы, отношение к учебе, друзьям, окружающим. Значение их деятельности для страны.

7 класс. «Я-дома, я-в школе, я среди друзей»

«Жизнь для себя» и «жизнь для других». Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Что такое гуманизм? Чем отличается гуманизм прошлых времен от нашего времени?

Чем отличается «добрый» человек от «добренького»? Какие нравственные качества связаны с великодушием? Разрешение ситуаций с позиций великодушия, сочувствия, альтруизма.

Как связаны между собой понятия: достоинство, честь, гордость, скромность?

Как связаны честь и достоинство с понятием честолюбие, слава, тщеславие?

Что такое совесть? Что такое стыд? Зачем он человеку?

Рассмотрение и анализ жизненных ситуаций с позиций совести и стыда.

Биография знаменитого ученого России. Его открытия и достижения на благо Отечества.

Нравственность - наука о соглашениях. Холодный разум без чувств или чувства без разума. Понятия «Злое сердце», «Золотое сердце». Нормы морали, правила нравственности.

Семья-основа воспитания. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Взаимоотношения с одноклассниками, друзьями. Идеалы и ценности дружбы.

Что такое воля? С чего начинать воспитывать волю?

Кто такой настоящий мужчина. Взгляд в историю. Качества настоящего мужчины. Осознание значения роли мужчины в семье в жизни общества.

Представление детей о межличностных отношениях полов, о мужественности и женственности. Осознание значения женской и мужской роли в семье, обществе.

Знакомство с культурным наследием русских городов. Развитие эстетического сознания через освоение художественного и культурного наследия древних Русских городов.

Знакомство с великими полководцами нашей Родины: А. Невский, Д.Донской, М. Кутузов.

Ценность дружбы в жизни человека. Как найти и сохранить дружбу. Умение прощать – важное качество для дружбы.

История подвига А. Маресьева, как пример мужества и доблести

Дети войны, их вклад в Победу. Маленькие герои большой войны.

Осознание себя гражданином России. Ответственность гражданина за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Поддержание межэтнического мира и согласия. Анализ истории одного человека, который покинул свою страну. Что такое ностальгия? Что значит Родина для каждого гражданина России.

8 класс. «Умейте чувствовать рядом с собой человека»

Дружба, критерии дружбы. Какими качествами должен обладать настоящий друг. Можно ли научиться дружить. Может ли быть дружба между взрослым и подростком, между девушкой и юношей. Много ли должно быть друзей.

Что такое честь? Нравственное понятие – честь. По каким поступкам определяют честь человека.

Как зародилось православие. История Крещения Руси. Христианские посты согласно христианскому календарю. Храмы России. Устройство храмов.

Толкование христианских заповедей. Традиции христианской семьи

Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности.

Жизнеописание. Мусульманское летоисчисление и календарь. Обязанности

мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Паломничество. Мекка, Медина – святыя места.

Буддийская картина мира. Распространение буддизма. Ламаизм в России. Дацан. Буддийский священный канон.

Распространение иудаизма. Тора – главная книга иудаизма. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев.

Что такое секта. Чем опасна секта? Примеры распространения сект в России и мире. Как не попасть в секту.

«Милосердный поступок – ступень лестницы, ведущей к небесам». Равнодушие, чёрствость, жестокость. Что значит чувствовать рядом с собой человека.

Что такое совесть? Чистая и нечистая совесть. Что такое стыд и чем он отличается от совести.

Свобода и ответственность личности. Проблемы свободы и ответственности человека. Что такое свобода человека? Отличие свободы человека и его права.

Значение слова «демократия». Основные ценности демократии и её признаки.

Биография и интересные факты из жизни космонавта А.Леонова.

Биография полководца, личная жизнь и подвиг Г.К.Жукова.

Что означает правовая грамотность у учащихся.

Знакомство с историей своей малой Родины. Отличительные особенности разных регионов.

9 класс «Законы жизни в моем мире»

Что такое мир (значения слова). Человечество и человечность (разграничение понятий). Жизнь в мире и среди людей. Мир и война.

Что такое нравственность. Законы нравственности - законы жизни. Ваше отношение к этим законам. Законы нравственности и человеческие поступки.

Ответственное отношение к собственным поступкам.

Что такое закон. Законы жизни человека - законы общества. Ваше отношение к этим законам. Соблюдение и нарушение ваших законов.

Нравственные ценности в обществе. Отношение государства и общества к таким детям. Твое отношение к «особым» детям.

В чём смысл жизни? Что оставляет после себя человек. Истинные и мнимые ценности.

Обида и прощение. Обида как разрушающее понятие для человека. Прощать значит любить.

Материальная сторона жизни человека. Деньги в нашей жизни. Деньги и нравственные ценности (соотношение понятий)

Выбор в жизни подростка. Как правильно сделать выбор.

Смысл жизни человека. Подвижническая жизнь художника. Биография.

Жизнь Сергея Радонежского как гражданский подвиг. Мудрые мысли известных людей о добре и зле, правде и смысле жизни, нравственных ценностях

Биография знаменитого ученого России. Его открытия и достижения.

Жизнь великих женщин России. Их достижения, вклад в историю и развитие страны.

Человек в обществе. Нормы поведения в обществе. Нарушение норм, к чему это приводит.

Что такое экстремизм? Неформальные молодёжные объединения. Национальная и языковая толерантность.

10 класс. «Дорога, которую мы выбираем»

Понятие «личность», мир ценностей личности, особенности личности, темперамент. Ценностные ориентиры личности, становление активной жизненной позиции, гражданского самопознания.

Знаменитые люди Зауралья: биография, трудности судьбы, достижения.

Ученые России. Менделеев Д.И. Биография, достижения, вклад в мировую науку.

Гражданская позиция, правовая и нравственная культура у учащихся.

Разница между материальными и нематериальными целями; жизненные цели людей.

Образование в жизни человека. Престиж, социальный статус, авторитет, право.

Что я могу сделать для страны. Для чего необходимо соблюдать законы.

Свобода человека и его права. Обязанности обучающихся, обязанности гражданина РФ.

Значимость общения в жизни людей; оценка уровня своей общительности; виды общения; возможность и необходимости поиска выхода из трудных ситуаций;

Любовь в жизни человека, ее многоликость, характер отношений между любящими людьми, порядочность отношений.

Понятия: «культура», «культура личности»; отличия культурного человека – интеллигентность; формы и функции культуры личности; духовная культура для развития личности.

Понятие культура мира: смысл и значение культуры мира - отрицание насилия.

Средства создания культуры мира: образование, гражданская активность, равнодушие к проблемам общества.

Кто такие террористы, чего они добиваются. Как противостоят терроризму в разных странах.

Моральная чистота и физическое совершенство, здоровый образ жизни; пороки общества.

Что такое честь и достоинства человека; ответственность за свои поступки; добросовестное отношение к труду, отрицание лжи, нравственные правила жизни.

Как животные использовались в годы войны.

Гражданская направленность личности, активная жизненная позиция; чувство ответственности за судьбу своей страны и малой родины; ознакомление с работой властных структур; права, обязанности, ответственность перед собой, близкими, страной.

Что такое ответственное отношение к жизни. Анализ поступков, прогнозирование последствий своих действий. Ответственный человек - достоин уважения.

11 класс «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»

Жизнь в мире и среди людей. Человечество и человечность (разграничение понятий). Что значит «философское осмысление жизни»? «Жизнь для себя» и «жизнь для других».

История волонтерского движения. 2018 год-год волонтера. Доктор Лиза (Глинка). Известные российские волонтеры-актеры: Хабенский, Хаматова, Бекмамбетов, Миронов, Куценко и др.

Цель жизни, любовь и брак, роль женщины в семье. Женщина — сердце семьи, ее духовное начало.

Наша планета Земля. Эволюция жилища, проблемы экологии, экологическое сознание.

Анатомо-конституционные признаки, оформление внешности. Эмоциональные и интеллектуальные компоненты. Поведенческий компонент. Женская красота в разные эпохи. Современная женщина

Свобода совести и вероисповедания. Представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь). Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.

Современные тоталитарные и экстремистские секты и организации религиозной направленности. Как не попасть в секту?

Взаимоотношения между людьми. Успешность взаимодействия. Взаимопонимание, добросердечность.

Тематическое планирование

6, 9 (АОП) классы. «Вверх по лестнице жизни»

1. Легко ли быть человеком.
2. Что значит быть гражданином?
3. Умеем ли мы прощать?
4. История одного города .
5. Мир спасет милосердие .
6. Самовоспитание – путь к совершенству.
7. Место подвигу. Герои мирных времен.
8. Вверх по лестнице жизни, или Мои нравственные ценности.
9. Цени своё и чужое время.
10. Можно ли быть одновременно добрым и воспитанным?
11. «Идут по войне девчата».
12. Урок мужества. У партизанского костра.
13. Судьба человека. (передача Б.Корчевникова).
14. Виртуальное путешествие по Государственному Русскому музею.
15. А.Суворов –человек и полководец.
16. «Тихий разговор с совестью» (урок-размышление).
17. Золотое правило нравственности - добро и доброта.
18. Доброта лучше красоты
19. «Слышу голос из прекрасного далека» . Детские и юношеские организации России: прошлое и настоящее.
- 20.Итоговое занятие. Тестирование.

7 класс. «Я-дома, я-в школе, я среди друзей»

1. Введение. Стартовое тестирование по программе «Духовно-нравственное воспитание»
2. Каким мне быть?
3. Жизнь – это бесценный дар

4. Гуманизм и гуманность
5. Великодушие и равнодушие.
6. Достоинство личности: гордость+скромность
7. Совесть, стыд – это «гнев, обращённый вовнутрь» .
8. Жизнь замечательных людей (Н.И. Пирогов)
9. Нравственность-разум ума и сердца.
10. Я-дома, я-в школе, я среди друзей.
11. Воспитаю волю!
12. Настоящий мужчина.
13. Мальчики с Марса, девочки с Венеры.
14. Россия начиналась не с меча.
15. Защитники земли русской
16. Лучший способ найти друга – самому стать хорошим другом.
17. «Самый настоящий человек.» А.Маресьев
18. Война глазами детей.
19. Я – гражданин России
20. Итоговое занятие. Тестирование.

8 класс. «Умейте чувствовать рядом с собой человека»

1. Стартовое тестирование по программе «Духовно-нравственное воспитание».
2. Дружба как ценность. Какой я друг?
3. Береги честь смолоду.
4. Православие в России. Основы христианства. Крещение Руси. Что такое христианский пост.
5. Православный храм и другие святыни.
6. Основа христианства. Христианские заповеди.
7. Столпы ислама и исламской этики.
8. Мечеть – святое место для мусульман.
9. Будда и его учение.
10. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.

11. Как аукнется, так и откликнется.
12. Умейте чувствовать рядом с собой человека.
13. Совесть – внутренний сторож.
14. Свобода и ответственность.
15. Нравственные ценности демократии.
16. Жизнь замечательных людей. (А. Леонов).
17. Жизнь замечательных людей. (Г.К. Жуков).
18. Права и свободы человека.
19. Край, в котором я живу.
20. Итоговое тестирование по программе «Духовно-нравственное воспитание».

9 класс «Законы жизни в моем мире»

1. Введение. Стартовое тестирование по программе «Духовно-нравственное воспитание».
2. Цена Мира во всем Мире.
3. Законы нравственности - законы жизни.
4. Законы моей жизни.
5. Дети-инвалиды - "особые дети".
6. В чём смысл жизни?
7. Прощать – значит любить.
8. Поговорим о деньгах.
9. Каким мне быть?
10. Подвиг художника. Из жизни замечательных людей. Микеланджело Буонарроти.
11. Жизнь замечательных людей. (Сергий Радонежский)
12. Записки из дневников известных людей». Д. С. Лихачев. Книга «Земля родная» как завещание потомкам.
13. «Судьба человека» (передача Б.Корчевникова , «Татьяна Тарасова»)
14. Чтение и обсуждение рассказа Бориса Екимова «Ночь исцеления».
15. Осторожно, секта!

16. Знаменитые учёные России. М.В. Ломоносов
17. Женщины – героини России. Ирина Янина – единственная женщина - героиня Кавказской войны.
18. Человек и общество.
19. Экстремизм и толерантность.
20. Итоговое тестирование по программе «Духовно-нравственное воспитание»

10 класс. «Дорога, которую мы выбираем»

1. Стартовое тестирование по программе «Духовно-нравственное воспитание».
2. Личность .
3. Дорога, которую мы выбираем.
4. Жизнь замечательных людей.
5. «Думай, что говоришь!» Сила слова и мысли.
6. Мораль и закон.
7. К чему люди стремятся в жизни.
8. Человек и общество.
9. Наши права и обязанности.
10. Два полюса общения.
11. Еще раз про любовь.
12. Культура личности- духовная ценность.
13. Культура мира.
14. Терроризм – угроза современности.
15. Нравственное здоровье молодежи.
16. Честь и достоинство.
17. Животные – героини Великой Отечественной войны.
18. Гражданственность .
19. Ответственность - черта успешности.
20. Итоговое тестирование по программе «Духовно-нравственное воспитание».

11 класс «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»

1. Введение. Стартовое тестирование по программе «Духовно-нравственное воспитание».
2. Мир - это человечество.
3. На что мы тратим нашу жизнь?
4. Волонтерское движение в России.
5. Взрослая жизнь – взрослая ответственность.
6. Дом, в котором мы живём.
7. Женская привлекательность
8. Традиционные религии и светская культура
9. Как не попасть в секту
10. Услышать сердце человека
11. Прощение приходит в служении.
12. Духовная и материальная сторона нашей жизни. Все ли можно купить за деньги?
13. Без памяти нет совести? Эпистолярное наследие Д.С. Лихачёва. Анализ сорокового письма Д.С. Лихачёва.
14. Честь имею. Кто они - Герои России?
15. Фашистская идеология-идеология смерти.
16. Их именами названы улицы наших городов.
17. Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся». История возникновения акции, история Георгиевской ленточки.
18. Жизнь замечательных людей. «Русский характер». О подвиге генерала Карбышева в Великой Отечественной войне
19. В чём смысл жизни? К чему люди стремятся в жизни? Мечты и реальность. Нужно ли планировать свою жизнь? Моё будущее после училища.
20. Итоговое тестирование по программе «Духовно-нравственное воспитание»

Доброта лучше красоты

классный час для обучающихся VIII вида

разработала

учитель истории

Показаньева О.С.

Цель:

создать условия для формирования этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развития эмоционально-ценностной сферы обучающихся на основе примеров и жизненного опыта.

Задачи:

- рассказать о положительных и отрицательных качествах человека, основных чертах доброго человека;
- корректировать долговременной памяти, логического мышления на основе упражнений в классификации;
- воспитывать доброе и уважительное отношение к людям.

Оборудование: проектор, компьютер, презентация, конверты с заданиями, ларец.

Ход занятия:

- Добрый день! Рада вас видеть! Сегодня у нас необычный классный час, поэтому я попрошу вас встать в круг и взяться за руки.

Учитель тихим голосом говорит: «Мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»

Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.»

- Что вы почувствовали, девочки? (Ответы). Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе. Мы чувствуем, как становимся прямо сейчас

немножечко добрее, мы одна большая дружная команда, которая активно будет работать на уроке.

I стадия. Вызов.

- Спасибо, присаживайтесь на свои места.

- Для определения темы классного часа, я предлагаю вам посмотреть знакомый многим мультфильм (песня кота Леопольда «Если добрый ты»).

- О каком человеке поет кот Леопольд?

- На какую тему мы с вами сегодня будем разговаривать?

Правильно, мы поговорим с вами о доброте. Темой нашего занятия я выбрала слова Г. Гейне «Доброта лучше красоты». Как вы понимаете это выражение?

- Что такое доброта? (Отзывчивость, дружелюбное расположение к людям, стремление делать добро другим.)

- А что такое добро для вас? (Это всё положительное, хорошее, полезное.)

- Каковы же будут цели классного часа?

- А мы всегда встречаем в жизни только добро?

- А что такое зло? (Зло – дурное, вредное, противоположное добру: это беда, несчастье, всё плохое.)

Упражнение направлено на развитие умения систематизировать слова по определенному признаку.

Коль существуют на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые и злые дела.

-Вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло?

-Скажите, какие качества доброго человека вы знаете?

- Сейчас я буду называть слова, если услышите слово, относящееся к положительным качествам человека, хлопните один раз, если к отрицательным - два раза.

(Болтливость, доброжелательность, непорядочность, безынициативность, коммуникабельность, жадность, старательность, жестокость, завистливость,

настойчивость, обидчивость, оптимизм, грубость, отходчивость, озлобленность, открытость, эгоизм, безответственность, миролюбие)

В ходе упражнения обсуждается каждое качество, которое вызывает вопросы.

Доброжелательность - каждому человеку приятно, когда к нему доброжелательно относятся, и если это качество в вас ярко выражено, то, видимо, вы производите приятное впечатление на окружающих.

Коммуникабельность - замечательное качество, благодаря которому можно найти подход практически к любому человеку.

Старательность - человек, который прикладывает максимальные усилия для того, чтобы сделать свою работу хорошо, наверняка, достигнет этой цели.

Настойчивость - тот, кто обладает настойчивостью, наверняка не бросит дело на полпути, даже если у него с ним что-то не заладится.

Оптимизм - Если вы привыкли смотреть на жизнь с оптимизмом, и искать плюсы в ее проявлениях, то, скорее всего, вам живется проще, чем многим другим.

Отходчивость - тот, кто по несколько лет копит обиды и недовольства, явно не сможет обрести душевное равновесие, в отличие от отходчивого человека.

Открытость - человек, который открыт для других людей и для всего нового, чаще обретает истинное счастье в жизни, нежели те, которые стараются отгородиться от мира.

Миролюбие - безусловно, неконфликтному человеку гораздо проще выстроить отношения с людьми, чем конфликтному.

Эгоизм - когда человек думает лишь о собственном благополучии, и нередко достигает его за счет других, это порицательно встречается со стороны общества.

Непорядочность - если человек ведет себя непорядочно по отношению к другим, то вряд ли ему стоит надеяться на благожелательное отношение к себе.

Грубость - грубые представители социума редко находят общий язык с другими людьми, что впоследствии не лучшим образом сказывается на их жизни.

Безответственность - весьма негативное не только для труда, но и для многих других сфер жизни качество.

Озлобленность - пожалуй, нет ничего удивительного в том, что того, кто проявляет озлобленность по отношению к окружающему миру, предпочитают сторониться.

Завистливость - тот, кто часто завидует другим, больше сосредоточен на чужой жизни, нежели на своей. В итоге получается так, что собственная жизнь будто проходит мимо.

Обидчивость - многие люди сами страдают от этой черты собственного характера и заставляют испытывать негативные эмоции окружающих.

Болтливость - в отдельных случаях кто-то может посчитать это качество благоприятным, но, в целом, оно все же имеет отрицательный окрас. Причем, многие болтливые люди не подозревают, что они утомительны, считая себя просто коммуникабельными.

Безынициативность - черта, которая не приведет ни к чему хорошему не в отношениях, не в карьере.

Жестокость - безусловно, никому не понравится человек, который способен поднять свою самооценку лишь за счет унижения других людей.

- Молодцы!

Давайте немного отвлечемся и отдохнем:

Упражнение «Буратино». Обучающимся предлагается закрыть глаза, представить, что нос стал как у Буратино и, обмакнув нос в чернильницу написать, например слово «добросердечность», «миролюбие», и др.

II стадия. Осмысление.

- Откройте конверты, которые лежат у вас на столе под номером 1. Что в них находится?

- Правильно, положительные и отрицательные качества человека, вам необходимо разделить их на группы, названия групп вы можете придумать самостоятельно, вы можете в одну группу добавить положительные качества, а

в другую отрицательные, можете разделить эти качества как необходимые для каждого человека и менее обходимые. А можно в одну группу добавить качества, которые у вас есть, а в другую, которые вы бы хотели воспитать в себе.

-Какие группы у вас получились? Отлично, молодцы!

-А как вы думаете, легко ли быть добрым человеком?

-Что для этого нужно делать?

-Послушайте такое стихотворение:

Дедушка нёс тяжёлый мешок.

Думает дедушка: "Кто бы помог?"

Сзади него шли Вадик и Рома,

Дошли до самого дома.

– Вам не помочь донести мешок?

– Снять помогите! – сказал старичок. (О. Григорьев).

– Правильно ли поступили мальчики, предложив помочь дедушке?

–Как вы расцениваете данную ситуацию? (Всякая помощь должна быть вовремя)

Давайте рассмотрим с вами несколько ситуаций из жизни.

Ситуация 1. Девочка возмущенно жаловалась маме: "Во дворе есть такой плохой мальчик - все время зовет меня Валькой!" "А ты как его зовешь?" - спросила мама. - "Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: "Эй, ты!"

(Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать "Эй, ты!")

Ситуация 2. В школьном коридоре разговаривают 3 учителя. Среди них Катя увидела свою учительницу и вежливо поздоровалась с ней: "Здравствуйте, Ольга Ивановна!"

(Воспитанный ученик приветствует всех взрослых, поэтому надо было сказать всем учителям "Здравствуйте!")

- Давайте снова вернемся к нашим конвертам, откройте конверты под номером 2. В них находятся пословицы, вам нужно их правильно собрать.

- Где добро, там исчезает зло.
- Доброта кончается радостью.
- От доброго слова мир радуется.
- Доброму слову цены нет.
- Доброта не имеет границ.
- Кто хорошо начинает, тот хорошо кончает.
- Хорошие дети доброе слова слушают.
- Доброе слово - золотой ключ.

Обсуждение пословиц.

III стадия. Рефлексия.

Ларец - искусно сделанный, украшенный ящичек для хранения драгоценностей; шкатулка, сундучок.

-Хотите научиться быть добрее? Давайте заглянем в наш ларец добродетелей.

-Кто желает научиться быть добрее произносит заветные слова: «Если я хочу стать добрее, мне нужно научиться...» и заглядывает в ларец.

(По мере произнесения этих слов, из ларца вынимаются и прикрепляются к доске слова:

- помогать там, где нужна моя помощь
- понимать другого
- заботиться о близких
- выручать друзей в беде
- не ссориться
- улыбаться тем, с кем общаешься
- не обзывать и не унижать друзей
- не смеяться над недостатками друга

-Давайте еще раз прочитаем, что мы должны делать, чтобы стать добрее.

-Вы согласны с темой нашего классного часа? Поступать по законам доброты - это красиво, почетно, потому что добрые дела и поступки живут в веках.

В заключение урока, я предлагаю вам принять участие в эстафете доброты. Взяться за руки и передать как эстафету, рукопожатие. Начинает учитель: «Я передам вам свою доброту, и она идет от меня к Диане, от Дианы к Алене и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что доброты стало больше, так как каждый сегодня стал хоть немножечко, но добрее. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Звучит песня «Дорога Добра» (сл. Ю.Энтина, муз.М. Минкова.)

Можно ли быть одновременно добрым и воспитанным?

классный час для обучающихся VIII вида

разработала

учитель истории

Показаньева О.С.

Цель:

Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании норм этикета.

Задачи:

- развивать нравственность, этическую культуру, стремление к самосовершенствованию.
- воспитывать дружелюбие, вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям.
- показать проявление интеллигентности и воспитанности не только в знаниях, но и в способности к пониманию друг друга, в умении уважительно вести беседу и спорить, вести себя скромно, уметь оказать помощь.

Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо.

Методы: словесный, практический, иллюстративный.

Ход занятия

I стадия. Вызов.

Живя среди людей, мы постоянно общаемся с ними в различных ситуациях - на улице, в гостях, театре. Мы всегда задаемся вопросом, как вести себя? Послушайте одну историю.

« Случай на железнодорожном вокзале»

В кассу железнодорожного вокзала стояла огромная очередь. Было тесно и душно. Старушка, прося снисхождения к усталым, больным своим ногам, стала объяснять очереди, что ей тяжело стоять и что, если нет возражающих, она бы взяла билет без очереди. И чуть слышно добавила, что она участница войны, но, к сожалению, в спешке уложила удостоверение на дно большой сумки».

-Как вы думаете, какова будет реакция людей?

После обсуждения учитель продолжает:

В очереди поднялся недовольный ропот: « Сидела бы ты, бабуся дома»», «Подумаешь, война – да когда это было, пора и забыть». Голоса были молоды, раздражительно-дерзки. «Есть удостоверение – вынь и покажи»,-крикнул дюжий парень.

....Вдруг из очереди, послышался голос: « Пропустите меня. Я с удостоверением». К окошку кассы двинулся высокий молодой человек. В руке он держал удостоверение. Верхняя пуговица его пиджака расстегнулась, и стоявшие рядом люди увидели Орден « За мужество». «До какой тебе станции, мать? – спросил он женщину. И через минуту протянул ей билет».

- Как вы оцените поведение людей в очереди? В чем причина такой реакции людей? Чем продиктован поступок молодого парня, предложившего помочь старушке взять билет? Почему он сам не воспользовался своим правом внеочередного получения билета? Как будут вести себя люди в очереди после случившегося?

Проблемный вопрос: Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему? (объяснить свою точку зрения)

После обсуждения читается окончание ситуации.

*Когда старая женщина ушла, этот молодой человек **вернулся на своё место в очереди.** Все молчали. Никто в эту минуту не смел посмотреть друг другу в глаза...»*

Вопросы для беседы:

- Какой урок преподнес молодой человек людям? В чем красота его поступка? Почему окружающим вдруг стало стыдно друг перед другом?

- Все верно, уважение вызывает тот человек, который, следуя установленным правилам поведения (этикету), не забывает о том, что главным является не только то, что он делает, но и как, в какой форме. Один и тот же поступок в одном случае может быть уместным и даже красивым, в другом – грубым и бестактным. Всё зависит от того как человек учёл

- Как вы думаете, как звучит тема классного часа? Мы поговорим с вами об этикете и его правилах.

- Что же такое этикет?

- Ответить на этот вопрос мы и постараемся сегодня. Этикет (от французского «ярлык», «этикетка») - это сложившийся в обществе порядок общения, принятые ритуалы и манеры поведения. Владеть ими особенно важно сегодня, когда мы остро ощущаем дефицит добросердечности, милосердия и бескорыстия.

- Главное, что определит ваше умение вести себя в обществе - сочетание естественности и уважения к окружающим, чувство такта, вкуса, приводящие к взаимному удовлетворению сторон.

II стадия. Осмысление.

- Для того, чтобы узнать на сколько вы знакомы с правилами этикета, я предлагаю вам небольшую игру.

- На доске находится 15 карточек трёх цветов (по 5 на каждый цвет) с номерами на каждой (от 1 до 15). С обратной стороны карточек написаны вопросы. Все вопросы данного тура разбиты на три группы («Цветы», «Светское общение» и «Манеры поведения»). Разделимся на 3 группы (по парам). Каждой группе соответствует свой цвет карточек. Команды по очереди выбирают карточки и

отвечают на попавшийся вопрос. На обдумывание ответа команде даётся одна минута. Если вы не справляетесь, команда соперников может дополнять ответ, или давать свою версию ответа.

Цветы.

- ***Можно ли дарить один цветок?***

Несомненно, да. Нобелевский лауреат Ясунари Кавабата писал: «Один цветок лучше, чем сто, передает великолепие цветка».

- ***Можно ли дарить цветы в горшке?***

Некоторые считают это дурным тоном. Кто-то видит в этом плохую примету. «А вдруг они увянут?» Но эти опасения напрасны! Дарить цветы в горшках можно, если вам точно известно, что адресат их очень любит и не против получить их в подарок. Потрудитесь узнать, какой сорт цветов он предпочитает, и тогда вы не ошибётесь. Вместе с цветами в горшках можно преподнести справочник по цветоводству.

- ***Как дарить цветы - завернутыми или нет?***

Если, придя в гости на торжество, вы вручаете цветы в прихожей, можно передать их в упаковке, если же вы с цветами входите в комнату, то снимите бумагу и преподнесите букет без нее. Однако говорить об упаковке можно лишь тогда, когда она эстетична и гармонирует с самим букетом.

Не забудьте, что подают букет цветками вверх, а не наоборот.

- ***Если вы посылаете цветы с доставкой из цветочного салона, что нужно вложить в букет?***

Вложите в корзинку или внутрь букета записку с пожеланиями.

- ***Какие цветы не следует приносить в больницу?***

Цветы с резким запахом и осыпающиеся пылью.

Светское общение.

1. О чем не следует говорить в светской беседе?

Не следует «выворачивать душу наизнанку», откровенничать, злословить, критиковать общих знакомых, родственников, сослуживцев, начальство, распространяться о своих болезнях и проблемах, говорить о людях, не

известных собеседнику, рассказывать фривольные анекдоты, повествовать о катастрофах, чрезвычайных происшествиях.

2. Можно ли давать советы?

Будьте осторожны! Не торопитесь давать советы, если вас не просят об этом. Сказать знакомому «Тебе не идет этот галстук!» или «Я не советую тебе встречаться с ним (с ней)!» - в то время как вас даже не спрашивали об этом - величайшая бестактность!

3. Допускается ли в беседе спор?

Вполне. Человек должен уметь защищать свою точку зрения, но важно делать это тактично, корректно, аргументировано, без лишних эмоций.

4. Часто можно услышать такой комплимент: «Вы сегодня прекрасно выглядите!». Верен ли он?

Если вы хотите сделать настоящий комплимент, никогда так не говорите. Во-первых, это банально. Что, собственно, означает «прекрасно выглядеть»? А во-вторых, слово «сегодня» как бы говорит о том, что в другие дни этот человек выглядит плохо.

5. Как принято реагировать на неуместную шутку?

Ничто в таких случаях не действует лучше, чем минута общего молчания, которая воцаряется после неудачного высказывания. Затем кому-нибудь стоит начать разговор на другую тему. Если шутник без конца рассказывает или повторяет анекдоты, которые заставляют краснеть присутствующих, следует его остановить, сказав что-то вроде: «Кажется вы сегодня не в ударе».

Манеры поведения.

1. Принято ли выразить свою благодарность за мелкую услугу хорошо знакомому человеку?

Благодарить необходимо в любом случае. Благодарность не бывает излишней. Вы можете выразить ее, преподнеся в подарок что-либо, соответствующее интересам человека: книгу, словарь, справочник, картину, музыкальный диск, «толстый» журнал и т.д. Формой благодарности также может выступать и письмо с уведомлением, что услуга была полезной и важной.

2. Кто такой брюзга?

Это человек, всегда вечно всем недовольный и сообщающий об этом окружающим. Общение с ним дело трудное и малоприятное. Но хуже всех приходится ему самому: люди избегают его, к тому же плохое настроение вредно для здоровья.

3. Реклама все назойливее пытается преподнести жвачку как «свежесть, чистое дыхание»... Когда, по-вашему, можно жевать жвачку, а когда не следует этого делать?

Воспитанный человек жуёт жевательную резинку, только оставшись наедине с самим собой. Во время общения, пребывания на людях лучше отказаться от жвачки, если вы не хотите, чтобы ваши партнеры по общению запомнили вас только жующим.

4. Что такое элегантность?

Существует множество взглядов на понятие элегантности. Элегантность - это манеры, их не получишь искусственным путем. Создать себе имидж элегантного человека - значит, быть безупречной во всем и всегда, даже когда отправляешься за хлебом. И дело не только в том, чтобы не навешивать на себя сразу все украшения, и даже не в тщательном подборе обуви, сумки - надо просто уметь расположить к себе окружающих. Вежливость и взаимоуважение - тоже своего рода элегантность».

5. Что называется «дежурной улыбкой»?

- Обычно так говорят об улыбке неискренней, когда человек улыбается по обязанности, потому что «так надо». Однозначного решения здесь нет. Однако этикет предполагает, что лучше дежурная улыбка, чем искренние грубость и хамство.

- Молодцы, вы отлично справились со всеми вопросами.
- Посмотрите на доску, на ней зашифровано два слова.
- Первый предмет узнаете, вычеркнув повторяющиеся буквы:

П С А Н И

Р Л Г Т Р

Н И С В О

Ч В Ч К Г (платок)

Второй предмет надо прочитать, начиная с первой буквы, идя по горизонтали и вертикали:

Р А Л О Х

К С О Т И

О Ч Ё С Н

М Ы О К А (расческа)

- Что это за предметы? Носовой платок и расческа – индивидуальные предметы, у каждого должны быть свои. Эти предметы всегда должны быть с собой, причем, эти предметы нельзя просить у других людей и кому-то давать.

Вообще правила этикета относятся ко всем сферам жизни человека, невозможно охватить сразу все из них. Поэтому я приглашаю вас снова поработать в группах (парах) и открыть конверты, которые лежат у вас на партах. В каждом конверте вы найдете вопросы о правилах этикета, постарайтесь ответить на них.

(Работа в группах, обсуждение).

1 конверт «Внешний вид», вопрос:

1. Как правильно ученик должен одеваться в школу?

Ответ: Нормы школьного этикета требуют делового стиля одежды. Для девушек это брюки или юбка с однотонной блузкой или свитером. Для юношей – костюм с однотонной рубашкой. Требования к причёске: девушки не ходят с распущенными волосами, юноши носят короткую стрижку. Не рекомендуется применять косметику, украшения и яркий маникюр. Дома и на улице вы можете нарядиться в яркую одежду, подобрать оригинальные аксессуары или косметикой подчеркнуть свою индивидуальность, дорогие украшения, косметика – это не красота, а инструмент выражения вашей личности.

2 конверт «Правильная речь», вопрос:

1. Как правильно обращаться к одноклассникам и педагогам в школе?

Ответ: к однокласснику всегда нужно обращаться по имени, не каждый любит, когда к нему обращаются по фамилии, а особенно по прозвищу. К педагогам принято обращаться на «Вы» и по имени и отчеству, не смотря на возраст педагога.

3 конверт «Культура поведения за столом», вопрос:

1. Какие правила поведения за столом вам знакомы?

Ответ:

1) никогда не отзывайся плохо о блюде, которое едят соседи, если ты сам его не любишь - не порти аппетит другим.

2) если тебе нужно что-нибудь взять, не тянись через весь стол, а вежливо попроси передать.

3) после того, как вы покушали, отнесите использованную посуду в специальное место, потрудитесь немного убрать за собой, чтобы потом было приятно сесть за чистый стол.

4) уходя из-за стола, поблагодарите за вкусный завтрак/обед/ужин.

Обсуждение вопросов.

Молодцы, вы действительно знаете, как нужно себя вести!

III стадия. Рефлексия.

- Я предлагаю вам снова поработать в группах (парах) и нарисовать плакат под названием «Правила этикета». Включайте воображение и изобразите на плакате те правила, которые вы уже знали, или, возможно, те, о которых узнали сегодня на уроке.

- Предлагаю вам представить свои плакаты (группы по очереди показывают свои работы). Какие вы все молодцы!

- Понравилось ли вам занятие?
- Какой этап был для вас самым интересным?
- Что вызвало трудности?
- Какие новые для вас знания вы приобрели в ходе мероприятия?
- Чтобы легче всем жилось,

Часто плакать не пришлось,

Мой вам дружеский совет:

Соблюдайте...? этикет.

Умеем ли мы прощать?

классный час для обучающихся VIII вида

разработала

учитель истории

Показаньева О.С.

Цель: показать, что прощение – это путь к формированию сильной личности, умеющей любить и быть милосердной.

Задачи:

1. Учиться анализировать поступки героев и оценивать свои;
2. Развивать нравственные качества личности;
3. Воспитывать нравственную культуру общения.

Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо.

Методы: словесный, практический, иллюстративный.

Ход занятия

I стадия. Вызов.

Добрый вечер, девочки. У вас на партах лежат одинаковые картины. Я предлагаю вам рассмотреть эту репродукцию, и написать на листе все, что вы о ней знаете или думаете, свои чувства и эмоции от этой картины, ассоциации, связанные с ней.

Действительно, вы многое знаете об этой репродукции. А хотите узнать больше? Давайте я немного расскажу о ней.

17 век известен не только окончанием инквизиции, но и тем, что стал популярен сюжет библейской притчи о блудном сыне.

Многие художники пытались изобразить эту картину. Потом появился Рембрандт Харменсван Рейн и в 1668-1669 году создал полотно, так отличавшееся от общепринятых канонов. Чтобы понять и раскрыть

глубочайший смысл этого сюжета, художник прошел нелегкий жизненный путь – он потерял всех любимых людей, видел славу и богатство, горесть и нищету.

Посмотрите на сам холст – он сумрачный, но наполненный особым светом откуда-то из глубины и демонстрирует площадку перед богатым домом. Тут собралась вся семья, слепой отец обнимает своего сына, который стоит на коленях. Полотно богато особой внутренней красотой, оно внешне некрасиво и даже угловато. Это лишь первое впечатление, которое развеивает таинственный свет, выходящий за границы тьмы, способный приковать к себе внимание любого зрителя и очистить его душу.

Главные фигуры Рембрандт располагает не по центру, а несколько сдвинутыми в левую сторону – так лучше всего раскрывается основная идея картины. Примечательно, что балансом для такого композиционного приема становится старший сын в правом углу, а вся картина подчинена золотому сечению.

Главное действующее лицо библейской притчи – блудный сын, которого художник изобразил бритоголовым. В те времена лысыми были только каторжники, так что юноша пал на низшую уровень социальных слоев. Воротник его костюма – это намек на роскошь, которую молодой человек когда-то знал. Обувь изношена практически до дыр, причем одна упала, когда он стал на колени – довольно трогательный и щемящий момент.

Старик, который обнимает сына, написан в красных одеждах, которые носили богатые люди и кажется слепым.

Образ младшего сына – это образ человека, решившего покаяться в своих проступках, а земной отец и Бог, что выслушает и, возможно, простит – это и есть старик в красном. Старший сын, с укором смотрящий на брата – это совесть, а мать становится символом любви.

Есть на картине еще фигуры, которые скрыты в тени. Фигуры означают веру, надежду, любовь, покаяние и правду.

Картина – это чувство безграничной радости семьи и отцовской защиты. Наверное, поэтому, можно назвать главным героем именно отца, а не блудного сына, который стал поводом для проявления великодушия. Присмотритесь

внимательно к этому человеку – он кажется старше самого времени, а его слепые глаза необъяснимы так же, как и написанные золотым лохмотья юноши. Главенствующее положение отца на картине подтверждается и безмолвным торжеством, и скрытым великолепием. Он отражает сострадание, прощение и любовь.

Тему занятия можно заключить в одно слово. Какое? Конечно же, это прощение. Тема нашего занятия «Умеем ли мы прощать?» Запишите тему в тетрадь.

Давайте подберем синонимы, однокоренные слова к этому слову.

Какова же цель занятия?

Цель: узнать о великом значении прощения;

показать, что прощение – это путь к формированию сильной личности, умеющей любить и быть милосердной.

II стадия. Осмысление.

Давайте теперь познакомимся с нашей картиной еще ближе и прочитаем с вами притчу о блудном сыне.

Читать будем с остановками.

У некоторого человека было два сына; и сказал младший из них отцу: отче! дай мне следующую часть имения. И отец разделил им имение. По прошествии немногих дней младший сын, собрав всё, пошел в дальнюю сторону и там расточил имение своё, живя распутно. Когда же он прожил всё, настал великий голод в той стране, и он начал нуждаться; и пошел, пристал к одному из жителей страны той, а тот послал его на поля свои пасти свиней; и он рад был наполнить чрево своё рожками, которые ели свиньи, но никто не давал ему.

Как вы думаете, что чувствовал отец, когда сын ушел? Правильным ли считал свой поступок младший сын? Что он чувствовал?

Придя же в себя, сказал: сколько наемников у отца моего избыточествуют хлебом, а я умираю от голода; встану, пойду к отцу моему и скажу ему:

отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостойн называться сыном твоим; прими меня в число наемников твоих.

Правильное решение принял младший сын сейчас? Как вы думаете, как примет его отец?

Встал и пошел к отцу своему. И когда он был ещё далеко, увидел его отец его и сжалился; и, побежав, пал ему на шею и целовал его. Сын же сказал ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостойн называться сыном твоим. А отец сказал рабам своим: принесите лучшую одежду и оденьте его, и дайте перстень на руку его и обувь на ноги; и приведите откормленного теленка, и заколите; станем есть и веселиться! ибо этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся. И начали веселиться.

Что, по вашему мнению, чувствует старший сын? Как он примет блудного брата?

Старший же сын его был на поле; и возвращаясь, когда приблизился к дому, услышал пение и ликование; и, призвав одного из слуг, спросил: что это такое? Он сказал ему: брат твой пришел, и отец твой заколол откормленного теленка, потому что принял его здоровым. Он осердился и не хотел войти.

Почему он осердился? Правильно ли он сделал?

Отец же его, выйдя, звал его. Но он сказал в ответ отцу: вот, я столько лет служу тебе и никогда не преступал приказания твоего, но ты никогда не дал мне и козлёнка, чтобы мне повеселиться с друзьями моими; а когда этот сын твой, расточивший имение своё с блудницами, пришел, ты заколол для него откормленного теленка.

Что ответит ему отец? Попробуйте самостоятельно закончить притчу. Хотите узнать, правы ли вы? Как на самом деле закончились события?

Он же сказал ему: сын мой! ты всегда со мною, и всё мое твое, а о том надобно было радоваться и веселиться, что брат твой сей был мертв и ожил, пропадал и нашелся.

Вы согласны с отцом сыновей? Что бы вы сделали на его месте?

Давайте снова поработаем в тетрадах.

Все-таки, как много значит это слово... Прощение... Какие ассоциации возникают у вас с этим словом? Запишите в тетради.

Как выглядит...

Как звучит...

Как пахнет...

В «Толковом словаре русского языка» С. Ожегова слово «простить» расшифровывается как «извинить, не ставить в вину, освободить от какого-либо обязательства». А в словаре В. Даля «*простить – делать простым от греха, вины, долга; освобождать от обязательства, миловать*».

Иногда простить друг друга бывает легко, а иногда очень трудно, обида гложет человека, отравляет жизнь, не даёт свободно общаться людям. В душе гаснет солнце добра и теплоты, наплывают чёрные тучи одиночества, с вами остаются лишь злость и обида на себя, на обидчика, на весь мир. Человек, находясь в таком состоянии, не может хорошо работать, учиться, приносить пользу людям.

Как же выйти из этого состояния? Что поможет?

Давайте поработаем в тетрадах. Подумайте и напишите, с каких слов, по вашему мнению, нужно начинать просить прощения? С точки зрения духовности, почему важно прощать? Тяжело ли это делать? Вы умеете прощать? Знаете ли вы какие то пословицы или цитаты о прощении?

<i>Есть слёзы –</i>	<i>есть и совесть.</i>
<i>Упавшего не считай</i>	<i>за пропавшего.</i>
<i>Кайся, да опять</i>	<i>за старое не принимайся.</i>
<i>Тому тяжело,</i>	<i>кто помнит зло.</i>
<i>Злой человек, как уголь:</i>	<i>если не жжёт, то чернит.</i>

Умение прощать — свойство сильных. Слабые никогда не прощают.

Махатма Ганди

Странный люд пошёл нынче. Гадости делают друг другу, а прощения просят у Бога.

Бернард Шоу

Обиды и негодования похожи на яд, который пьете вы в надежду на то, что отравятся другие. Счастье начинается с прощения. КэссиКомбден

Можно ли научиться прощать? Можно, только человек учится этому всю свою жизнь. Как избавиться от уничтожающей все самые добрые чувства обиды?

«Правило бумеранга»

Других не зли и сам не злись,

Мы гости в этом бренном мире.

А если что не так – смирись.

Будь поумнее, улыбнись.

Холодной думай головой,

Ведь в мире все закономерно.

Зло, излученное тобой,

К тебе вернется непременно.

Постарайтесь успокоиться и проанализировать ситуацию. Задайте себе самому некоторые вопросы: что же мы хотели услышать от человека, который нас обидел, и почему?

III стадия. Рефлексия.

Сейчас я снова предлагаю вернуться к нашей картине. Давайте оживим ее, услышим, что же там происходит (сценка – инсценировка картины). Что мог сказать блудный сын? Его отец? Брат? Кто начал говорить первым? Не забывайте, что все это происходит в 17 веке.

Я желаю вам вселенского прощения. Желаю вам найти в себе силы простить человека, который вас обидел.

Простите и вы меня, если я кого-то невольно обидела. Благодарю вас за разговор.

Золотое правило нравственности. Добро и доброта

Классный час в 6 классе

Составила учитель

русского языка и литературы

Тарунина В.А.

Цель: создать условия для знакомства обучающихся с основными духовно-нравственными понятиями

Задачи:

- воспитывать доброту и уважение к окружающим, стремление совершать добрые поступки
- формировать у воспитанниц собственные нравственные взгляды, суждения, оценки
- развивать у детей стремления быть лучше, отстаивать свою жизненную позицию.

Ход классного часа

1. Приветствие.

Ребята, сегодняшнее наше занятие мне бы хотелось начать со следующей истории, послушайте ее, пожалуйста, и постарайтесь определить тему нашего классного часа.

2. Работа с притчей.

1...Семья очередной раз отдыхала на пляже. Дети купались в море, загорали, строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая неприметная старушка, ее седые волосы развевались по ветру, одежда была грязноватой и местами заштопанной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и складывая их в сумку. Родители подозвали детей и велели им держаться от старушки подальше. Когда она проходила мимо, нагибаясь то и дело, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто на ее приветствие не ответил.

Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, что подбирала на пляже осколки стекла, которыми дети могли поранить ноги.

Какие чувства у вас вызвала эта история? Кто в этой ситуации ведет себя не правильно? Почему? Как можно назвать поступки этой бабушки?

Итак, ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить? Какова тема нашего сегодняшнего занятия?

3. Определение темы и цели классного часа.

4. Работа с эпиграфом.

А эпиграфом к нашему классному часу станут слова А. Чепурова

Давайте поклоняться доброте!

Давайте с думой жить о доброте:

Вся в голубой и звездной красоте,

Земля добра. Она дарит нас хлебом,

Живой водой и деревом в цвету.

Под этим вечно беспокойным небом

Давайте воевать за доброту!

«Твори добро на всей земле, твори добро другим во благо...» Слова этой песни были услышаны многими. Человек должен жить в сфере добра. Эта сфера добра в значительной степени создается им самим. Она создается из его добрых дел, добрых чувств, воздействий на окружающую среду, памяти на добро. Добро - все положительное, хорошее, полезное. Сегодня мы еще раз поговорим о таком человеческом качестве как доброта.

5. Воспитательная беседа по личному опыту.

Ребятам предлагается припомнить употребление вежливого обращения со словом доброта . Добро пожаловать! В добрый час! В добрый путь! Всего доброго!

- Вы хорошо знаете добрые слова! Но вот сила добрых слов зависит от того, как именно они сказаны, каким тоном, голосом - спокойным и приветливым или

грубым и невежливым.. И, конечно же , добрые слова должны произноситься от души, с улыбкой на лице. От этого поднимается настроение.

6. Театрализация

Сказать фразы и передать эмоции

1. Будьте добры - форма вежливого обращения с просьбой. Например: «Будьте добры, позвоните позже».

2. «Доброго вам здоровья!» - приветствие с пожеланием благополучия.

3. « В добрый час»!- пожелание удачи.

4. « В добрый путь!» - пожелание успеха в каком-либо начинании.

5. От доброго сердца - из добрых побуждений, без злого умысла.

6. Поминать добром (добрым словом) - вспоминать, хорошо с благодарностью отзываться, говорить, думать и т. п.

7 Добро пожаловать - приветствие, вежливое обращение зайти.

7. Игра «Приветствия». Участники получают карточки с заданиями - поздороваться приветствиями из разных стран

Подготовка 1 мин :

1 группа- сложить руки (как в «молитве») на уровне груди и поклониться (Япония); потереться носами (Новая Зеландия);

2 группа - пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания); крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия)

3 группа - показать язык (Тибет); обняться и поцеловать в щеки четыре раза по очереди (Франция).

4 группа - В некоторых североафриканских странах подносят правую руку к своему лбу, потом к губам, а затем - к груди. Это означает: «я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя» (Африка), арабы скрещивают руки на груди и слегка наклоняются вперед.

Чтение стихотворения подготовленным учеником

Я желаю вам добра,

Доброй ночи до утра

Всем желаю добрых снов,
Добрых дел и добрых слов.
Уведет ли вас дорога
От любимого порога,
Пусть вам скажет кто-нибудь:
«В добрый час и в добрый путь!»
Я желаю, чтобы с вами
Людям было веселей,
Чтобы добрыми глазами
Вы смотрели на людей.

8. Лингвистическая пауза.

-Да! Многие из вас верно понимают и чувствуют, что такое доброта. А более точно посмотрим в «Словаре русского языка» (у детей на столах словарь Ожегова, в котором они ищут определение): «Доброта - отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям»

9. Работа с притчей

Ребята, послушайте притчу великого русского педагога В.А.Сухомлинского «Обыкновенный человек».

В жаркой, сухой степи колодец. Возле колодца изба, в ней живут дед с внуком. У колодца на длинной веревке ведро. Идут, едут люди - заворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят деда.

Однажды ведро оторвалось и упало в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем воды достать и напиться.

На другой день утром подъезжает к дедовой избе мужик на телеге. Под соломой у него ведро. Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил кнутом лошадей и поехал дальше.

- Что это за человек? - спросил внук деда.

- Это не человек, - ответил дед.

В полдень проезжал мимо дедовой избы другой хозяин. Он достал из-под соломы ведро, привязал к веревке, достал воды и напился сам, дал напиться

деду и внуку; вылил воду в сухой песок, спрятал ведро опять в солому и поехал.

- Что это за человек? - спросил внук деда.

- И это еще не человек, - ответил дед.

Вечером остановился у дедовой избы третий проезжий. Он достал из телеги ведро, привязал к веревке, набрал воды, напился. Поблагодарил и поехал, а ведро оставил привязанным у колодца.

- А это что за человек? - спросил внук.

- Обыкновенный человек, - ответил дед.

-Воспитательная беседа.

Можно ли сказать, что дед с внуком - добрые люди? Почему?

- Про кого из проезжающих дед сказал, что "это не человек". Почему?

- Почему третьего проезжего дед назвал обыкновенным человеком? Каким еще человеком его можно назвать?

- Чему учит эта притча?

10. Работа с текстом.

-Мы часто говорим о добрых и хороших поступках, которые совершают люди.

На самом деле выделяют 3 вида (категории) доброты:

1. Пассивная (бездейственная)
2. Активная (деятельностная).
3. Созидательная

-Прочитайте текст и выпишите признаки каждого вида доброты.

Самая маленькая доброта - пассивная. Человек не ударит слабого, не заденет самолюбия легко ранимого. Но пройдет мимо зла, не поспешит сделать добро.

Бывает доброта активная, когда человек совершает добрые дела, но тоже проходит мимо зла. Может, он делал добро другим для своей выгоды?

И наконец, доброта созидательная. Это самое ценное, что может быть в человеке. Такая доброта выбирает себе хозяина - человека с чувством обострённого достоинства, который защитит слабого, поможет в беде, по-

настоящему почувствует несправедливость, унижение одного человека другим. Такой человек способен бороться со злом.

11. Ситуативный практикум.

Ах, как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убедились сами.

А может не слова - дела важны?

Дела - делами, слова - словами.

Они живут у каждого из нас,

На дне души до времени хранимы,

И Чтоб произнести их в нужный час,

И действием помочь другим необходимо.

-А теперь давайте поработаем творчески. Наше состязание мы назовем «Добрый след». Ваша задача - предложить ряд добрых дел, которые можно совершить: дается 2 мин

1 группа – дома, 2 группа - в школе, 3 группа - на улице, 4 группа - в транспорте

12. Рефлексия

- А теперь давайте с вами поработаем в группах и вместе вырастим дерево добра. Выберите те качества, которые необходимы доброму человеку и напишите их на листочках за 2 мин

А теперь прикрепите их на ствол дерева на доске.

- А теперь давайте подведем итог, продолжите, пожалуйста, следующие предложения:

1. Сегодня мы узнали ...

2. Теперь мы поняли

3. Для себя мы отметили , что ...

Таким образом, нам всем приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Добрые дела нельзя откладывать на потом.

Добро надо делать сегодня и сейчас. Ведь, говорят, одно сегодня стоит двух завтра.

Как бы жизнь не летела,

Дней своих не жалеи,

Делай доброе дело,

Ради счастья людей.

Чтобы сердце горело,

А не тлело во мгле,

Делай доброе дело -

Тем живи на земле.

Источники информации:

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://www.uchportal.ru>

Нравственность-разум ума и сердца

Классный час в 7 классе

Составила учитель

физики

Обанина Н.В.

Цель: создать условия для воспитания нравственных качеств у подростков.

Задачи:

- побудить учащихся к самостоятельной работе ума и сердца в вопросах морали;
- способствовать формированию нравственных качеств личности, духовному и нравственному росту;
- развивать умения выступления перед аудиторией; развивать творческие способности.

1. Вступительное слово учителя

- Здравствуйте, Девочки! Как у вас сегодня настроение? Давайте повернёмся друг к другу, улыбнёмся своим одноклассникам и гостям, подарим своё хорошее настроение. Я надеюсь, что наша встреча будет для вас полезной и интересной.

Каждая из вас волею судьбы оказалась в стенах нашего училища. Вам выпал шанс пересмотреть свои взгляды на свою жизнь. Наша задача помочь вам научиться дружить, мечтать, спорить, отстаивать свою точку зрения. Совсем скоро перед вами откроется новая жизнь. Что для вас является важным сейчас, какие ценности вы выбираете для себя в первую очередь? В этом мы попробуем разобраться на нашем занятии.

(Под звуки мелодии учитель читает стих)

- Познание добра - вот нравственность моя.

Уметь его творить, желать творить и делать.

Живи и радуйся, не причиняя зла,

Ты - человек, и докажи все это делом.

- Способность мыслить - вот достоинство твое.

Мысли - существенны, а не пространство, время.

Достойно мыслить постарайся, чтоб житье

Не превратилось бы в безнравственное бремя.

2. Определение темы и целей занятия

- Подумайте, как звучит тема нашего занятия?

«Нравственность-разум ума и сердца»

- **Какие цели мы поставим на занятии**

- Выяснить какие качества человека заставляют совершать нравственные поступки.
 - Перечислить главные нравственные ценности нашей жизни.
 - Сделать вывод, что является вечной ценностью на Земле.
- Иногда нравственность называют наукой о соглашениях.

- Для чего людям такая наука? Чтобы избежать того, что может сделать их несчастными.

- Зачастую, наши чувства и разум не всегда находятся в ладу. Давайте поговорим о том, Что важнее: «Слушать сердце или идти за разумом?»

- Очень часто в жизни случается так, что сердце хочет одного, а разум диктует как поступить правильно. Как лучше? Как «правильнее»? К чему прислушаться? Давайте разбираться...

- Чтобы было проще найти ответы на эти вопросы, давайте попробуем подобрать прилагательные к словам: разум (ум) и сердце.

РАЗУМ (УМ) – РАЗУМНЫЙ, УМНЫЙ.

СЕРДЦЕ - СЕРДЕЧНЫЙ

- Совершенно верно:

3. Прием «Микрофон»

Генрих Гейне утверждал, что если бы мир раскололся, то трещина прошла бы через сердце поэта. Если говорить о расколе нравственности, то здесь трещина пролегает между сердцем и разумом. Как вы понимаете высказывание?

В жизни человека, а значит и в нем самом, борется множество противоречий. Поэтому духовная целостность его мира распадается. В человеке постоянно ведут свою борьбу разум и сердце. Именно нравственность связывает и примиряет их, снабжая разум сердцем, а сердце разумом.

Как вы представляете себе это сочетание разума и сердца

(ответы детей) **Разум** - это всегда что-то расчетливое и холодное.

(ответы детей) А от слова «**сердце**» веет теплом.

- А где, по вашему, у человека находятся разум и чем он занимается?

- А сердце?-(ответы детей)

Разум находится где-то в голове и занимается исключительно тем, что познаёт мир с помощью органов чувств.

- (ответы детей) А сердце, находясь в груди, на мой взгляд, обладает каким-то особенным, своим собственным чутьём, которое часто разуму неподвластно.

- Человек осознает пределы своего ума, а вот пределы человеческого сердца, по-моему, безграничны. Где-то в глубине человеческого сердца может храниться такое, о чем ты и сам не подозреваешь.

4.Обсуждение притчи.

Однажды один старый мудрый индеец – вождь племени разговаривал со своим маленьким внуком.

– Почему бывают плохие люди? – спрашивал его любознательный внук.

– Плохих людей не бывает, – ответил вождь. – В каждом человеке есть две половины – светлая и тёмная. Светлая сторона души призывает человека к любви, доброте, отзывчивости, миру, надежде, искренности. А тёмная сторона олицетворяет зло, эгоизм, разрушение, зависть, ложь, измену. Это как битва двух волков. Представь себе, что один волк светлый, а второй – тёмный. *Понимаешь?*

– Понятно, – сказал малыш, тронутый до глубины души словами деда. Мальчик на какое-то время задумался, а потом спросил: – Но какой же волк побеждает в конце?

Старый индеец едва заметно улыбнулся:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

- Как вы поняли смысл притчи?

- Когда человек совершает безнравственные поступки, когда он жесток, никто не говорит, что у него злой ум. Говорят, что у него «злое сердце». Думаю, что у такого человека ум и сердце находятся в завидном единении, к сожалению, безнравственном

Чтобы не было хаоса между чувствами и разумом, по моему мнению, человек в первую очередь должен руководствоваться нормами морали, правилами нравственности

Нравственность в вопросах личного и общественного, а отсюда и проявлений добра и зла действительно сохраняет свою актуальность многие века

5. А теперь я предлагаю каждому из вас обратиться к самому себе и ответить:

Неповторимый человек.....

Во мне меня радует то, что....

Когда я думаю о себе, то всегда....

Я чувствую, что в жизни я смогу....

- Нищий просит у тебя милостыню. Как ты поступишь?

- У твоего друга день рождения, а у тебя не так много денег. Как ты поступишь?

- Вы идете по дороге и видите, что пожилому человеку стало плохо, а вы опаздываете. Что вы сделаете?

- вы стали свидетелем того, как группа подростков обижает слабого(или уч-ка младших классов). Как вы поступите?

Большинство ваших ответов говорит о том , что вы в своем выборе (руководствуетесь правилами морали, совести, доброты, нравственности)

Уже много лет люди спорят о том, что есть разум без чувств или чувства без разума? Одни считают, что можно отбросить чувства и положиться на разум, другие же напротив отдают предпочтение чувствам, а не разуму. Есть и третьи, кто говорит, что разум и чувства должны жить в гармонии.

Как вы представляете себе это сочетание разума и сердца

(ответы детей)

6.Тренинг «Самооценка нравственных качеств»

Давайте рассмотрим какое нравственное правило является для вас основополагающим в вашей жизни? Почему?

Вам предложили список нравственных ценностей, расположенных произвольно. Отметьте ценности наиболее важные для вас лично, выстроив их по мере значимости:

- активная жизнь, полная деятельности и эмоций;
- друзья;
- деньги (обеспеченность, отсутствие затруднений);
- жизненная мудрость (жизненный опыт, зрелость);

- здоровье (физическое и моральное);
- любовь;
- красота (умение видеть прекрасное в природе, искусстве);
- интересная работа;
- образование (возможность учиться, развиваться);
- свобода (самостоятельность и независимость);
- счастливая семья;
- развитие (самореализация);
- счастье других;
- развлечения;
- творчество;
- уважение других людей;
- реализация (полное использование сил, возможностей)
- уверенность в себе.

7. Работа в группах

А) «Елочка ассоциаций» НРАВСТВЕННОСТЬ(расположите все качества в виде ёлочки)

Б)Упражнение «Борьба нравственных и безнравственных сил».

Разделите лист пополам, заполните их нравственными и безнравственными категориями и поступками

Борьба нравственных и безнравственных сил.

Нравственно

Безнравственно

добро и зло, честь и бесчестие, жалость и беспощадность, жестокость, справедливость и несправедливость, зависть и корысть, воля и характер, самовоспитание, совесть и подлость, ложь и правда, долг - безответственность, патриотизм - предательство, помогать товарищу – бросить друга в беде, считаться с мнением других – жить в свое удовольствие

В) Ролевая игра «На необитаемом острове»

Представьте, что вы в результате кораблекрушения оказались на необитаемом

острове и в ближайшие несколько лет не сможете вернуться к цивилизованной жизни. Разработайте нравственный кодекс взаимоотношений, помогающих решению конкретных проблем, сотрудничеству, преодолению конфликтов и ссор, а также санкции за нарушение законов и норм. На острове (назовите его) богатый животный и растительный мир, но жизнь полна опасностей: ядовитые животные и растения (какие?), ливневые дожди (названия), короткий, но жестокий холод, возможны визиты чужеземцев с соседних островов. Вам нужно не только освоить остров, организовав хозяйство, но и наладить социальную жизнь. Решить вопрос о власти. Какой она будет на вашем острове? Кто будет принимать окончательное решение (лидер, большинство, наиболее влиятельная группа и т.д.). Как будет распределяться пища (поровну, по трудовому вкладу, больным и слабым в первую очередь). Какие у вас будут праздники и как часто? Какие функции будет выполнять каждый из вас?

Г) Прием «Пресс»

В 1887 году Л.Н. Толстой в письме Р. Роллану так писал о нравственных правилах: «Самое простое и самое короткое нравственное правило состоит в том, чтобы как можно меньше заставлять других служить себе и как можно больше самому служить другим. Требовать от других как можно меньше и давать другим как можно больше. Это правило, дающее нашему существованию разумный смысл и вытекающее из него счастье, разрешая все затруднения».

Какие жизненные заповеди, ценности считаются незыблемыми в вашей семье?(ответы детей)

-Мне хочется рассказать вам об одном мальчике, это Данил Плужников. Данил родился 26 января 2003 года, в Адлере, семье музыкантов. Мама поёт и играет на фортепиано, отец – на ударниках и гитаре. Не удивительно, что маленький Даня, едва научившись говорить, уже пел под караоке все песни из «Бременских музыкантов».

Ясное и безоблачное небо над этой семьёй начало покрываться тучами, когда Даниле исполнилось 10 месяцев. Мама заметила, что сын перестал расти и набирать вес. Врачи сначала успокаивали и не делились своими подозрениями, но вскоре вынесли неутешительный диагноз: у мальчика спондилоэпифизарная дисплазия верхних и нижних конечностей. Это сложное системное заболевание костей.

Но жизнь продолжалась. И мужественные родители делали всё от них зависящее, чтобы сын получал от этой жизни всё, что она может ему дать. Данил Плужников учится в школе. Правда, для него выбран способ домашнего обучения: 4 урока с учителями и ещё 7 по интернету. При этом мальчик не требует для себя никаких поблажек и не даёт себе расслабиться: он отличник.

У Дани множество увлечений. Он обожает кататься на скейтборде и специальном скутере, напоминающем двухместное мини-авто. А ещё он любит рисовать и пишет стихи. Но главная любовь всей жизни Дани – это музыка.

Несколько раз в неделю родители отвозят сына в музыкальную школу, где он старательно занимается вокалом. Не так давно Данил Плужников начал сочинять инструментальную музыку, подбирая мотив на синтезаторе.

Первые победы не замедлили появиться. В первый же год занятий вокалом принесли Дани 11 наград. Плужников регулярно посещал разные музыкальные конкурсы, некоторые из которых проводились далеко от родного Сочи. Сейчас у юного исполнителя более 20-ти медалей 1-ой степени и 7 наград 2-ой. Он победитель 3-го сезона шоу «Голос».

У этого маленького ростом – всего 98 сантиметров – человека огромное и доброе сердце. Мальчик, достойно и мужественно неся бремя собственной непростой судьбы, занимается благотворительностью. Он посещает Московский онкологический центр, где поёт и играет на синтезаторе для самых маленьких пациентов.

Данил признаётся, что эти поездки даются ему непросто, потому что видеть тяжелобольных детей и понимать, что некоторых из них спасти невозможно,

очень страшно. Но улыбки и хорошее настроение малышей дарят ощущение, что он делает доброе и нужное дело.

Звучит песня в исполнении Данила Плужникова

8.Рефлексия.

- Говорят, наше сердце размером с кулак.

Ты поверь, я - не недруг, не заклятый твой враг.

Возразишь, что терзаю в обидах, сомненьях,

Что изведало меру ты страданий, терпенья.

То, что совесть свою прячу я в твой тайник,

Что ссылаться на сердце я в обидах привык.

Не даю что покоя я тебе день и ночь,

Что прошу постоянно поддержать и помочь.

Да, все так, но по жизни нам с тобою идти.

Без обид поддержи, подскажи и прости.

-По мнению И.Канта, есть две основополагающие ценности – «звёздное небо над головой и моральный закон во мне».

А.П.Чехов говорил: «Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически». Давайте, девушки, жить по законам нравственности, помнить о жизненных ценностях и тогда мы сохраним цельность души, её чистоту и незапятнанность, обретём право жить, не опуская глаз.

9. Подведём итог:

В каждом человеке должна быть гармония чувств и разума. Ведь только в их гармонии лежит дорога к процветанию человеческой души.

Умение любить, сострадать и делать добро - вот главные нравственные ценности нашей жизни.

Сила жизни - вот что останется вечной ценностью на Земле.

Жизнь – бесценный дар

Классный час в 7 классе

**Составила учитель
физики
Обанина Н.В.**

Цель : Создать условия для формирования ценностного отношения учащихся к жизни.

Задачи:

- раскрыть значения и многогранности понятия «жизнь».
- развивать потребности обрести смысл жизни;
- воспитывать способности воспринимать мир с любовью и радоваться жизни.

Ход классного часа

«А в жизни самое главное,
Наверное, жизнь сама».

Эдуард Межелайтис

1. Организационный момент, определение темы классного часа

(Чтение стихотворения под музыку учителем.)

Как хорошо на свете жить:

Смеяться, плакать и любить,

Идти по снегу босиком,

Мечтать и думать ни о ком,

Вдыхать сиреневый дурман

И верить в дружеский обман,

Мять колесом ковыль степей,

Кормить с ладони голубей...

Не сетовать и не брюзжать,

А каждый день в руках держать,

Как бесконечно ценный дар,

Который нам от бога дан.

2. Сообщение темы урока « Жизнь- бесценный дар»

3. Проблемная беседа

В жизни мы часто слышим выражения: «Как удачно сложилась жизнь», «Жизнь преподнесла сюрприз», «Жизнь не задалась». Задумывались ли вы, что каждый из вас вкладывает в понятие - жизнь?

Что есть человеческая жизнь?

4. Работа в группах - ребята дают определение слову Жизнь.

5. Знакомство со словарем

Словарь Ожегова дает следующее определение: «Совокупность явлений происходящих в организме, особая форма существования материи».

Словарь Даля: «Жизнь - живот, житие, бытие, состояние особи, существование отдельной личности».

Словарь Кузнецова «Особая форма существования материи, возникающая на определенном этапе ее развития, основным отличием которой, от неживой природы является обмен веществ.»

(Все определения вывешиваются на доску под названием Словарь.)

- Какое определение вам ближе и почему?

Вывод: у каждого человека свое понимание жизни, потому что все мы разные. Каждый со своими взглядами, интересами, представлениями и правилами жизни.

6. Задание

Для меня жизнь поезд, который никогда не возвращается обратно.

В жизни много прекрасных вещей. Но жизнь – это не поле, усыпанное розами.

В жизни бывает всякое. Я хочу представить вам стихотворение, написанное матерью Терезой, которое произвело на меня потрясающее впечатление.

Жизнь – это вызов, прими его.

Жизнь – это долг, исполни его.

Жизнь – это игра, сыграй в нее.

Жизнь бесценна, береги ее.

Жизнь – это богатство, храни его.

Жизнь – это таинство, познай его.

Жизнь - это любовь, наслаждайся ею.

Жизнь – это обещание, исполни его.

Жизнь – это скорбь, преодолей ее.

Жизнь – это песня, спой ее.

Жизнь – это борьба, прими ее.

Жизнь – это трагедия, перебори ее.

Жизнь – это возможность, не упусти ее.

Жизнь – это красота, восхищайся ею.

Жизнь – это блаженство, вкуси его.

Жизнь – это мечта, реализуй ее.

Жизнь – это вызов, прими его.

Жизнь – это приключение, испытай его.

Жизнь – это удача, поймай ее.

Жизнь драгоценна, не разрушай ее.

Жизнь – это борьба, борись за нее.

Далее учитель предлагает выбрать любимую строчку из стихотворения.

Вывод: Мы живем среди людей и поэтому вокруг нас происходит сложная неисчерпаемая жизнь.

Меня каждый миг свой образ прихотливый,

Капризна как дитя, и призрачна как дым,

Кипит повсюду жизнь в тревоге суетливой,

Великое смешав с ничтожным и смешным.

С.Надсон

7. Работа с притчей

След на земле

Старый мастер возвел дом. Стоит, любуется. А в это время мальчик прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на не успевшем застыть цементе. Ничего не сказал мастер, а маленький мальчик засмеялся и убежал.

Прошло много лет. Мальчик стал взрослым человеком. Жизнь у него не сложилась, так как он часто переезжал из города в город, нигде долго не задерживался, ни к чему не привязывался ни руками, ни душой.

Наступила старость. Вспомнил свое село, приехал на родину. Встречается с людьми, называет свою фамилию - никто не помнит его.

-Что ты оставил после себя? – спрашивают люди.

-Есть ли у тебя сын или дочь?

-Нет у меня ни сына, ни дочери, - отвечает.

-Может быть, ты посадил дерево?

- Нет, не посадил я дерева.

-Может быть, взлелеял поле?

-Нет, не взлелеял поле.

-Ну, так значит, ты песню сложил?

-Нет, и песни я не сложил.

-Так кто же ты такой? Что ты делал всю свою жизнь?

Ничего не ответил человек. Вспомнилось ему то мгновение, когда оставил он след на ступеньке. Пошел к дому. Стоит дом, будто его вчера строили, а на самой нижней ступеньке – окаменевший след маленькой ножки. «Вот и все, что останется после меня на земле!» - с горечью подумал человек. – Но ведь этого мало ... Не так надо было жить! Не так...»

-Как нужно прожить жизнь, чтобы вас помнили люди? (Ответы учащихся.)

-Подумайте и скажите, чем измеряется жизнь?

- Что значит жизненная цель? (Ответы учащихся.)

- Есть ли у вас жизненные цели? Какие? (Ответы учащихся.)

- Какая самая главная цель в твоей жизни? (Ответы учащихся.)

Вывод: Самая главная цель в жизни человека – это делать добро окружающим, помогать нуждающимся. Эта помощь может быть нематериальной, иногда слова гораздо важнее. Нужно, чтобы это добро шло от сердца, было внутренней потребностью человека.

8. Творческое задание

Жизнь дается человеку один раз, и прожить ее нужно честно, совестливо, думая не только о себе, но и обо всем окружающем, чаще задаваясь вопросами: Зачем и для чего я живу? Что я дал другому? Что я доброго оставляю после себя.

Я предлагаю вам представить свою жизнь в виде лестницы, по которой вы пойдете вверх во взрослую жизнь, на каждой ступеньке напишите свои жизненные цели.

Дети зачитывают свои цели по желанию, затем все помещается в сосуд и остается на хранении в школе.

Учитель: Ребята, вы можете прийти в школу через 5 лет, 10 лет . Взять данный сосуд из архива, прочитать, то что вы сейчас написали и подумать, а все ли получилось, что я задумал, а может что-то я еще успею сделать. Ну, а сейчас, подумайте, что вы можете сделать полезного, будучи школьниками? (Ответы детей.)

9. Просмотр видеоролика « Мама хочется пить».

- Что же самое главное для человека?

10. Работа с эпиграфом

«А в жизни самое главное,
Наверное, жизнь сама».

Эдуард Межелайтис (литовский поэт)

- Согласны ли вы с этим?

- Почему тема нашего урока называется «Жизнь - бесценный дар»?

Ценность жизни зависит и от того, что человеку удалось сделать в течение жизни. Только добро творимое человеком остается и благодаря ему жизнь чего-то стоит.

Вывод: *(Н. Островский « Как закалялась сталь»)*

«Жизнь дается один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жег позор за подленькое и мелочное прошлое, и чтобы, умирая, мог сказать: «Вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире. Надо спешить жить. Ведь нелепая случайность или какая-либо трагическая случайность могут прервать ее. Берегите и цените свою жизнь».

10. Итог урока

Ребята у меня в руках свеча, как символ света, теплоты и жизни. Учитель просит зажечь её. Ребята в недоумении: ведь нельзя зажечь свечи без спички. Тогда учитель дает спички и, когда свеча загорается, объясняет, что как свеча не может гореть и светить без спичек, так и человек не может жить без любви и добра.

Уч-ся читает стихотворение.

Как в этой жизни преуспеть?

Как получить то, что желаем?

Как воплотить,

о чем мечтаем?

Ответ простой –

позвольте сметь!

Позвольте сметь

себя любить,

Обидам места не давая,

Любовь повсюду раздавая,

И жизни каждый миг ценить!

Себе позвольте быть собой,

Живя, а

не играя роли

Своей быть выраженьем воли,

А не раздавленным судьбой!

Позвольте сметь себя менять!

Смотря кино,

читая книжки,

Учась и набивая шишки,

Посмейте мудрость набирать!

Себе позвольте сметь расти,

Все время поднимая планку!

Не надо вовсе наизнанку,

Но смейте быть всегда в пути!
Себе позвольте сметь мечтать,
Мечтам не подрезая крылья,
Боясь лишь своего бессилья
В мечтах под облака летать!
Посмейте не переживать,
О том, что изменить не в силах!
Но коль хотите жить красиво,
Имейте силы жизнь менять!
Посмейте жизнью управлять!
Свои решенья принимая,
Мечты в реальность воплощая,
Посмейте жизнь преображать!
Себе позвольте жизнь любить!
Всем в этой жизни восхищаясь,
Мгновеньем каждым наслаждаясь,
Посмейте полноценно жить!

Учитель: наш урок мне хочется закончить притчей:

Притча об отношении к жизни.

Когда тебя спрашивают: «Как дела?» - не плачься и не жалуйся на трудности.

Если ты отвечаешь: «Плохо», то Всевышний говорит: «Это ты называешь “плохо”? Ну, так Я покажу тебе, что такое “плохо” на самом деле!»

Когда тебя спрашивают: «Как дела?», а ты, несмотря на трудности и страдания, отвечаешь: «Хорошо!!!», то Всевышний говорит: «Это ты называешь “хорошо”? Ну, так Я покажу тебе, что такое “хорошо” на самом деле!!!»

Пусть у вас всегда и все будет ХОРОШО!

Размышляйте о жизни, о своем месте и предназначении, ищите смысл, цените жизнь, каждый ее миг.

А сегодняшний урок, может стал для кого-то из Вас маленьким шагом на пути к осмыслению многогранного понятия «жизнь..

Любите себя, жизнь, окружающих вас людей и верьте, что все у вас получится. Ведь любовь заряжает энергией человека, вдохновляет его на подвиги и помогает жить. Любовь- основа жизни.

Все начинается с любви!

И озаренье, и работа,

Глаза цветов, глаза ребенка -

Все начинается с любви!

С ЛЮБВИ! Я это точно знаю.

С.А. Назарбаева

Источники информации:

1. «Любовь к жизни» -классный час-размышление - учитель Игликова Клара Сарсенбаевна- учитель истории и обществознания с/ш № 29 г.Актобе.

<http://collegy.ucoz.ru/publ/41-1-0-1801>

2. «Жизнь-бесценный дар» Учитель Черникова Наталья Викторовна

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/628099/>

Лучший способ найти хорошего друга - самому стать хорошим другом

Классный час в 7 классе

Составила учитель

физики

Обанина Н.В.

Цель: Создать условия для усвоения основных правил дружбы.

Задачи:

- определить важные для дружбы нравственные качества и содействовать их формированию;

- изменить позиции отдельных учащихся в системе межличностных отношений и улучшить отношения в классе;

- воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу.

Оборудование: макет ромашки, листочки для записи правил доброты, карточки для работы в группе, средства ИКТ

Ход классного часа

1. Организационный момент.

Представление и знакомство. Упражнение «Звали, зовут, будут звать...»

Дети рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с учителя, произносят: «Когда я была совсем маленькой, меня звали Надюшка, в школе меня звали Надя, а сейчас меня зовут Надежда Валерьевна».

(Учащиеся по очереди представляют себя. Рассказывая о себе дети улыбаются).

Вот видите от наших улыбок уютнее и теплее стало в классе.

2. Проблемная ситуация.

Учитель: Что такое дружба? У кого есть друг? Почему вы считаете, что он ваш друг? Хотели бы вы иметь настоящего друга или стать им?

(Ответы детей)

Учитель: Сегодня мы с вами поговорим о том, как найти друга.

Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает себя настоящими друзьями.

– Я попрошу выйти вас сюда .

– У вас в классе настоящие друзья?

– Сейчас мы проверим настоящие ли вы друзья.....

– Для вас игра “Знаю ли я своего друга?”.

– (В этой игре участвует одна пара друзей. Я буду задавать вопросы. Один из друзей запишет ответ на листе, потом мы выслушаем другого. Мы сравним их ответы и сделаем вывод, хорошо ли они знают друг друга.)(Одному из участников игры завязывают глаза, другой пишет ответы.)

– Участники готовы, начинаем игру.

– (Учитель задает вопросы, один из участников пишет ответ на листе, когда ответ будет написан, другой отвечает.)

– **Какой урок у неё любимый?**

- **На чем она любит кататься?**
- Какое время года у неё любимое?
- Какой вид спорта любит?
- **Кем хочет стать, когда вырастет?**
- **Какое животное она хотела бы иметь дома?**
- Ну что ж, как видим, (*имя*) хорошо знает, чем живет её подруга, какие у неё интересы, мечты.

3.Работа в группах

- На доске вы видите ромашку. Но лепестки ее пусты. Эта ромашка будет символизировать дружбу и чтобы заполнить ее лепестки вам нужно поработать в группах и составить правила дружбы. Один человек от группы выходит и заполняет листочки

Вам предложены ситуации, обсудите их в группах и подумайте, как в них будет действовать настоящий друг, ответьте на вопросы и сформулируйте правило для настоящего друга.

Учащиеся работают в группах, представляют свои правила, на доске прикрепляются карточки с правилами настоящего друга.

Карточки для первой группы:

1) Вера получила приз на конкурсе чтецов. Её подруга Маша не подходит к ней и не поздравляет с победой, потому что сама рассчитывала получить награду.

Какой совет дадите Маше?

А) Умей радоваться успехам друга.

Б) Надо такую подругу бросить.

Правило. Умей радоваться успехам друга.

2) По мнению Наташи, хорошая подруга – это подруга, которая во всём будет помогать

Наташе, делиться с ней конфетами, булочками, а если нужно сделать что-нибудь за Наташу, например, убрать кабинет.

Какой совет дадите Наташе?

- А) Не ищи выгоду от друзей
- Б) Заставь друга делать всё за тебя.

Правило. Не ищи выгоду от друзей

Карточки для второй группы:

3) Тима и Гоша учатся в одном классе и дружат. Мальчики гуляли одни во дворе на детской площадке. У Тимы был с собой маркер. Он предложил Гоше разрисовать детский домик, ведь их никто не видит.

Что посоветуете Гоше?

- А) помоги другу разрисовать домик.
- Б) Останови друга, если он делает что-то плохое.

Правило. Останови друга, если он делает что-то плохое.

Не предлагай другу совершать плохие поступки.

4) Володя учится в 4-м классе, а его друг Коля во 2-м классе. Володя решил посещать занятия спортивной секции по самбо и зовёт с собой Колю. Коля не любит этот вид спорта. Володя обижается и говорит: “Коля, раз ты мне друг, то и ты должен заниматься самбо”.

Как вы предложите, поступить Володе.

- А) Не навязывать другу свои увлечения
- Б) Друзья должны иметь одни увлечения.

Правило. Не навязывать другу свои увлечения

Карточки для третьей группы:

5) Петя не смог решить задачу, Коля дал ему списать.

Дай совет Коле.

- А) Всегда давай другу списать. Подсказывай ему на уроке.
- Б) Помогай другу, но не делай за него

Правило. Помогай другу, но не делай за него

6) Таня и Оля дружили. Однажды Таня попросила у Оли телефон, а у Оли телефона не было. Таня нагрубила Оле и назвала её жадиной. Олю это очень обидело.

Что посоветуете Тане?

А) Извиниться перед другом.

Б) Больше никогда не дружить с Олей.

Правило. Если ты обидел друга, извинись.

- Вот и заполнен последний лепесток ромашки с самыми важными правилами для настоящего друга. Теперь я предлагаю вам применить эти правила на практике, научиться ими пользоваться.

4. Моделирование ситуации.

Ситуации для 1 группы:

Если мой друг добился в чём-то успеха, то я.....

Если я обидел своего друга, то я.....

Ситуации для 2 группы:

Если мой друг предлагает мне похулиганить, то я.....

Если у меня есть интересный фильм, то я.....

Ситуации для 3 группы:

Если мой друг не сделал домашнее задание, то я.....

Если мой друг не умеет играть в игру, то я.....

– -Молодцы! А давайте я вам расскажу интересную историю про двух друзей....

– Два друга, много дней шли в пустыне.

– Однажды они поспорили, и один из них сторяча дал пощёчину другому.

Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал.

– Молча, он написал на песке: **«Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».**

– Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул и его друг спас.

– Когда он пришёл в себя, то высек на камне: **«Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».**

– Первый спросил его:

– – Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

– И друг ответил:

– *Как вы думаете, что ответил друг?*

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветра могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

– Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне.

– Действительно, ребята, нужно уметь прощать обиды, помня все хорошее, что сделал для вас ваш друг.

5. Итог классного часа.

Итогом сегодняшней нашей работы явилось создание “Ромашки Дружбы”. Если вы будете соблюдать эти правила, то я уверена, что вы будете настоящим другом и найдёте себе настоящего друга и дружбу с ним сохраните не только в школе, но и перенесёте во взрослую жизнь.

А сейчас я попрошу каждого из вас закончить одно из предложений.

Сегодня я поняла, что...

С другом классно...

Каждый человек...

Чтобы дружить, надо уметь...

Чтобы иметь друзей, надо самому быть ...

- В завершение нашего разговора я желаю вам, чтобы жизнь всегда была согрета теплом дружбы!

Источники информации:

1.

https://infourok.ru/klassnyy_chas_na_temu_luchshiy_sposob_nayti_horoshego_dru_ga-samomu_stat_horoshim_drugom6-8-415571.htm

2. https://licey.net/free/8-materialy_dlya_uchitelei/38-scenarii_klassnyh_chasov_dlya_starshklassnikov/stages/1560-luchshii_sposob_naiti_druga_samo

Россия начиналась не с меча

Классный час в 7 классе

Составила учитель

математики

Гордиевских Т.М.

Цель: Создать условия для знакомства воспитанниц с некоторыми народными промыслами России, их художественной ценностью.

Задачи:

- Дать учащимся знания о некоторых **видах народных художественных промыслов** - неотъемлемой части общемировой культуры;
- Сформировать представление о наиболее известных **центрах народного декоративно-прикладного искусства**, сохраняющих исторически сложившиеся традиции местной культуры и ремесла;
- Показать **связь народного творчества с природой**, с той местностью, где происходило зарождение и дальнейшее развитие разных его форм.

Ход классного часа

1. Приветствие.

2. Определение темы, целей.

Мы с вами живем в стране, которая носит гордое название - Россия. Это наша Родина. Россия в географическом понимании – огромные просторы, реки, моря, города, села. Россия в историческом понимании – жизнь и быт населения, отношения с другими странами, это совместное проживание на одной территории многих народов.

Тему классного часа вы определите в своей группе: собрать предложения разного цвета, разрезанные по словам:

«Россия начиналась не с меча», «Чем славится Россия на весь мир?»

3. Проблемная беседа

А что для каждого из нас означает слово «Родина»?

Название *Россия* происходит от греч. Ρωσία так в Византийской империи называли Русь. История // [Новая российская энциклопедия](#) / под ред. А.Д. Некипелова. —(МФА: [ros'ia]) —М.: Энциклопедия, 2004. — Т. 1 (Россия). — С. 200.

Есть несколько вариантов происхождения слова Русь

1) - река Рось на Украине (ПЛЕМЕНА СЛАВЯНСКИЕ, ЧТО ЖИЛИ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ НАЗЫВАЛИСЬ РУСИ , РУСИНЫ).

2) Русь - это варяги из Скандинавии -область Рослаген - возможно ,но маловероятно

3) Русы - это определение цвета волос - войны со светлыми волосами

За сотни лет у народов России сложились общие обычаи, традиции, общая Российская культура.

Как вы думаете, что нас объединяет и делает гражданами одной страны?

(Общая территория, единый язык, культура, законы и др.)

3. Работа учащихся в группах.

Игра «Узнаю тебя, Россия»

Вопрос: Отправляясь в далёкое путешествие , какие бы 10 предметов вы взяли с собой , чтобы по ним окружающие могли определить , что вы из России»

Подумайте в группах и запишите ответ на эти вопрос.

Заслушивание ответов , полученных в группах

4. Результаты опроса по интернету

1. Медведь

Глобальное потепление изменит российский климат, но стереотип о медведе на Красной площади - никогда. Медведь издавна символизирует российскую политику в зарубежной прессе что при царе-батюшке, что при коммунистах, что в наши дни.

2. Матрешка

Споры о том, в какой именно стране впервые появилась деревянная кукла с секретом, идут до сих пор. Но при этом никто не оспаривает: матрешка как имиджевый продукт ассоциируется только с Россией, как и медведи из пункта 1.

3. Водка

Прозрачный напиток крепостью 40 градусов - обязательный элемент иностранных рассказов о России. Русская водка стала легендарной сначала "у них", а уже потом "у нас". Меды, браги и другой местный алкоголь конкурировать с ней не смогли.

4. Шапка-ушанка

Иностранцы всерьез полагают, что к "шапке для ушей", как пишут в зарубежных путеводителях, русские относятся с таким же трепетом, как шотландцы - к килтам.

5. Самовар

Исполинских размеров чайник с трубой из доэлектрической эпохи и в XXI веке в глазах иностранцев не отделим от русского образа.

6. Балалайка

"Все русские играют на балалайке" - эта знаменитая цитата из "Неуловимых" в целом соответствует зарубежным представлениям о музыкальных пристрастиях в России. Спорить бессмысленно, ведь сегодня на русской балалайке играют даже рок-н-ролл

7. Спасская башня

Архитектурный символ России - в нем и синоним высшей власти, и напоминание о народных суевериях. С первым боем курантов принято загадывать желание, с последним - встречать новый год.

8. Береза

Вообще-то это дерево растет везде, даже на острове Хоккайдо. Но только в нашей истории березка - это и лирический герой в поэзии и прозе, банный веник, и танцевальный ансамбль - символ передового советского искусства, и даже сеть магазинов.

9. Тройка

Про "птицу-тройку - Русь" учат в нашей школе, но и для иностранцев конная тройка - это сугубо русский символ. И дело не только в том, что "дух захватывает", просто нигде больше в мире такого гужевого построения нет.

10. КГБ

Для обывателя-иностранца эта аббревиатура отнюдь не замкнута советским периодом российской истории. Про опричнину, например, там пишут, что это был "КГБ при Иване Грозном". Так уж случилось - Россия и три эти буквы в чужом восприятии срослись.

Вот ещё результаты одного опроса

1)Медведь2)Масленица3)Квас4)Валенки5)Чёрная икра6)Кедр - сибирский7)Гусли8)Аркаим9)Тройка10)Первый полёт в космос
Сравним ,с тем, что выбрали вы.

Обсуждение.

5.Проблемный вопрос

Чем же ещё славится Россия в мире? Не только природными ресурсами: нефтью, газом, лесом. Что , приезжая в Россию, иностранцы с удовольствием покупают в подарок или в качестве сувенира, а мы применяем это часто в повседневной своей жизни и не замечаем, может быть, что эти вещи являются исконно русскими и ни в какой другой стране их нет.

6.Работа в группах

Учащимся раздаются стихи в каждую группу. После прочтения ответить на вопрос: Почему Россия начиналась не с меча!. .С чего начиналась Россия?

Россия начиналась не с меча,

Она с косы и плуга начиналась.

Не потому, что кровь не горяча,

А потому, что русского плеча

Ни разу в жизни злоба не касалась...

И стрелами звеневшие бои

Лишь прерывали труд ее всегдашний.
Недаром конь могучего Ильи
Оседлан был хозяином на пашне.

В руках, веселых только от труда,
По добродушью иногда не сразу
Возмездие вздымалось. Это да.
Но жажды крови не было ни разу.

А коли верх одерживали орды,
Прости, Россия, беды сыновей.
Когда бы не усобицы князей,
То как же ордам дали бы по мордам!

Но только подлость радовалась зря.
С богатырем недолговечны шутки:
Да, можно обмануть богатыря,
Но победить - вот это уже дудки .
Эдуард Асадов ,1974

В ходе обсуждения выясняем, что русские люди защищали свою землю и побеждали в этих справедливых войнах. Русские люди-мирные люди, селились большими семьями, пахали землю, выращивали хлеб, природа на территории Древней Руси -суровая, зима- долгая. Если было недостаточно хлеба-шли на заработки или зарабатывали деньги ремеслом. Вот, что можно прочитать в учебнике географии за 9 класс: «Великороссы, составляющие основную часть населения Центральной России,— народ довольно видный, статный и красивый. Борьба с трудностями в условиях суровой природы сделала их выносливыми, терпеливыми, мало требовательными к благам жизни.

Сезонность сельскохозяйственных работ определила особый ритм жизни. Короткое лето с неустойчивой погодой заставляло работать быстро, напрягая все силы, сообща, «всем миром». Долгая зима, давая продолжительный досуг, позволяла заниматься разнообразными ремеслами. Неблагоприятные природные условия учили выживать, поэтому население с давних пор отличалось предприимчивостью, энергией и подвижностью. Благодаря этим качествам в Великороссии больше, чем в каких-либо других местах, развивались промышленность, как крестьянская кустарная, так и фабричная, и торговля».

Большинство народных промыслов возникло в глубокой древности, их корни лежат в деревенском ремесле. Сама природа подсказывала человеку и материалы, и сюжеты. В лесной полосе развились токарное ремесло, резьба по дереву или бересте (коре березы). В местах, где находили залежи глин, зарождалось искусство художественной обработки керамики. В северных районах европейской части России, где выращивали лен, возникло искусство кружевоплетения.

Лучшие народные мастера были выходцами из крестьянской и ремесленной городской среды, но деревня являлась и является основным хранителем сложившихся традиций народного искусства. Сама жизнь заставляла крестьянина использовать имеющийся природный материал, технологию его обработки и изготовления предметов. Уклад крестьянской жизни связан был с сезонными работами в поле и хозяйстве, зависел от природной среды и подчёркивал связь человека с природой, селом и домом, что, в конечном счёте, и определяет характер народного искусства определённой местности.

Наиболее значительные события семейной, хозяйственной и трудовой жизни сельского жителя сопровождались обрядами, праздниками и народными гуляньями, в которых наряду с песнями, танцами, музыкой и устным фольклором отводилось большое место и бытовым предметам, костюму. Недаром бытовые предметы делились на повседневные и праздничные.

Желание вносить радость и красоту в безрадостный труд и нелёгкую жизнь является неотъемлемой чертой русского крестьянина.

7. Работа с текстами, заполнение таблицы

(Подробный текст с материалами о народных промыслах прилагается отдельно)

Населенный пункт	Где находится.	Вид ремесла.	Время основания.
с. Гжель	Московская область	Гончарное дело. Художественная керамика. Посуда.	XIV в.
г. Городец	Нижегородская область	Резьба и роспись по дереву. Игрушки.	XIV в.
с. Дымково	Кировская область	Расписные глиняные игрушки.	XIX в.
с. Филимоново	Тульская область	Расписные глиняные игрушки.	
г. Семенов	Московская область	Матрешки. Роспись по дереву. (ложки, посуда) Роспись по дереву. Игрушки.	XV в.
г. Сергиев Посад	Московская область		XIV в.
г. Павловский Посад	Московская область	Расписные платки.	XIX в.
с. Жостово	Московская область	Роспись по металлу. Подносы.	XVIII в.
с. Хохлома	Нижегородская область	Роспись по дереву. Лаковая живопись.	XVII в.
пос. Палех	Ивановская область	Роспись по дереву. Лаковая живопись.	XVII в.

г. Дятьково	Брянская обл.	Хрусталь.	XVII в.
г. Гусь-Хрустальный	Владимирская область	Стеклопосуда	XVII в.
г. Торжок	Тверская область	Кружевное шитье. Глиняная игрушка.	XII в.
г. Тула	Тульская область	Производство самоваров, пряников. Производство оружия.	XII в.

8. Клип о Хохломе

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=10325490458183560948&text=%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BF%20%D0%BE%20%D1%85%D0%BE%D1%85%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B5&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1572505455407457-1797097695612852036000104-man1-3477&redircnt=1572505491.1>

Вывод: древнее искусство Хохломы красиво, и в настоящее время современно и имеет спрос.

9. Выводы Как бы вы ответили на вопрос, поставленный в начале классного часа.

Чем бы вы дополнили свои записи, что бы оставили, а что заменили?

Обсуждение

Ещё чем славится Россия?

Людьми Россия хороша.

У них и руки золотые

И необъятная душа.

И замирает восхищённо

Надменный иноземный взор,

Увидев русскую матрёшку

И Гжели кружевной узор.

10 Итог урока

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в которой жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее”. Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: “Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший: живая или мертвая? И тогда мудрец, который действительно был, очень умным человеком сказал: “Все в твоих руках”. И я присоединяюсь к мудрецу: всё в ваших руках, и плохое и хорошее.

Как хочется, чтобы ваши руки никогда не творили бы зло, а создавали только прекрасное .

Права и свободы человека

Классный час в 8 классе

Составила учитель

русского языка и литературы

Тарунина В.А.

Цель: Создать условия для знакомства обучающихся с правами и свободами человека

Задачи:

- познакомить учащихся с конституционными правами и свободами человека,

- способствовать патриотическому и нравственному воспитанию,
- развивать толерантность, умение работать в группах, способность слышать товарищей

Эпиграф:

"Мир слишком опасен, чтобы в нем жить, – и не по вине творящих зло, а из-за тех, кто стоит рядом и ничего не делает". И Бауэр

«Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам». Античный афоризм

Ход классного часа

1. Приветствие

2. Мотивация

XX век, век свободы и демократии, породил такие страшные явления как фашизм, расизм, тоталитаризм. Век XXI – век высоких технологий и крупных достижений – так и не сумел избавиться от коричневой чумы-фашизма. Сейчас вы сидите за партами и вас здесь защищает закон, государство и педагоги. Попав в свободное плавание, многие из вас могут столкнуться с нарушением своих прав и ущемлением свободы.

3. Сообщение темы и цели классного часа.

- Мы обсудим проблему «Права и свободы человека».

-Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите выражение «Права и свободы»? (Конституция)

Эпиграфом к нашему разговору я взяла слова "Мир слишком опасен, чтобы в нем жить, – и не по вине творящих зло, а из-за тех, кто стоит рядом и ничего не делает". И Бауэр. Как вы понимаете эти слова? (Часто нарушение прав человека происходит именно потому, что находящиеся рядом люди бездействуют, их отличает безразличие)

«Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам». Античный афоризм

-Как эти слова соотносятся с темой нашего разговора?

В ней записаны все права и свободы человека в Российском государстве.

- На доске - карточки со словами. Одни слова обозначают права человека, другие свободы. Попробуем разделить их в два столбика (Право – жизнь, образование, неприкосновенность, самоопределение. Свобода – мысли, слова, совести, вероисповедания.)

-Что гарантирует человеку соблюдение его прав и свобод?(Конституция)

- Что вы знаете о Конституции?

- 12 декабря отмечается всероссийский День Конституции

4. Деление на группы. Постановка проблемного вопроса.

Для дальнейшей работы нам потребуются две группы. (Учащимися на входе получены карточки разных цветов. На каждой – отрывки из проблемного вопроса. Дети делятся на группы по цвету карточек, составляют вопрос)

-Составьте вопрос, на который вы ответите в конце урока. Зачитайте вопросы.

1. Какие права и свободы имеет человек в Российской Федерации?

2. Что является нарушением прав и свобод человека?

5. Слово учителя

-Посмотрите еще раз на доску. Какое право вы считаете самым главным?

-А почему?

Право на жизнь самое главное. Без этого права все остальные не имеют смысла.

Но наша история знает примеры, когда это право цинично нарушалось.

Начать разговор хотелось бы с исторической справки.

Вы знаете, что 1 сентября 1939 года началась Вторая мировая война. Два года Европа находилась под фашистским гнетом, еще 4 года Советский Союз вел войну за освобождение от гитлеровских захватчиков. Мы не будем говорить сегодня о великих сражениях и героях. Мы вспомним о страшном явлении – холокосте.

-Что такое холокост? Вы сейчас познакомитесь с этим понятием. Постарайтесь соотнести новую информацию с проблемным вопросом.

ХОЛОКОСТ - (англ. Holocaust, от греч. Holokaustos – всеожжение, жертвоприношение с помощью огня), наиболее распространенный термин, обозначающий преследования и уничтожение евреев нацистами и их пособниками после прихода к власти в Германии Гитлера и до окончания Второй мировой войны в Европе (в 1933 – 1945 годах).

После прихода к власти в Германии в 1933 г. Национал-социалистической партии в 1933 г. Адольф Гитлер проводит последовательную политику государственного антисемитизма.

Евреи были лишены всех гражданских и политических прав, заключались в гетто, концентрационные лагеря или депортировались.

Чтение стихотворения подготовленным учеником

Бродят тучи над планетой,
Словно пленники в неволе.
В душном воздухе, прогревом,
Слышатся мне звуки боли.

Это души Холокоста,
Чьи разбросанные кости,
Что остались без погоста,
Стонут, просятся к нам в гости.
...Тихо, буднично и просто,
Бродят души Холокоста...

Когда Гитлер напал на Советский Союз, в СССР проживало около 5 миллионов евреев. Большинство на западе России: в Прибалтике, в Белоруссии, на Украине. Это как раз те территории, которые подверглись оккупации.

Символом уничтожения советских евреев стал Бабий Яр - овраг на бывшей северо-западной окраине Киева, место массового уничтожения мирного населения, главным образом евреев, и советских военнопленных немецко-фашистскими оккупантами в 1941-1943 годах.

- Расстрелы в Бабьем Яру начались 29 сентября 1941 года. В течение нескольких дней было уничтожено 33 тысячи человек, а всего 100 тысяч советских граждан.

Чтение стихотворения подготовленным учеником

Ребёнок, мальчуган больной,
Головку спрятал в складках платья
Еще не старой женщины. Она
Смотрела, ужаса полна.
Как не лишиться ей рассудка!
Все понял, понял всё малютка.
- Спрячь, мамочка, меня!
Не надо умирать! –
Он плачет и, как лист, сдержаться
не может дрожи.
Дитя, что ей всего дороже,
Нагнувшись, подняла двумя
руками мать,
Прижала к сердцу, против дула
прямо...
- Я, может, жить хочу. Не надо,
мама!
Пусти меня, пусти!
Чего ты ждешь?
И хочет вырваться из рук ее ребёнок,
И страшен плач, и голос тонок,
И в сердце он вонзается, как нож.
- Не бойся, мальчик мой.
Сейчас вздохнёшь ты вольно.
Закрой глаза, но голову не прячь,
Чтобы тебя **живым** не закопал палач.

Терпи, сынок, терпи.

Сейчас не будет больно. -

И он закрыл глаза. И заалела кровь,

По шее лентой красной извиваясь.

Две жизни наземь падают, сливаясь,

Две жизни и одна любовь!

По воспоминаниям очевидцев:

«Трагедия началась на десятый день после захвата города. В городе появилось около 2000 листовок о «переселении». Утром 29 сентября 1941 года через весь город шли десятки тысяч людей с чемоданами и узлами. Везли больных и пожилых родственников. Несли на руках грудных детей.

Когда люди приближались к Бабьему Яру, им приказывали сдать документы, ценные вещи и раздеться. Всех подводили к открытой яме и расстреливали из автоматов. Потом подводили другую группу...»

В память о всех погибших зажечь свечу!

В глубокой скорби склоняем мы головы перед жертвами фашистского варварства. Почтим минутой молчания всех погибших и замученных в концентрационных лагерях людей.

Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 27 января, день освобождения Освенцима, Международным днём памяти жертв Холокоста.

Лидеры более 40 государств решительно осудили холокост.

6. Беседа

-Что такое холокост?

- Какие права нарушаются при холокосте?

-Почему истреблялись евреи?

-Хотели бы вы оказаться на месте тех евреев?

-Для чего нам знать о Холокосте?

(Знание уроков Холокоста необходимо, прежде всего, для того, чтобы подобный геноцид не повторился против какого-либо народа на Земле. Евреев убивали только за то, что они евреи. На их месте могли быть русские,

африканцы или японцы... Помнить об этом необходимо, чтобы мы и наши дети никогда не стали жертвами; никогда не стали палачами; никогда не стали равнодушными наблюдателями чужой трагедии.

Хочу привести слова академика Д.С.Лихачёва из его записной книжки: «... над нами одно небо, под нами одна земля. Мы все равны под небом и на земле, независимо от цвета кожи, религии, нации».

7. Работа в группах

-А сейчас поработаем в группах. На столах перед вами лежат статьи Конституции России, бумага, фломастеры.

Познакомьтесь с Конституцией, можете привлечь свои знания законов и ответьте на поставленные в начале классного часа проблемные вопросы. Оформите свою точку зрения на листе. Подготовьте защиту.

8. Защита

9.Рефлексия

-Тема «Права и свободы человека» объемна, знакомиться с ней мы будем и на других классных часах. А сейчас я попрошу вас заполнить небольшой опросник.

- Что же должен помнить каждый, чтобы не были нарушены его права и свободы?

1. Знать и соблюдать законы
2. Знать, как можно защитить свои права
3. Не быть равнодушным

10. Выполнение теста

№	вопрос	Варианты ответов
1	Узнали ли Вы что-то новое о своих правах и обязанностях?	1.Да 2.Нет 3.Затрудняюсь ответить
2	Нарушал(а) ли ты чьи-то права и свободы?	1.Да 2.Нет 3.Затрудняюсь ответить
3	Ты хочешь, чтобы были нарушены твои права и свободы?	1.Да 2.Нет 3. Затрудняюсь ответить

2. Граждановедение: учебное пособие для учащихся 5-10 классов, их родителей и учителей. - Соколов Я.В. и другие.
3. <https://infourok.ru/>
4. <https://www.uchportal.ru>

Православный храм

**классный час в 8 классе
разработала
учитель химии и биологии
Овчинникова Т.П.**

Цель: создать условия для расширения кругозора о традициях и устройстве православного храма .

Задачи :

- расширение знаний о назначении и устройстве православного храма, знакомство с понятием “храм – дом Божий”.
- развитие умения работать с текстом, иллюстративным материалом, умения выразительного чтения и речи.
- мотивация уважительного отношения к нормам, правилам и запретам, хранящимся в культуре; научиться правилам поведения в храме, воспитание ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию; помочь осознать, что в культуре имеются запреты, выполнение которых способствует развитию внутреннего мира человека.

Основные термины и понятия: Храм, икона, иконостас, Царские врата, алтарь.

Виды деятельности: беседа, работа с иллюстративным материалом, , участие в учебном диалоге.

Оборудование: презентация изображения храмов; иллюстративный материал; аудиозапись колокольного звона

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Орг. момент</p> <p>Вызов.</p>	<p>Россия это великая, красивая страна с богатейшей историей. Каждый из нас с детства впитывает в себя любовь к своей родине, уважение к народу и истории своей страны. Сегодня мы будем говорить о символах государства.</p> <p>1.Что такое символы государства?</p> <p>2.Символы бывают официальные, утвержденные законом, и неофициальные. Назовите официальные символы государства.</p> <p>В большинстве стран эти государственные символы понимаются как общенациональные и объединяющие. Они внеслововны, внеклассовы, внепартийны. Верность своим символам и способность пронести их сквозь века составляют особую гордость и служат залогом преемственности исторической жизни народов. Символы объединяют народ в нацию, придают ему государственность. Почитание своих символов является проявлением гражданской позиции.</p> <p>При подъеме флага в знак победы на международных спортивных соревнованиях у победителей нередко наворачиваются слезы на глазах, а болельщики раскрашивают лица в цвета государственного флага.</p> <p>Помимо традиционных символов каждая</p>	<p><i>1.Символы государства – это отличительные знаки, по которым государство узнается во всем мире.</i></p> <p><i>2.Герб, гимн, флаг</i></p> <p><i>3.Кремль, Красная площадь, балалайка,</i></p>

	<p>страна имеет и ряд других национальных символов, которые обозначают специфические для каждой страны историю, культуру и быт. Они являются неофициальными символами государства. Неофициальные символы отражают неповторимые особенности национального характера, формируют представление о государстве и его жителях.</p> <p>3.Какие вы можете назвать неофициальные символы России? Когда человек говорит: «Я из России», как вы думаете, что иностранцам первое приходит в голову?</p> <p>4. Почему враги чаще всего разрушают символику государства – знамена, произведения культуры, архитектурные сооружения?</p> <p>5.О каком неофициальном символе России пойдет сегодня наш разговор? Я предлагаю посмотреть притчу и ответить на этот вопрос.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cOETUGqOCQs</p> <p>Наш классный час будет посвящен символу духовности и нравственности русского народа – храму.</p> <p>Кто знает, какие храмы есть в вашем городе?</p> <p>-На Руси всегда было много храмов. Храмы поражают своей красотой, величием, убранством. Издавна храмы строили в самых красивых местах. Поскольку храм на Руси</p>	<p><i>гармошка....</i></p> <p><i>4.Чтобы уничтожить предметы гордости, знаки единения народа, чтобы морально ослабить людей.</i></p> <p><i>5Формулировка темы и целей</i></p> <p><i>Называют храмы своего города.</i></p> <p>Чтение текстов,</p>
--	--	--

	<p>занимал исключительно важное место в жизни православного человека, то созиданию и украшению храмов отдавалось все самое лучшее: лучшие силы, лучшие таланты и жертвовались наибольшие средства. Храм обычно строился на возвышенном, “красном” месте (т.е. самом лучшем, красивом) и служил основой всего градостроительного плана. Христиане дают имя ребенку в честь христианского святого. И у храма есть имя - он освящается в честь святого человека или святого праздника, или святой иконы.</p> <p>Храм – место особого пребывания Бога на земле, место молитвы и совершения богослужения. крыльцо храма – паперть, площадка перед входными дверями храма, на которую ведут несколько ступеней. Паперть символизирует образ того духовного возвышения, на котором находится Церковь среди окружающего мира. Внутри православный храм разделяется на три части: алтарь, центральную часть и притвор.</p> <p>– чем храм отличается от всех остальных зданий? (<i>Купола, колокольня, иконы, свечи</i>) А что символизируют все эти предметы?</p>	
Осмысление	Я предлагаю поработать в парах и поделиться информацией. Посмотрите на величие храмов	<i>Работа с текстами</i>

	<p>России, обратите внимание на форму, количество куполов. Расскажите о назначении куполов.</p> <p>Колокольня - важное место любого храма. А каковы её функции?</p> <p>Давайте послушаем колокольный звон и попробуем определить его назначение.</p> <p>Приходя в храм, православные граждане покупают свечи и ставят их около икон. Что же символизируют свечи и иконы? Рассказ о свечах и иконах. (Видео иконы)</p> <p>Мы идем в гости, чтобы не смутить и не огорчать верующих, каждый из вас перед входом в храм обязательно должен познакомиться с правилами “как вести себя в храме.</p> <p>А сейчас я приглашаю вас в главный храм России – храм Христа Спасителя.</p> <p>25 декабря 1812 года, когда последний солдат 600-тысячной армии Наполеона был изгнан из пределов России, Император Александр I, в честь победы российского воинства, подписал Высочайший Манифест о построении в Москве церкви во имя Спасителя Христа. В благодарность за заступничество Всевышнего в критический период истории России как памятник мужеству русского народа в борьбе с наполеоновским нашествием 1812 года был построен храм Христа Спасителя.</p>	<p><i>Презентация полученных знаний</i></p>
--	--	---

	https://www.youtube.com/watch?v=LAR_uL9Sah <u>0</u>	
Рефлексия	Подумайте и скажите по одному предложению. Что вам запомнилось с классного часа?	<i>Высказывания детей</i>

Купола

Задание: Прочтите текст и заполните таблицу

Цвет символизирует	Купола	Форма купола	Число главы куполов и их значение

Купола (или глава) – символ устремленности к миру Горнему, соединение земного и небесного. Традиция сооружать над основным зданием храма один или несколько куполов пришла к нам из Византии. Купол является символом небесного (сфера) и вечного (круг). Внешний цвет храма нередко отражает его посвящение — Господу, Богородице, какому-либо святому или празднику.

Белый — храм, освященный в честь Преображения или Вознесения Господня

Голубой — символически изображают небесную чистоту и непорочность. Эти купола венчают храмы, посвященные Божией Матери

Красный — посвященный мученику (мученикам)

Зелёный — Купола храмов, посвященные Пресвятой Живоначальной Троице.

Жёлтый — святителю

В монастырях встречаются черные купола — это цвет монашества

Золотые купола символизируют Божественную славу. Поэтому златоглавыми чаще всего устраивают храмы, посвященные Господским праздникам.

Надо помнить, что речь идет о традиции, а не правилах. Реально покрытие купола часто зависит от материальных возможностей прихода. Количество куполов на храмах также символично: 1 — символизирует Единого Бога, 3 — Святую Троицу, 5 — Спаситель и четыре евангелиста, 7 — семь таинств Церкви, 9 — по числу ангельских чинов, 13 — Спаситель и двенадцать апостолов, 33 — по числу лет земной жизни Спасителя.

Форма купола тоже имеет символический смысл: шлемовидная форма напоминала о воинстве, о духовной брани, которую ведет Церковь с силами зла и тьмы.

Форма пламени свечи, обращает нас к словам Христа: «Вы — свет миру».

Замысловатая форма и яркая раскраска куполов на храме Василия Блаженного говорит о красоте Небесного Иерусалима.

Две главы означают два естества Божеское и человеческое в Иисусе Христе;

три главы - три Лица Святой Троицы;

пять глав символизируют Иисуса Христа и четырех евангелистов;

семь глав семь Таинств и семь Вселенских Соборов;

-девять глав девять чинов Ангельских;

-тринадцать глав означают Иисуса Христа и двенадцать апостолов. Иногда строят и большее количество глав.

Листы с заданиями группам

1. Колокольня

Задание: прочитайте текст, создайте кластер

Колокольня, или звонница, т. е. башня, на которой висят колокола.

К колоколам на Руси относились как к живым существам, давали им имена и прозвища: Гавриил, Широкий, Лебедь, Медведь, Ревун - в зависимости от звучания.

Колокольным звоном созывали народ на собрание. Колокола звонили во время пожаров, набегов недругов, чтобы собрать всех.

- Благовест - звон в один колокол означает благостную, радостную весть о богослужении).
- Трезвон – трехкратные удары во все колокола с короткими перерывами. Трезвон означает радость от большого христианского праздника.
- Двужвон – колокольный звон во все имеющиеся инструменты, но с двукратным перерывом.
- Перезвон – множественные удары по каждому колоколу поочередно. Начинают с главного (крупного) и заканчивают самым маленьким. Перезвон повторяется много раз без перерывов и означает печальное событие
- Перебор – начиная с самого маленького колокола, ударяют поочередно во все с длительным перерывом. После последнего удара бьют во все инструменты одновременно. Такой порядок повторяется несколько раз. Чаще всего используется при проведении погребальных мероприятий.
- В великий праздник Крещения проводится особый «водосвятный» перезвон. Он совершается с перехлестом в 7 ударов, переходя от большого набата к маленькому.

Сейчас колокольный звон употребляется для того, чтобы созывать верующих на молитву, к богослужению, и чтобы возвещать о важнейших частях службы совершаемой в храме.

2. Поведение в храме

Задание: 1.Прочтите текст.

2.Красным маркером выделите чего нельзя делать , зеленым что нужно делать в храме.

3.Составьте памятку

Входя в храм, христиане на мгновение останавливаются, осеняют себя крестом и кланяются. Перекреститься, значит, осенить себя крестным знаменем, т.е. изобразить на себе крест. Заходить надо спокойно. Не рассматривать прихожан. В храме не кричать, мобильные телефоны отключить, ничего не жевать. Вспомнить все свои ссоры, подумать в чем вы были неправы, вспомнить

свои поступки хорошие и плохие подумать каких было больше , за плохие поступки попросить прощения у Бога.

Памятка девочке:

Скромную надень одежду,
В брюках в храм идёт невежда,
Голову платком покрой
И тихонько в храме стой.

3. Свечи, иконы

Задание: 1. Прочтите текст.

2. Составьте план текста.

3. Подготовьте рассказ по плану.

Церковная свеча - символ молитвы верующего человека. Своим горением перед иконой свеча символизирует любовь верующего к Господу Иисусу Христу, Божией Матери или святому, выражает стремление человека к духовному преображению, подобно как воск претворяется в огонь. Так как свеча покупается, она является добровольной жертвой человека Богу и Его храму за себя и за своих ближних..

Свеча ставится около иконы.

Иконами обычно называются изображения, выполненные на твёрдой поверхности преимущественно на липовой доске, покрытой левкасом, то есть алебастром, разведенным с жидким клеем. Икона – священное изображение Иисуса Христа, Богородицы, какого либо святого или церковно-исторического события.

Иконостас – перегородка, разделяющая алтарь и центральную часть храма. Состоит из икон, расположенных рядами в определенном порядке. Число ярусов бывает от трех до пяти. В середине нижнего яруса находятся царские врата, справа от врат расположены икона Иисуса Христа и икона святого или праздника, которым посвящен храм; слева от врат расположены икона Богородицы и далее любая другая икона. За иконами нижнего ряда с обеих

сторон расположены дьяконские двери. Над царскими воротами помещается икона Тайной Вечери. Второй ярус снизу содержит иконы двенадцатых праздников. Третий ярус содержит иконы деисусного чина. Четвертый - икону Богородицы с Младенцем Христом и пророков. Верхний, пятый ярус - икону Троицы и иконы ветхозаветных праведников и праотцов. Завершается иконостас распятием.

Основы христианства. Христианские заповеди.

классный час в 8 классе

разработала

учитель химии и биологии

Овчинникова Т.П.

Цель: создать условия для осмысления моральных и этических норм, записанных в заповедях и предъявляемых к человеку в православной культуре.

Задачи:

- познакомить с описанными в Библии обстоятельствами, при которых были даны заповеди;
- формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- продолжить формирование у обучающихся представлений о законах и ценностях христианской морали;

Предполагаемые результаты:

Личностные:

1. Системы значимых социальных и межличностных отношений
2. Освоение социальных норм и правил поведения.

Метапредметные:

Регулятивные: определять и формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке

Познавательные: сравнивать, анализировать, обобщать; выделять главное в тексте, отделять от второстепенного; извлекать необходимую информацию; использовать знаково-символические средства; делать выводы.

Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи, устно давать ответ на вопрос, слушать и понимать речь других; работать в парах, свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Предметные : знать определение понятий «заповедь», «скрижали», пророк.

Ход занятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Орг.момент.	Приветствие, проверка готовности к занятию.	Отчет старосты
Вызов	<p>История Моисея из Библии: Библия рассказывает, что три с тысячи лет назад пророк Моисей и его народ видели, как задымилась и затряслась гора Синай. Но это не было обычным землетрясением. Моисей поднялся на дымящийся Синай для того, чтоб там встретить Бога и получить от Него заповеди. 40 дней Моисей провел на объятый огнем вершине. Этот огонь не обжигал его, потому что он был знаком присутствия Бога. Бог сам начертал заповеди на двух каменных плитах (скрижалях). Скрижали были положены в ящик, обитый золотом, который назывался Ковчегом. Моисей поставил ковчег в особой палатке (скиния), где для него было отведено</p>	<p>Восприятие информации</p> <p>Просмотр видеоролика</p>

специальное место, которое называлось Святое Святых. Моисей вынес скрижали из огня к народу. Люди же были поражены еще и тем, что вернувшись к ним, сам Моисей светился так, что лучи исходили от лица его, хотя сам он этой перемены в себе не замечал.

Просмотр мультфильма с заполнением таблицы «Моисей. Дарование Закона. Православные мультфильмы»

<https://www.youtube.com/watch?v=GbY2hI2OvcM>

Кто?	Когда?	Где?	Зачем?	Что?
Пророк Моисей	3000 лет назад	Гора Синай скрижал и	Получит от Бога заповеди	Заповед и

В чем оказалось главное назначение Моисея?

Как вы думаете, какова тема нашего занятия?

Какую цель вы поставите?

Какие неизвестные слова встретились вам в рассказе?

Скрижали, пророк, скиния, заповеди.

Пророк — человек, призванный Богом для передачи людям повелений Бога, заповедей, предсказаний будущего.

Скрижали - две каменные плиты, на которых выбито было десять заповедей.

Скиния - палатка, в которой был поставлен

**с
заполнением
таблицы**

**Формулировка
темы и
целей
занятия**

**Работа с
понятиями
прием
«рекле»
Озвучивание
понятий.**

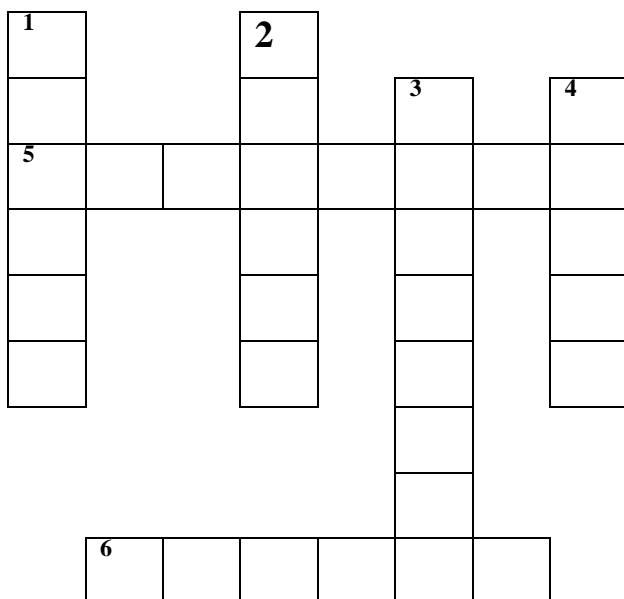
	<p>ковчег.</p> <p>Заповеди — нравственные правила, данные Богом.</p> <p>Первые четыре заповеди касаются отношения людей к Богу, а остальные 6 заповедей учат отношению людей между собой.</p>	
<p>Осмыслен ие</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Обсужден ие</p> <p>заповедей</p>	<p>Прочтите эти 6 заповедей.</p> <p>Сейчас я предлагаю вам поработать в парах 5-7 минут</p> <p>В ваших текстах рассказ или притча, прочитав текст, выполните предложенные вам задания .</p> <p>Презентация информации по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расскажите, о чем вы читали. 2. Какая заповедь скрыта в тексте.(заповеди на слайде) 3.От чего предостерегает заповедь? 4.Как требует поступать заповедь? <ol style="list-style-type: none"> 1.Почитай отца твоего и мать твою. 2.Не кради. 3.Не лги. 4.Не завидуй . 5.Не предавай. 6.Не убивай. 	<p>Читают вслух по одной заповеди</p> <p>Вытягивают текст</p> <p>Работа с текстами</p> <p>Презентация</p>

Рефлекси я	Прием «Заморочки из бочки» Кто чужого желает, скоро свое потеряет Кто вчера соврал, тому и завтра не поверят На свете всё найдёшь, кроме отца и матери Верная любовь ни в огне не горит, ни в воде не тонет Купленный сухарь краденого пирога дороже Можем ли мы сказать, что заповеди Моисея не утратили своего значения и сегодня? Нужны ли сейчас современному человеку данные Богом заповеди?	Вытягивают пословицу и соотносят с заповедью Обучающие делают вывод : нравственные законы важны для любого времени.
-----------------------	--	--

Заповедь	От чего предостерегает	Как требует поступать
Почитай отца твоего и мать твою	от неуважения к родителям и вообще к старшим людям в обществе	Предполагаемый ответ учащихся: слушаться родителей, уважать и беречь их; ухаживать за ними в старости
Не убий	От неуважительного отношения к жизни человека	Не прерывать жизнь при любой возможности,

	и других живых существ, от опасности стать убийцей	сохранять жизнь, которую всю создал Бог
Не кради	От воровства, незаконного присвоения имущества других людей, государственного имущества.	Не брать без разрешения чужую вещь; всегда возвращать чужое.
Не прелюбодействуй	Храни верность тому, кто тебя любит и любим тобою. Залог сохранения семьи.	Сохранять тёплые отношения в семье.
Не лги	от всякой неправды, обмана, перекладывания своей вины на другого человека.	Не говорить никому неправды, не обманывать, не вводить человека в заблуждение в своих интересах.
Не завидуй	От недоброго чувства к людям, которые имеют вещи, качества, способности, которых нет у тебя.	уметь радоваться чужому доброму событию; не хвастаться, делиться с другими людьми своей радостью.

Приложение №3. Индивидуальное задание на листах «Кроссворд».



П о в е р т и к а л и :

1. Сколько всего заповедей дал Бог человеку?
2. Имя пророка, получившего заповеди.
3. Правила, данные Богом, помогающие различать добро и зло.
4. Гора, на которой Моисею были даны заповеди

П о г о р и з о н т а л и :

5. Каменные доски, на которых были записаны заповеди
6. Книга, в которой записаны заповеди.

Источники информации:

<https://historytime.ru/pritchi/pritcha-o-zavisti/>

<https://vsebasni.ru/tolstoi/staryi-ded-i-vnuchek.html>

https://pritchi.ru/id_820

https://pritchi.ru/id_2503

https://pritchi.ru/id_4097

https://pritchi.ru/id_8688

Поговорим о деньгах

Классный час в 9 классе

Составила учитель

английского языка

Печенежская А.В.

Цель: Создать условия для знакомства обучающихся с основными элементами культуры общения с деньгами.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей возникновения денег;
- путём постановки проблемного вопроса «Деньги – это добро или зло?» раскрыть сущность денег как нравственной категории;
- обсудить с учащимися значение денег в жизни человека, диагностировать знания учащихся в форме опросов и викторины по теме.

Ход классного часа

1. Приветствие, слово учителя.

В отношениях людей деньги имеют далеко не последнее значение. Появление денег было не менее важно для развития человечества, чем изобретение паровой машины, железных дорог или телефона. Никакие машины не способны выполнить так много работы и сберечь столько человеческих сил, как деньги. Но в то же время деньги вызывают ожесточенную борьбу за обладание ими, причем борьбу злую и беспощадную. Жажда денег доводит людей до преступлений, развивает алчность, скупость, превращает накопление денег в жизненную цель.

Как много...

Как много деньги стали всё решать...

Богат - и все дороги, мол, открыты.

А беден - так ты должен понимать,

Стремленья на корню твои зарыты.

Как много статус нам сейчас даёт...
Кровей ты голубых? Садись поближе!
А если кровь обычная течёт -
Так место занимай то, что пониже.

Как много нам привносит в жизнь диплом...
Он есть - ты для других умён, однако!
А нет, так ты - никчёмный дураком,
И просто существуешь, как собака.

Забыли люди ценность бытия...
Дипломы, статус, деньги - всё продажно.
Не знаю как для вас, но для меня:
Лишь искренность души - вот ЭТО важно..!"

[Елена Бычкова \(https://millionstatusov.ru/stihi/money.html\)](https://millionstatusov.ru/stihi/money.html)

В старину поговаривали, что деньги изобрел дьявол. Миф о деньгах как порождении сатаны, пожалуй, единственный в мировой истории миф, создававшийся усилиями людей простых и самых просвещенных. Вот такой парадокс: с одной стороны, деньги - великое изобретение человечества, без которого невозможен был прогресс, а с другой стороны, это зло, от которого нужно избавляться.

2. Конкурс знатоков народной мудрости.

Вспомните известные пословицы, которые имеют отношение к деньгам. Проводится конкурс-аукцион знатоков народной мудрости. Победителем становится участник, закончивший аукцион.

- Живётся, у кого денежка ведётся.
- Алтыном воюют, алтыном торгуют, а без алтына горюют.
- Копейка рубль бережет, а рубль голову стережет.
- Денег наживёшь - без нужды проживёшь.

- Деньги, что камень: тяжело на душу ложатся.
- За свой грош везде хорош.
- С деньгами мил, без денег постыл.
- Деньги счет любят, а хлеб меру.

- Считай деньги в своем кармане!
- Добр Мартын, коли есть алтын.
- Богатый бедному не брат.
- На деньги ума не купишь.
- После Бога - деньги первые.
- Родню считай, денег не поминай; деньги считай, родни не поминай!
- При беде за деньгу не стой.
- Чужие деньги считать — не разбогатеть.
- Береги денежку про черный день!
- Не кланяюсь богачу, свои денежки плачу.

- Блюди хлеб про еду, а копейку про беду.
- Денежка без ног, а весь свет обойдет.
- Деньги — гости: то нет, то горсти.
- Была бы догадка, а на Москве денег кадка.
- Денежки — что голуби: где обживутся, там и поведутся.
- Трудно деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.
- Добр Мартын, коли есть алтын; худ Роман, коли пуст карман.
- Кто до денег охоч, тот не спит и ночь.
- Без копейки рубля нет.
- Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

- Гроша ломаного не стоит.
- Не пожалеть за рубль алтына; не придет рубль, так придет полтина.
- Долг платежом красен.

- Охал дядя, на чужие деньги глядя.
- Площадная речь, что надо деньги беречь.
- Уговор дороже денег.
- Монета карман не тянет.
- Мужик богатый гребет деньги лопатой.
- Здоров буду — и денег добуду.

- И снова противоречие: «Денежка дорожку прокладывает» и в то же время «Лишние деньги лишние заботы». В чем же причина такого, порой суеверного, страха перед деньгами? Причина одна. Основа всякого суеверия - непонимание. А природа денег оказывается достаточно сложной, в чем сегодня вы могли убедиться. «Даже любовь не свела с ума стольких людей, сколько мудрствования о сущности денег, - заметил по этому поводу Уильям Ю. Гладстон, премьер-министр Великобритании. - Мы относимся к деньгам, как неразумное дитя к строгому учителю. А учитель вовсе не хочет нас пугать, не ищет нашей любви или ненависти, он добивается лишь понимания».

3. Природа денег. Обсуждение с учащимися.

Есть еще один парадокс, в котором кроется причина упрямого непонимания феномена денег: деньги созданы человеком, однако ведут себя подчас, как природная стихия, причем опасная.

Предпринимателям известно: когда дело касается денег, невозможно учесть все случайности. А денежное обращение - это такой чувствительный механизм, что учитывать в работе с ним нужно все. Что, разумеется, невозможно. Поэтому и говорят о том, что деньги нужно чувствовать.

Западный человек начинает обучаться искусству обращения с деньгами с раннего детства, и учеба продолжается всю жизнь

За рубежом общество всеми силами старается создать условия, чтобы подростки, не спекулируя и не воруя, зарабатывали столько, сколько им требуется. Можно с уверенностью сказать, что деньги обладают таинственным обучающим потенциалом. Они, как ни громко это прозвучит, учат жить, если,

конечно, относиться к ним с уважением, не делать накопление денег смыслом всей жизни и не совершать ради них безумные поступки.

В нашей стране ситуация несколько иная. Много лет у нас говорили о том, что деньги - зло. Сегодня же распространено мнение, что деньги - самое главное в жизни, что за деньги можно купить все. А самое печальное то, что люди, считающие деньги способными сделать все, сами готовы все сделать за деньги.

4. Анкетирование.

Попробуйте определить, можете ли вы подружиться с деньгами. По каждому из приведенных высказываний, которые вам подходят, нужно просуммировать баллы. Высказывания, которые вам не соответствуют, не оцениваются.

1. В работе меня привлекает результат, а не процесс (1).
2. Я всегда уделяю больше внимания реальной ситуации, чем своим планам (1).
3. Закончив одно дело, я могу тут же взяться за другое (1).
4. Деньги - самое главное в жизни (7).
5. Я мгновенно переключаюсь с одного дела на другое и легко возвращаюсь к прерванной работе (1).
6. Я могу работать 10-12 часов, даже если работа мне неприятна (1).
7. Если я разбогатею, я решу все свои проблемы (7).
8. Любая компания признает меня лидером (5).
9. Я не вижу более привлекательной цели, чем богатство (4).
10. Я хочу получить в будущем высшее образование (2).
11. Бедность - следствие недостатка способностей (5).
12. Мне нравится улучшать жизнь с помощью своих идей (1).
13. Любую покупку я могу сделать лучше, выгоднее других (5).
14. Я хороший организатор (5).
15. Мне не нужно время на «раскачку» перед работой (1).
16. Я никогда не забываю о делах, за которые взялся (1).
17. Я бы рискнул начать собственное дело, вместо работы на кого-то еще (5).
18. В конфликтах я всегда добиваюсь своего (5).

19. Я не могу сидеть без дела (1).
20. Для нормальной работы мне достаточно шести часов сна (1).
21. При поражении я тут же начинаю работать на реванш (1).
22. Деньги необходимы для решения любой проблемы (4).
23. Я могу легко завязать разговор с кем угодно (4).
24. Ничто не привлекает меня так, как зарабатывание денег (7).
25. Мне легко производить на людей приятное впечатление (3).
26. У меня очень много знакомых (3).
27. Я всегда могу добиться от людей того, что мне нужно (5).
28. Я с удовольствием пошел бы на работу, где много поездок (1).
29. Я с интересом изучаю иностранный язык (1).
30. Я почти никогда не опаздываю (1).

Результаты:

Меньше 6 баллов. В джунглях бизнеса вас вряд ли ждет успех. Советуем вам все же поработать над собой в плане тренировки работоспособности и техники общения, эти навыки нужны всем.

От 6 до 18 баллов. Ваших задатков, возможно, вполне достаточно для работы по найму. В самостоятельном деле вас ждут немалые трудности.

От 19 до 50 баллов. Вы можете добиться успеха, если попадете на «золотую жилу» или будете действовать за широкой спиной готового вас поддержать босса либо в сплоченной команде, которая компенсирует ваши слабые места. ..

От 51 до 75 баллов. Если вы никогда не преуспеете в бизнесе, то это будет просто недоразумением. Никогда не оставляйте попыток - вас ждет успех.

Больше 75 баллов. Страшно подумать о тех высотах, которых вы можете достичь. Однако, вступая на первые ступени этой бесконечной лестницы, подумайте, не слишком ли дорогую цену вы собираетесь за это заплатить? Не забывайте, что есть вещи дороже денег.

5. Работа класса.

Действительно, если всерьез задуматься над этим вопросом, то можно сделать вывод - купить за деньги можно далеко не все. Подумайте, какие из

перечисленных потребностей людей можно удовлетворить только за деньги, а какие - нет:

- познание окружающего мира,
- спокойная и безопасная жизнь,
- постоянное саморазвитие,
- пища,
- влияние на других людей,
- модные вещи, одежда,
- любовь,
- самоуважение,
- хорошее здоровье,
- уважение близких,
- хорошо устроенный быт,
- дружба,
- образование,
- развлечения,
- общение с природой,
- общение с людьми.

Чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например, здоровье. Поэтому экономьте на мороженом или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение или уважение близких, или их любовь. Не обедняйте себя, стараясь все соизмерить с деньгами. Далеко не все на свете продается и покупается.

Общий язык с деньгами найти можно, если не делать их накопление смыслом всей своей жизни - и тем более не использовать для этого нечестные методы. Культура общения с деньгами - это часть общей культуры человека. Она заключается в здоровом отношении человека к деньгам, должна воспитываться

с детства и быть основой отношений, которых так или иначе используются деньги, между людьми.

6. Обсуждение темы «На что потратить первую зарплату».

Девочки, расскажите о своём опыте зарабатывания денег. Как вы относитесь к заработанным деньгам? Умеете ли вы тратить их?

7. Советы учащимся:

1. Не стыдитесь вести денежные подсчеты.
2. Избегайте вести подсчеты прилюдно. Многие люди могут вас не понять и счесть скупым человеком.
3. Планируя расходы, будьте сдержанны.
4. Не экономьте на заботе о своих близких! Подарки обрадуют их и вас: ведь подарки так же приятно дарить, как и получать. Неужели это удовольствие не стоит денег?
5. Если вы в состоянии дать в долг - давайте и никогда не настаивайте, если ваш должник тянет с возвращением.
6. Старайтесь не влезать в долги!

8. Викторина. (<https://ped-kopilka.ru/>) по теме «Деньги-денежки»

1. В древности торговля велась без денег — их тогда не было. Товары и продукты обменивались одни на другие. Название какого города в Белоруссии произошло от слова «мена»? (Минск. Впервые он упоминается в исторических документах в 1067 году. Название «Менск» позже превратилось в Минск)
2. Есть пословица: «Не было ни гроша, да вдруг алтын». Чему равнялись грош и алтын? (Алтын — три копейки, грош — полкопейки)
3. Два пятака минус три алтына. Сколько будет? (Одна копейка)
4. Как называется украшение, сделанное из денег? (Монисто)
5. За что в Царской России и в СССР взимался по-пенный сбор? (За срубленные деревья с каждого пня)
6. Сколько денег заплатил Буратино за посещение театра Карабаса Барабаса? (Четыре сольдо)

7. Еще в десятом веке в Киевской Руси бытовала золотая монета весом 4,26 граммов. Ее название сохранилось в пословице. Вспомните монету. (Золотник. «Мал золотник, да дорог»)
8. Как называлась монета, которая сначала чеканилась из серебра, в 1700-1828 годах чеканилась из меди, и равнялась пол копейке? (Деньга или денежка)
9. Достопримечательности какого города изображены на российской купюре (образца 1997 года) достоинством:
- Десять рублей? (Красноярск)
 - Пятьдесят рублей? (Санкт-Петербург)
 - Сто рублей? (Москва)
 - Пятьсот рублей? (Архангельск)
 - Тысяча рублей? (Ярославль)
 - Пять тысяч рублей? (Хабаровск)
10. В какой стране появились первые бумажные деньги? (В Китае)
11. Какой американский президент изображен на однодолларовой купюре? (Джордж Вашингтон)
12. Какое слово обозначало первые русские деньги? (Куны. То есть шкуры пушных зверей)
13. В древние времена, когда еще не было золотых и серебряных денег, население пользовалось «вещевыми деньгами». В каких странах в качестве денег использовались:
- Крупный рогатый скот? (Древняя Греция и Древний Рим)
 - Шкурки белок, лис, куниц, соболей? (На Руси)
 - Чай? (Монголия)
 - Бронзовые колокольчики? (Китай)
 - Ракушки? (В Азии и Африке)
14. Кто сказал, что «время — деньги»? (Это известное выражение частенько приписывают английскому экономисту начала девятнадцатого века Давиду

Рикардо. Но англичанин, оказывается, позаимствовал его из книги Бенджамина Франклина «Советы молодому купцу», написанной в 1748 году)

15. Как называется коллекционер монет? (Нумизмат)

Молодцы, получилось очень хорошо. Так или иначе, наша современная жизнь связана с деньгами. Каждый человек должен уметь обращаться с деньгами, чтобы не страдать от их недостатка и в то же время не попасть в полную зависимость от них.

9. Подведение итогов

Общий язык с деньгами найти можно, если не делать их накопление смыслом всей своей жизни и, тем более, не использовать для этого нечестные методы. Культура общения с деньгами — это часть общей культуры человека. Она заключается в здоровом отношении человека к деньгам, должна воспитываться с детства и быть основой отношений, в которых, так или иначе, используются деньги, между людьми.

10. Рефлексия:

- мне было интересно на занятии....
- я запомнила....
- я никогда не знала , а сегодня узнала, что...
- я бы хотела узнать о.....

Осторожно, секта!

Классный час в 9 классе

Составила учитель

английского языка

Печенежская А.В..

Цель: Создать условия для информационного просвещения учащихся о сектах и сектантстве в России; предупредить попадание подростков в различные виды сект.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием «секта», рассказать о различных видах религиозных сект, с присущими им признаками; дать советы, как уберечься от вступления в секту;
- помочь в разрешении возникающих проблем молодежи;
- воспитывать любовь к окружающим людям и миру.

Оборудование:__ компьютер и мультимедийная установка, Презентация «Осторожно, секта» и листки-памятки «Рекомендации как не попасть в секту».

Ход классного часа:

1. Оргмомент - 3 мин.
2. Вводное слово - 4 мин.
3. Просмотр презентаций «Осторожно, секта!» - 25 мин., работа в группах, заполнение таблицы, афиширование.
4. Составление памяток «Рекомендации, как не попасть в секту» - 3 мин.

1.Слово учителя

- В России насчитывается от 300 до 500 различных сект. Численность людей, вовлеченных в деструктивные и оккультные религиозные организации, достигает 1 миллиона человек, причем 70% из них - это молодые люди в возрасте от 18 до 27 лет.

По расчетам президента Центра религиоведческих исследований "тоталитарная секта" Александра Дворкина, только "штатных" сектантов насчитывается минимум 600-800 тысяч.

Как утверждает Дворкин, на территории России действуют "импортированные секты, такие как сайентологи, муниты, кришнаиты, Свидетели Иеговы". К "отечественным сектам" Дворкин относит Богородичный центр (Москва), Ашрам Шамбалы (Новосибирск), секту Виссариона (Красноярский край), Радастея (Урал) и другие.

"Самая мощная из продолжающих свой численный рост сегодня сект - это

неопятидесятническое движение, которым охвачены весь Урал, Сибирь и Дальний Восток, - отметил Дворкин. - По-прежнему активно растут Свидетели Иеговы и мормоны ".

Давайте сегодня поговорим о том, что такое секта, что происходит с людьми, попадающими в секту и как избежать попадания в секты.

2.Просмотр презентаций, работа в группах, заполнение таблицы, афиширование.

Класс делится на групп, вытягивая названия сект, затем раздаются тексты о сектах, каждая группа заполняет таблицу и затем происходит поочередное афиширование таблиц каждой группы.

Название секты	Масштаб организации	Откуда они взялись	Идеология	Деструктивное воздействие на личность

Неопятидесятники, или харизматики



Масштаб организации:

Самое распространенное сектантское движение России: до 300 тысяч членов (то есть харизматики составляют почти половину всех сектантов страны).

Десятки организаций: «Церковь новое поколение», «Слово жизни», «Часовня

на Голгофе» и пр., объединены в два крупных союза. Влияние движения на общественную жизнь легко продемонстрировать тем, что лидер одного из союзов Сергей Ряховский входит в Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ и является членом Общественной палаты.

Откуда они взялись:

Западное «Движение веры» появилось в 70-х годах в США. Самые авторитетные его лидеры: семейство Хейген - дед, отец и внук, а также Кеннет Коупленд, Бенни Хинн, Йоги Чо, Ульф Экман и другие.

Идеология:

На улицах (проводя вербовку) и в официальных документах харизматики называют себя пятидесятниками или протестантами. Это неправда: настоящие протестанты эти организации не признают. И даже христианскими не признают. Харизматизм - магическое оккультное течение, которое провозглашает, что настоящий христианин должен быть здоровым, счастливым и богатым. Если он не такой - значит, не настоящий христианин. Новичков обычно приглашают на «замечательную тусовку».

Что они делают:

Собирают залы, где под веселую музычку «пастор» использует приемы массового внушения. С виду - чисто сеансы Кашпировского: люди хохочут, выгибаются, падают, вопят от счастья (лидеры секты говорят, что адепты чувствуют Дух Святой). По вере, после «сеансов» слепые видят, хромые ходят и т. д.

Деструктивное воздействие на личность:

Адептам объясняют: чтобы разбогатеть, нужно давать деньги в секту, и чем больше дашь, тем быстрее разбогатеешь. Вскоре люди начинают думать (и уверять всех), что они здоровы, богаты и счастливы, вне зависимости от того, что происходит. Но в конечном итоге разница становится столь очевидной, что у адептов не выдерживает психика. Многие пытаются покончить с собой.

Саентологи



Масштаб организации:

Мощная международная структура, в Москве и России представлена десятками организаций: «Саентологической церковью Москвы», «Центрами дианетики» и др. Масса направлений деятельности: внедрение саентологического менеджмента на предприятиях, медицина, политика... Саентологами подмяты под себя целые промышленные группы. По мнению экспертов, общий доход секты - 3 - 5 миллионов долларов США в день. В ряде стран организация считается криминальной и действует под надзором полиции.

Откуда они взялись:

Организацию в 50-х годах придумал американский писатель-фантаст Лафайетт Рональд Хаббард (1911 - 1986). Головной ее центр находится в США.

Идеология:

Наш мир обречен на уничтожение, но, к счастью, человек существует не только физически. За пределами тела и ума находится основной элемент нашей личности - тетан. Если вначале стать совершенным человеком - клиром (этому учит «наука» дианетика), то потом можно научиться оперировать своим тетаном («наука» саентология). Оперирующий тетан (ОТ) - бессмертное сверхсущество, живущее вне физической вселенной. Только ОТ переживут планету: так что это фатально - не быть саентологом.

Что они делают:

Предоставляют широкий спектр платных курсов дианетики и саентологии (полный курс стоит несколько сотен тысяч долларов, поэтому саентологию называют «сектой для богатых»). Говорят на «новоязе»: насторожьтесь, если услышите: «Район реактивных контуров инграммного банка - это не реактивный банк».

Деструктивное воздействие на личность:

Секта осознает себя сверхлюдьми, все прочие - неполноценные. В организации - жесточайший контроль, подчинение. У адептов утрачивается критическое мышление, появляется большая уверенность в себе, при этом почти полностью исчезает письменная грамотность. Вроде не страшно, но психиатры говорят, что бывшим саентологам требуется больше времени для реабилитации, чем членам любых других сект.

Криминал:

Саентологи внедряются на возможно большее количество российских оборонных и секретных предприятий. Зачем? Ряд ученых считают практически доказанным фактом связь секты с ЦРУ США.

Кришнаиты



Масштаб организации:

В общежитии (ашраме) московского центра «Международного общества сознания Кришны» (МОСК) проживают несколько десятков человек,

постоянных прихожан пара сотен (всего в России 3 - 4 тыс.). В 2004 году «наши» кришнаиты получили от мэрии участок земли на Ленинградском шоссе для строительства самого большого в Европе храма. Но реакция общественности была так негативна, что мэр отозвал свою подпись.

Откуда они взялись:

МОСК было основано в 66-м году в Нью-Йорке выходцем из Индии, назвавшимся Шрила Свами Прабхупада. Он вел агитацию среди хиппи и наркоманов... Индуизм кришнаитов не признает.

Идеология:

Творец мира - бог Кришна: синегокожий, женоподобный юноша. Основная цель адептов - любить Кришну супружески. Тогда они выйдут из колеса сансары (вечных перевоплощений), войдут в небесные чертоги Кришны и станут его наложницами. Причем все - и женщины, и мужчины. На богослужениях адепты доводят себя до экстаза: считается, что в это время происходит половой контакт с Кришной.

Что они делают:

Ходят и продают книгу «Бхагават-Гита как она есть» (вольное изложение священного для индуистов текста). Курят благовония, готовят индийскую еду, носят индийскую одежду. 1728 раз в день повторяют мантру.

Деструктивное воздействие на личность:

Признаки «единения» с Кришной - катания по земле, громкие крики, слюноотделение, тяжелое дыхание, бешеный хохот. Очевидно, что регулярное впадение в такое состояние негативно действует на психику. Есть косвенные данные о развитии у некоторых адептов психических заболеваний.

Муниты



Масштаб организации:

Международная империя, официально называемая «Федерация семей за мир во всем мире и объединение». Реально существует под тысячей имен: «Академия профессоров за мир во всем мире», «Женская федерация за мир во всем мире» - список бесконечен. Сотни тысяч членов. Заводы, рыболовецкие флотилии, издательские концерны... В Москве муниты получили в собственность кинотеатр на юго-востоке столицы. Что там происходит - можно только догадываться: чужие туда не входят. Префектура пытается вернуть здание, но пока безрезультатно.

Откуда они взялись:

Секту в 50-х годах создал кореец Сан Мен Мун. Теперь он руководит ею вместе с супругой, чета ныне проживает в США.

Идеология:

Ева согрешила со Змеем не фигурально, а буквально, и человечество - его потомки. Бог посылает на Землю своего сына, который должен очистить людскую кровь (имеется в виду Мун). Вначале было логично: Мун спал со всеми женщинами секты, и те рожали детей с «богоносной» кровью. Но потом число адептов превысило мужские способности, и был разработан ритуал, через который юноши и девушки «усыновляются» Муном (адепты пьют коктейль, в котором, вероятнее всего, есть сперма Муна).

Что они делают:

Адепты рвут с семьей, живут группами по 5 - 10 человек. Подъем - в 4 утра, в 5 - молитва, потом - побираться, работать. Доходы - семье Муна. Половое общение - табу, через три года можно послать Муну просьбу назначить супруга (на церемонии люди видят друг друга впервые). Свадьба - еще через три года.

Деструктивное воздействие на личность:

Большое количество адептов становится спиритами: впадая в транс, «получают послания» из мира духов. В Центре св. Иринейя Лионского есть видеозапись: пожилая мунитка бегает по сцене и, корчась, страшным голосом кричит: «Я Бог Отец! Я вам говорю...». Так же были получены послания от Иисуса, Сталина... Томящемуся в мире духов Иисусу, кстати, Мун тоже назначил супругу.

Свидетели Иеговы

Секта была основана Чарльзом Расселом в 1878 г. в США. Первоначально секта имела название "Исследующие Библию, или Серьезные исследователи Библии" и только с 1931 г. при приемнике Рассела - судье Джоне Рутерфорде стала именоваться "Свидетели Иеговы". **Их технология вербовки новых членов продумана настолько, что человек практически не замечает, как становится активным членом секты.**

Они методично обходят квартиры, они настойчивы и напористы, в руках у них Библия, цитатами из которой они буквально засыпают неискушенного слушателя. Что же это за активисты-проповедники, называющие себя христианами, но утверждающие, что Христос не Бог, а лишь творение Божие и прежде чем появиться на Земле, он на небе был архангелом Михаилом, что в христианских церквях служат не Богу, а сатане, а отмечать христианские праздники — великий грех. А движет ими страх — страх перед концом света — Армагеддоном, наступление которого они ожидают со дня на день.

Иеговисты проповедуют ряд деструктивных постулатов:

1. Они не подчиняются властям и делают все для того, чтоб получить как можно больше свобод от государства. Подобное отсутствие контроля нередко приводит к преступлениям;

2. Они презирают понятие «патриотизм» и патриотов;
3. Не признают государственную символику и необходимость защищать государственные границы;
4. Блюдут лишь собственные интересы и готовы идти на преступления ради достижения цели – торжества Иеговы;
5. Поддерживают отречение от семей и разрушение всех связей с нормальным обществом вне секты;
6. Способствуют религиозной розни и ненавидят всех, кто не принадлежит к секте, а больше всего – традиционное каноническое христианство.

Черно-белое мышление, постоянные поборы в пользу секты, распространение религиозной розни, а также разрушение жизней своих адептов в пользу секты – всем этим занимаются иеговисты. И это не безобидная группа изучения Библии, как они пытаются себя преподнести. Иеговисты используют адептов для обогащения, а целью руководства секты является теократическое «царство свидетелей Иеговы», которое выстраивается на горе людей, случайно попавших к ним. (<http://centerpolit.ru/content>.)

3.Подведение итогов

- Как же не попасть в секту, как уберечь себя и своих близких? (Ответы учащихся).

4.Рефлексия

- Чтобы этого не случилось, давайте составим памятку «**Осторожно! Секта!**»

ПАМЯТКА

Осторожно! Секта!

Как не попасть на крючок секты

Любая секта - это организация, руководство которой, стремиться к получению власти и денег.

Объединяет все секты одно: прикрываясь словами об истине, они разъединяют людей (кто с ними - свои, остальные враги).

Составляющие работы секты: вербовка, власть, дисциплина, деньги, тайна.

Секты уводят человека от реальности в иллюзорный мир. Попав в такое общество, человек начинает ходить туда как на работу.

Как избежать «Посвящения»

- Не покупаться! Узнать как можно больше об организации посоветоваться с родителями, друзьями.
- Не спорьте с вербовщиками. Для них главное - зацепить Вас.
- Умение сказать нет! Разговаривая с любым сектантом скажите ему об этом прямо.

Самый действенный способ выйти из секты — это не попасть туда.

Полезные советы:

1. Когда Вы идете по улице, обходите стороной тех, кто раздает прохожим книги или брошюры религиозной направленности . Если такой человек подошел к Вам , пройдите мимо, не смотрите сектанту в глаза, не разговаривайте с ним.
2. Если на улице сектант не отстает и настаивает на том чтобы Вы взяли брошюру, лучше будет уступить и взять ее—Вы сможете выкинуть ее в первую же урну.
3. Иногда сектанты обходят дома и квартиры . Чтобы уберечь себя и своих близких, никогда не открывайте дверь незнакомым людям.
4. Если сектанту удалось ввести Вас в заблуждение и Вы все –таки открыли дверь, не в коем случае не пускайте такого человека в квартиру.

Законы моей жизни

Классный час - практикум в 9 классе

**Составила учитель
английского языка**

Печенежская А.В.

Цель: Создать условия для воспитания гражданской ответственности подростков, уважения к социальным нормам, приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Задачи:

- воспитывать нравственные и моральные чувства на основе личного опыта ребенка;
- способствовать развитию нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- на примере жизненных ситуаций разобрать нарушение прав человека;
- развивать у учащихся познавательный интерес, критическое мышление,
- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию

Ход классного часа

1. Организационный этап

2. Чтение и обсуждение притчи «Город счастливых».

Притча от Пауло Коэльо

В старой перуанской легенде говорится о городе, где все были счастливы. Жители этого города делали всё, что доставляло им удовольствие, и хорошо друг с другом уживались. Все, за исключением мэра, который был в печали, потому что ему было нечем управлять. Тюрьма была пустой, судом никогда не пользовались, а нотариус ничего не делал, поскольку слово человека имело здесь больше смысла, чем бумага, на которой оно было написано.

Однажды мэр пригласил нескольких рабочих издалека, чтобы они построили кое-что в центре главной площади города. Целую неделю можно было слышать звуки молотков и пил. В конце недели мэр пригласил всех в городе на торжественное открытие. С большой торжественностью внешние доски были сняты, и люди увидели виселицу. Люди стали спрашивать друг у друга, что делает там эта виселица. В страхе они стали пользоваться судом, чтобы решать что-нибудь, что до этого разрешалось просто обоюдным согласием. Они шли в офис нотариуса, чтобы регистрировать документы, которые раньше были

просто человеческими словами. И они начали обращать внимание на всё, что говорил мэр, в страхе перед законом.

Виселицей никогда не пользовались. Но её присутствие изменило всё. (Источник: https://pritchi.ru/id_1023)

- Как вы понимаете эту притчу?

- Что такое закон, право и обязанность?

Закон – это набор **правил**, установленный высшим органом государственной власти.

- Зачем нужны **законы**?

- Людей на земле очень много, и у каждого из них своё представление о том, что есть хорошо и что плохо, поэтому необходимо создать некую усреднённую границу, которой будут придерживаться все, иначе мир неизбежно погрузился бы в хаос.

- Каждый из вас, возможно, был свидетелем незначительных на первый взгляд шалостей, которые затрагивали бы интересы других людей. Скажите, на ком лежит в этом случае ответственность? (На родителях) - Поступать плохо проще, чем хорошо, но умный человек предвидит последствия своих поступков, человек с сильной волей владеет собой и, если понимает, что поступит неправильно, может сказать «НЕТ!» в первую очередь самому себе. - Теперь представим себе, например, свобода человека ничем не ограничена, что нет никаких правил, ее сдерживающих. Понятно, что при таком порядке вещей не может быть речи о праве. Если каждому человеку принадлежит безграничная свобода распоряжаться чужой жизнью, то это значит, что никто не имеет права на жизнь; если нет правила, ограничивающего его свободу захватывать все те вещи, которые он желает, отнимать их у соседей, то это значит, что ни у кого нет права собственности. Если нет никаких правил, ограничивающих мою свободу принуждать ближних к тем или другим действиям в мою пользу, если я могу бить, оскорблять и обращать их в орудия моей прихоти, то это значит, что никто не имеет никаких личных прав. Следовательно, где свобода отдельного

лица не ограничена никакими правилами, никакими предписаниями, там нет вообще никакого права.

Все вы с момента своего рождения являетесь полноправными гражданами своей страны. Как любого человека на Земле вас защищает Закон, который дает вам права, определяет обязанности, предупреждает об ответственности. Пока вы находитесь в начале жизненного пути, впереди годы становления и роста. На этой дороге могут встретиться преграды и тяжелые испытания. Чтобы достойно справиться с ними, вырасти по-настоящему свободным человеком, стать личностью, необходимо хорошо знать законы, охраняющие детство. Нередко знание прав и обязанностей, своевременная помощь и правильный совет спасают чью-то жизнь.

3.Закрепление пройденного материала.

Вниманию учащихся предлагаются различные ситуации. Дети обсуждают в группах и говорят свои ответы. Далее идет совместное обсуждение и правильный ответ.

Ситуация 1. На урок ученица пришла в неприличном виде: белые джинсы, яркая цветная кофточка, волосы разбросаны по плечам. Учитель сделал замечание...

Вопрос. Как вы оцениваете данные действия? Нарушил ли учитель права на индивидуальность? Правильный ответ: Согласно Уставу школы, обязанность учащихся приходить в школьной форме, чистыми и опрятными, со сменной обувью. Учитель прав.

Ситуация 2. На улице мальчики пристают к девочкам и малышам, нарушают общественный порядок и спокойствие. Вопрос. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих мальчиков наказать?

Правильный ответ: Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф, при повторном нарушении – постановка на учет в КДН.

Ситуация 3. Между одноклассниками произошел спор, после которого мальчики подрались. В результате у одного был сломан нос, а другой получил удар в живот. Рядом находившийся третий мальчик не остановил драку. Вопрос. Какие обязанности и права были нарушены? Правильный ответ: Обязанность пресекать проявление грубости и бестактности. Право на уважение человеческого достоинства.

Ситуация 4. Наташа завела дневник, в который записывала свои самые сокровенные мысли. Она его приносила в школу и держала в портфеле. И вот однажды одноклассники- мальчишки вытащили дневник, прочитали его и стали дразнить Наташу. Вопрос: Почему были не правы мальчики?

Правильный ответ: Они нарушили право на неприкосновенность частной жизни, личную тайну.

Ситуация 5. Девочку воспитывает одна мама, которая часто не пускает её в школу. Заставляя её выполнять домашнюю работу во время уроков. Причем дочь все время с ней соглашается. Вопрос. Какое право было нарушено по отношению к девочке со стороны мамы?

Правильный ответ: Право на образование и право не быть подвергнутым насилию. А девочка сама нарушила право: свободно выражать свои взгляды и обязанность: получить образование

Ситуация 6. Света всегда приходила в школу в рваных кроссовках, в старой куртке она ходила весь год. У нее не было тетрадей, а ручку ей подарила одноклассница. На вопрос учителя, почему она не носит школьные принадлежности, она ответила, что их нет, мама с папой ничего не покупают, все тратят на водку. Тогда учительница пошла вместе со Светой к ней домой, чтобы поговорить с родителями. От них она услышала, что у них нет денег на “побрякушки”, которые хочет их дочь. Вопрос. Нарушаются ли здесь права ребенка? Оцените действия родителей.

Ситуация 7. Группа школьников пришла на прогулку в парк. Побегали, попрыгали, поели, поиграли, все разбросали, поломали и ушли. Вопрос. Какие обязанности они нарушили?

Правильный ответ: Обязанность сохранить окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

4. Подведение итогов.

Учитель: мы разобрали с вами разные ситуации. Говорили о правах и обязанностях. Чем же права отличаются от обязанностей?

Ответы детей: Своими правами мы пользуемся по желанию, а обязанности мы обязаны выполнять.

Учитель: предлагаю заполнить таблицу права и обязанности детей (по группам).

Права и обязанности	
Права	Обязанности
- каждый имеет право на жизнь;	- слушаться родителей и лиц, их замещающих;
- каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность;	- получить основное общее образование (9 классов);
- право на неприкосновенность жилья;	- соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения;
- жить и воспитываться в семье;	- соблюдать правила поведения, установленные в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах
- получить паспорт гражданина РФ;	
- право ребенка на заботу;	
- право на охрану здоровья.	

5. Рефлексия

Я узнал сегодня, что у каждого ребенка есть.....

- мне было интересно на занятии....

- я запомнила....

- я никогда не знала , а сегодня узнала, что...

- хочу сказать спасибо...

Вывод: Только живя по правилам, взрослые, дети и вся страна будет жить счастливо. Я вам желаю счастья.

Прощать – значит любить.

Классный час - практикум в 9 классе

Составила учитель

математики

Орлова Т.В.

Цель: подготовить подростков к ситуациям, когда нужно простить человека, проявить сочувствие, сострадание, понять и принять другого.

Задачи:

- Развивать умение осмысленно воспринимать информацию, развивать рефлексию и эмпатию.
- Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.
- Помогать учащимся осознать необходимость прощения, почувствовать радость прощения.

Ход классного часа

1. Вступительное слово учителя.

Учащиеся садятся в круг, берутся за руки, чтобы почувствовать атмосферу тепла, добра, единения.

Учитель. Ребята, сегодня у нас очень важная тема занятия, интересная и актуальная для каждого из нас.

Я предлагаю вам послушать стихотворение Эдуарда Асадова «Трусиха»

Учитель. Ребята, как вы думаете, встретятся ли вновь парень с девушкой или нет? Почему?

Ответы учащихся (все отвечают по кругу):

-Парень струсил. Скорее всего девушка не захочет с ним встречаться, так как ей стыдно за него.

-Парню стыдно за свое поведение, и они могут встретиться, но через некоторое время.

-Они могут продолжать встречаться, но отношения будут уже не те.

Учитель. Что же чувствует девушка после произошедшего инцидента?

Учащиеся: Обиду, разочарование, пренебрежение, жалость к парню.

Учитель. А что чувствует юноша?

Учащиеся. Вину, стыд за себя, гордость за девушку...

Учитель. Есть ли среди нас тот, кто был обижен кем-либо когда-нибудь? Поднимите руки пожалуйста... Каждый из нас в обиде не одинок. Давайте назовем чувства, которые мы испытываем, когда обижаемся.

Ответы учащихся (по кругу):

-Гнев, раздражение, обида, боль, ярость, желание мстить.

-Человек борется с обидчиком даже в своих мыслях, тратя на это физическую и интеллектуальную энергию.

-Возникают сомнения в существовании справедливости.

-Жизнь кажется хуже...

Учитель. А есть среди нас тот, кто сам никогда никого не обижал?...Да, каждому случалось обидеть кого-то и быть обиженным кем-то. Какие чувства испытывает человек, обидевший другого, - обидчик?

Ответы учащихся (все отвечают по кругу):

-Гнев, агрессию, боль, чувство вины

-Жажду примирения.

-Он переоценивает восстановленную справедливость или себя самого.

Учитель. А как же быть в тех случаях, когда после конфликта, сопровождавшегося обидой, агрессией, желанием отомстить, тебе предстоит жить рядом с обидчиком, учиться с ним в одном классе? А если тебе этот человек – брат или сестра, отец или мать?

Учащиеся. Предстоит налаживать отношения.

Учитель. Знаете ли вы, что в книгу рекордов Гиннеса занесли одно удивительное слово из языка американских индейцев- «мамихпапинатапа».

Удостоилось оно такой чести за то, что выражает суть такого понятия:

«Смотреть друг на друга в надежде, что каждый первый сделает то, чего хотят оба, но не делают этого в надежде, что это сделает другой».

Вспомните хотя бы одну такую ситуацию из собственной жизни и ответьте:

«Чего же хотят оба?»

Ответы учащихся (все отвечают по кругу):

-Примирения.

-Извиниться за вольно или невольно нанесенные обиды, простить...

Учитель. А всегда ли любой человеческий поступок можно простить?

Ответы учащихся (все отвечают по кругу):

-Если мы видим, что человек раскаивается, мучится угрызениями совести, считает себя виновным, ему можно « отпустить вину», дать возможность почувствовать, что он прощен.

-Если ситуация не ущемляет чувства собственного достоинства, то все-таки не стоит лелеять в себе обиду, возвращать злость и желание отомстить...

2. Беседа

Учитель:

Да, время жестоко. Многие люди живут в бедности, даже в нищете, многие взрослые не имеют работы. Алкоголизм, наркомания – это пороки современного общества, которые порождают жестоких людей. Как теперь жить? В страхе забиться в угол? Самому стать жестоким, уверяя себя: «Если все люди злые, то и я буду таким же»

Нет, нет и нет! Мир всегда был жестоким, но всегда были люди, которые не ожесточались в ответ и старались быть добрее, старались любить людей и любить свой мир, свой век, своё время – потому что это же наше время, другого для нас не будет.

Однажды учёные спросили многих людей: скажите, пожалуйста, каким характером вы бы хотели обладать?

- А вы? (вопрос к ребятам?)

Большинство ответило: «Я хотел бы быть твёрдым, решительным...»

Тогда спросили людей: «А какими вы хотели бы видеть других?»

- А вы? (вопрос к ребятам?)

И почти все ответили: добрыми, милосердными.

- Как вы понимаете слово «милосердие»?

Учащиеся отвечают: доброта, сочувствие, сопереживание, терпимость, жалость, уважение, чуткость, готовность в любой момент прийти на помощь и др.

Учитель: Ребята, человек, не обладающий такими качествами, добрый или злой? (дети отвечают)

- Назовите качества, характерные для таких людей.

Дети отвечают: равнодушие, жестокость, эгоизм, безжалостность, безразличие...

- Как вы думаете, можно ли проверить, злой он человек или добрый? (ответы учащихся)

- А согласитесь ли вы со мной в следующем:

Если вам кажется, что все люди злые – значит, вы злой человек. Если вам кажется, что все люди добрые – значит, вы добрый человек, у вас в душе есть богатство, есть добрые чувства. (ответы учащихся)

Учитель: Есть замечательные слова (автор неизвестен)

Добро и зло творить всегда

Во власти всех людей.

Но зло творится без труда,

Добро творить трудней.

3. Психологическая пауза

- А какие вы? Попробуйте проанализировать своё внутреннее «Я», но несколько необычным способом, методом «вживания». Напишите маленькое эссе «Мой кот обо мне», «Моя собака обо мне», «Представьте себе, что вы цветок. Что вы видите, слышите, чувствуете?» (3 мин.)

(Звучат ответы учащихся)

4. «Сказкотерапия» (Работа над сказкой)

Послушайте индийскую сказку "Награда", ответьте на вопросы, затем попробуйте ее продолжить.

Как-то тигр охотился в джунглях и попал в западню. Случилось так, что мимо проходил путник. Увидел его тигр и давай слезно просить: «Сжался надо мной, человек! Вызволи меня из неволи, я щедро тебя отблагодарю». Путнику захотелось получить награду, и он вытащил тигра из ямы.

Тигр выскочил наружу и говорит:

- Вот уже много дней я ничего не ел, сейчас я тебя съем!

Страшно стало путнику.

-Ох, тигр,- сказал он, - неужели это и есть награда, которой ты хотел отблагодарить меня за добро?

- Она и есть, - ответил тигр.

- Какая же это награда – платить злом за добро? - возразил путник.

- Давай спросим кого-нибудь, награда это или нет.

Неподалеку росло дерево. Путник и тигр подошли к дереву и спросили:

- Скажи нам, дерево, чем награждают тебя за доброе дело?

-Злом! – ответило дерево. – Судите сами: люди отдыхают в тени моей листвы, а как придет время уходить, рубят мои сучья, обрывают листья. Так они платят злом за мое гостеприимство.

- Ну, теперь- то я тебя съем! – обрадовался тигр.

- Давай еще кого-нибудь спросим! – взмолился путник. Прошли они еще немного, видят: на пустоши пасется корова.

- Эй, корова!- окликнули они ее. - Скажи, чем платят за добро?

- Злом! – отвечает корова. Судите сами, пока я была молода и давала много молока, мой хозяин меня очень любил. Молоко мое иссякло, и меня выгнали на пустошь. Того и гляди, на мясо сдадут!

Выслушал ее тигр и сказал путнику:

- Ну, теперь я тебя точно съем!

- Подожди немного! – Попросил человек, давай спросим еще кого-нибудь третьего. Если он скажет то же самое, тогда делать нечего, ешь меня...

Вопросы:

1. Почему путник решил помочь тигру? Можно ли назвать его помощь бескорыстной?
2. Как поступил тигр? Если бы он почувствовал, что помощь путника продиктована совсем другим и соображениями, поступил бы он так же?
3. Так нужно ли платить за добро? А чем платят за зло?

4. Как закончится сказка? Съест ли тигр путника? Удастся ли героям найти того, кому за добро платили добром?

(Чтение окончания сказки "Награда")

Пошли они дальше. Бродили, бродили, вдруг перед собой увидели птицу и спросили ее.

- Скажи нам, птица, чем награждают тебя за доброе дело?

- Добром! – ответила птица. Судите сами: утром люди, просыпаясь, наслаждаются нашим пением. А зимой, когда нам холодно и голодно, люди делают нам кормушки и насыпают туда корм, тем самым не давая нам погибнуть.

Тигр сжалился над путником и решил быть добрым к людям.

5. Терапевтическая метафора.

Учитель: Каждый из нас должен поверить в добро и начать совершать добрые поступки.

- Девочки, давайте дадим определения понятиям «добро, зло, добрый человек, злой человек». Закончите предложения: «Добрый человек..., злой человек... и т.д. (передаем игрушку).

(Ребята отвечают: Добро - все положительное, хорошее: ласковое, доброе дело; поступок, приносящий пользу. Помнить добро.

Зло - все дурное, плохое, вредное; беда, несчастье, неприятность; злое чувство, гнев, досада.

Добрый человек - человек, обладающим мягким характером, расположенным к людям, сострадательный, сердечный.

Злой человек - человек недоброжелательный, проникнутый враждой, ненавистью).

А теперь задание для всех:

- Представьте себе, что доброта - это яркое солнышко. Нарисуйте его и напишите на его лучах те качества, которые включает в себя понятие «доброта».

А теперь представьте, что злоба - это темная тучка, нарисуйте ее и напишите на ее капельках те качества, которые включает в себя понятие «злоба».

(Во время дискуссии можно подвести учеников к мысли о том, что следует учиться ставить себя на место другого человека, принимать его аргументы, его точку зрения, даже если она не совпадает с вашими убеждениями)

Учитель: Есть ли среди вас те, кто был обижен кем-нибудь когда-нибудь?

Поднимите руки! (Дети поднимают) Каждый из нас в обиде не одинок. Давайте назовём чувства, которые мы испытываем, когда обижаемся.

Ответы учеников:

- Гнев, раздражение, ярость, боль, обида, желание мстить и др.
- Человек борется с обидчиком в мыслях, тратя на это физическую и интеллектуальную энергию.
- Чувствуешь себя несчастным, хочется, чтобы тебя пожалели...

Учитель: А есть ли среди вас те, кто сам никогда никого не обижал? (Дети отвечают). Да, каждому из нас приходилось не только быть обиженным, но и самому кого-то обижать. А задумывались ли вы о том, какие чувства испытывает человек, обидевший другого – обидчик?

Ответы учеников:

- Гнев, агрессию.
- Боль, чувство вины.

Учитель: А как быть с тем, что после нанесённой обиды тебе предстоит жить рядом с этим человеком, учиться с ним в одном классе? А если тебе этот человек брат или сестра, мама или папа?

Ответы учеников:

- Нужно попросить прощения, если ты не прав. Если не правы оба, попытаться поговорить и наладить отношения.
- Всегда нужно уметь прощать.

Учитель: К сожалению, наш кинематограф очень часто демонстрирует фильмы, в которых присутствуют сцены насилия над детьми, жестокое обращение с

собственными детьми, жестокость и озлобленность детей по отношению друг к другу. Значит, эти факты имеют место в жизни.

Мы должны стараться, чтобы таких фактов было как можно меньше. Давайте все стремиться жить так, как говорится в следующих строках замечательного поэта Андрея Дементьева:

Пока мы боль чужую чувствуем,
Пока живёт в нас сострадание,
Пока мечтаем мы и буйствуем,
Есть в нашей жизни оправдание.

Учитель: Вдумайтесь в них, проникнитесь ими.

6. Подведение итогов

Учитель: Ребята, и в конце нашей сегодняшней встречи я хочу попросить вас взяться за руки и почувствовать тепло, исходящее от каждого. Я каждому из вас оставляю правила, выполнение которых ведёт к взаимопониманию. А в вашем кабинете мне хотелось бы оставить ангела – символ чистоты и святости. Пусть он хранит вашу дружбу, взаимопонимание, помогает вам в трудную минуту. И помните: это не просто игрушка, а знак, который будет напоминать вам слова Норты: «Прощение – не отрицание собственной правоты в суждениях, а попытка взглянуть на обидчика с состраданием, милосердием, любовью, в то время, когда он, казалось, должен быть лишён права на них»

И закончить мне хотелось бы словами из старинной заповеди:

Скажут: «Меньше тебя нет никого» -

Ты не гневись!

Скажут: «Больше тебя нет никого!» -

Ты не гордись!

Будь стоек, как камни эти молчащие,

И в бурю, и в снегопад,

Будь щедр, как деревья, тень приносящие,

Всем, кто прохладе рад.

Учись, как потоки эти упорные,

Себе прокладывать путь.

Чтоб не струсилось, как снега эти горные,

Чистым и светлым будь!

И я вам советую: вечером, перед тем, как уснуть, подумайте: кого я сегодня простил? Чего от меня стало сегодня в мире больше – злобы или милости?

Учитель: Спасибо вам, девочки за то, что наш разговор сегодня состоялся. До свидания!

Источники информации:

1. Библия

2. Картины Рембрандта

3. <http://gubschool1.3dn.ru/12345/Kulabuhova/kulab-klas.chas.pdf>

4. https://infourok.ru/klassnyy_chas_na_temu_proschat_-_znachit_lyubit_.9_klass-130641.htm

Чтение и обсуждение рассказа Бориса Екимова «Ночь исцеления»

Классный час в 9 классе

Составила учитель

математики

Орлова Т.В.

Цели: создать условия для формирования жизненной позиции воспитанниц

Задачи:

- проанализировать рассказ Б. Екимова «Ночь исцеления», формировать у учащихся навыки анализа художественного произведения, углубить представление о характере героя, данном в развитии;

- формирование умения строить отношения одноклассников между собой и окружающими людьми на основе понимания, дружбы, сострадания и милосердия;
- развивать социальную восприимчивости; способности к самоанализу, самопознанию;

Ход занятия:

1. Организационный момент,

Учитель: Жизнь нуждается в милосердии.

Милосердием мы бедны.

Кто-то злобствует, кто-то сердится.

Кто-то снова в тисках беды.

Жизнь нуждается в сострадании.

Наши души — как топоры...

Слишком многих мы словом ранили,

Позабыв, что слова остры.

(А.Дементьев)

Время отделяет нас всё дальше от тех суровых дней, но память о них жива. Говорят, на земле есть три главные ценности: **хлеб**, чтобы народ всегда был здоров и силён; **женщина**, чтобы не обрывалась нить жизни, и **книга**, чтобы не обрывалась связь времён.

В чем мы нуждаемся, чего ждем от других в трудной жизненной ситуации? К человеку, попавшему в беду, необходимо проявлять понимание, ласку, заботу, сопереживание, теплоту, утешение, доброту, внимание.

Каждый день все люди на земле едят хлеб. А были годы, когда люди голодали и далеко не каждый день видели хлеб. Так было в годы Великой Отечественной войны. Хоть и давно закончилась эта война, но всю жизнь люди, пережившие те страшные голодные военные годы, помнят, какой ценой доставался им этот хлеб. Совсем скоро наша страна отметит 75 лет со дня окончания Сталинградской битвы, ставшей переломным моментом в ходе всей войны. Мы

должны помнить и заботиться о людях, переживших войну. Зная это, мы будем больше ценить то, что нам кажется обычным сейчас: мир и хлеб. У каждой группы на парте лежит анкета — опросник. Постарайтесь ответить на предложенный вам вопрос.

2. Самостоятельная работа обучающихся.

Ученики выполняют самостоятельно групповую работу

Задание 1. Продолжите фразу «Я выражаю свое сочувствие, когда...»

Задание 2. Продолжите фразу «Я выражаю своё сочувствие тому...»

Задание 3. Продолжите фразу «Я в своей жизни сочувствовал...»

На какие действия в подобных случаях вы способны? Подведем итоги работы в группах (*Работу представляет один человек от группы*)

«...Не бывает совсем не пострадавших от войны», — так считает поэтесса Н. Стручкова. Проверим справедливость её слов на примере рассказа современного писателя, нашего земляка, Бориса Петровича Екимова «Ночь исцеления». Вопрос о самоопределении человека в жизни — центральный в творчестве Б. Екимова. По убеждению писателя, он начинается с ответственности перед действительностью, с бескорыстной готовности разделить боль живого существа, утешить страдающего. Именно этот момент в судьбах героев и делает Б. Екимов центральным нервом многих своих рассказов.

Девочки, у каждого из вас есть только первая часть текста рассказа Бориса Екимова, а вот продолжение рассказа, его окончание вам предстоит дописать самим. Давайте попробуем поставить себя на место главного героя рассказа Гришки и решить, как поступить дальше.

3. Работа в группах.

Прочитайте рассказ, постарайтесь обсудить в группах варианты продолжения истории, подумайте, как главный герой мог помочь своей бабушке. (*Чтение, обсуждение в группах*)

Перед тем, как вы расскажете свои версии продолжения рассказа, давайте разберемся, каков сюжет истории:

4. Анализ рассказа.

1. Какое впечатление произвел на вас рассказ?

2. Какие эпизоды показались вам наиболее яркими? Почему?

3. Попробуйте определить тему рассказа.

4. Какие проблемы, на ваш взгляд, поднимает писатель в своем произведении? (*Гуманное отношение к страдающему человеку, последствия войны для мирных людей, как вести себя в общении с другими людьми, духовное взросление главного героя*)

5. Кто главный герой? (*Главный герой – внук Гриши*)

6. Как чувствовала себя баба Дуня в дни приезда внука? (*Звучит текст: «А баба Дуня, разом оживев, резво суежилась в доме... И снова баба Дуня была одна. Но это было не одиночество»*) По этим фразам можно предположить, что до приезда внука испытывала одиночество.

7. Почему баба Дуня нечасто гостила у Гришиных родителей? Как они относились к ее «болезни»?

8. Как сама баба Дуня относилась к происходящему с ней? Найдите в тексте слова, которые наиболее точно передают отношение героини к своим недугам (*«совестясь», чувствовала себя виноватой, «горевала»*).

9. Опираясь на текст, расскажите о том, что пришлось пережить бабе Дуне во время войны.

а) Сколько детей было во время войны у бабы Дуни? Кто из них впоследствии упоминается в рассказе?

б) Бабе Дуне часто снится, что она потеряла карточки. Что во время войны для мирных людей означали карточки. Почему так страшно было их лишиться?

5. Какую роль играют сны нашей героини в этом рассказе? Какую смысловую нагрузку они несут в нем?

а) Сны бабы Дуни возвращают читателей к событиям войны. Это позволяет коснуться последствий, которые могут переносить мирные люди в ситуации голода, болезни, потери близких.

б) Одновременно эти сны дают читателю возможность понять и то, что война может причинять не только физический и материальный ущерб, но также может явиться причиной психологических страданий человека спустя долгие годы после окончания войны.

5. Рассказ учителя.

В нашей стране, залечившей тяжёлые раны войны, выросло не одно поколение людей, которые не знают, что такое хлебные карточки, бессонные очереди за хлебом, которым неведомо чувство голода. Нам не знаком вкус хлеба с примесью мякины, сена, соломы, коры деревьев, желудей, семян лебеды, полевой гречихи и других суррогатов. И когда читаешь воспоминания сталинградцев или говоришь с пережившими блокаду людьми, в их воспоминаниях главное место занимает слово хлеб. Но никто из нас не останется равнодушным, читая исторические документы или слушая рассказы ветеранов войны о фронтовом хлебе.

Нашей героине снятся хлебные карточки. Давайте узнаем, что это за карточки и почему они были так важны для бабы Дуни?

Стихотворение «Ночь» (автор Елена Рывина)

Читает ученица

...И летели листовки с неба
На пороге замерзших квартир:
«Будет хлеб. Вы хотите хлеба?..»
«Будет мир. Вам не снится мир?»
Без воды, без тепла, без света.
День похож на черную ночь.
Может, в мире и силы нету,
Чтобы все это превозмочь?
Умирали – и говорили:
Наши дети увидят свет!
Но ворота они не открыли.
На колени не встали, нет!

Учитель: Через 26 дней после начала Великой Отечественной войны страна перешла от свободной продажи хлеба и продуктов к карточной системе. И в течение всей войны было обеспечено бесперебойное снабжение хлебом не только армии, но и городского населения, причём в полной норме, указанной на карточках. Сохранение довоенных цен на продукты нормированного снабжения – это первый и единственный случай в истории мировых войн. Полевые армейские хлебопекарни пользовались своими запасами муки. Специалисты – мукомолы сконструировали походные мельницы. И каждое утро в пороховом дыму, у самого пекла войны хлеб ночной выпечки готовили к отправке на передовую. Хлеб фронту был также необходим, как и боеприпасы. Он давал новые силы бойцам.

В Сталинграде с 1 сентября 1941 г. были введены карточки на хлеб, сахар и кондитерские изделия. А с 1 ноября того же года была введена карточная система на мясо, жиры, крупу и макаронные изделия. Нормы выдачи продовольствия по карточкам менялись. В Сталинграде, как и во всей стране, был установлен тщательный учет распределения хлебных и других продовольственных товаров с преимуществом для армии. Представьте хлебную карточку — бумажный листочек, расчерченный на квадратики. За пять таких квадратиков выдавался дневной паек — сто двадцать пять граммов хлеба. Двести пятьдесят граммов выдавали рабочим. При утере карточка не возобновлялась, суровая мера, но необходимая.

6. Рассказывают ученики.

1 ученик: Октябрь и ноябрь 1942 г. были самым тяжелым периодом ожесточенных уличных боев. В это время снабжение людей продовольствием было фактически прекращено. Выпечка хлеба была организована в полевых условиях в балке реки Царицы, в Ельшанке, на Дар-Горе и в Красноармейске. В наступательный период Сталинградской битвы происходило постепенное улучшение снабжения населения продовольствием путем восстановления работы пищевых предприятий. Детям выдавались специальные продпайки.

Сначала продукты отпускались по спискам только прописанному населению, а с апреля 1943 г. была восстановлена карточная система.

2 ученик: В книге «Дети Сталинграда: пищевые практики военного времени» мы нашли такую запись: «Вот сестре давали карточку – 500 грамм, и мне – 300 грамм. Я куплю хлеб. А хлеб, как камень. Вот я получу этот хлеб на карточки, разделю на четыре части. Одну часть продам, чтобы завтра хлеб выкупить, одну часть – до вечера мне, одну сестре к заводу принесу, чтобы ей дать. Вот и весь быт наш – 800 грамм хлеба, больше ничего... Откуда мы купили? Не знаю, откуда. Сестра купила где-то ведро квашеной капусты. Так нам это казалось сладость, это мед, что-то невероятное. А остальное – я продам вот этот хлеб и куплю себе стакан семечек. Вот это я целый день по семечкам этим».

3 ученик: В труднейшей обстановке люди оставались людьми. Двое ребяташек (взрослых не было, мать умерла, отец – на фронте) решили продать бушлат отца, чтобы на вырученные деньги выкупить в булочной хлеб по карточкам. Младший остался дома, а старший, ему и одиннадцати не было, пошёл на толкучку. Покупатель нашёлся быстро, а когда вернулся домой, вошёл в комнату, раскрыл кулачок, в котором была выручка, обомлел: в кармане проданной курточки были карточки. Всю ночь старший не сомкнул глаз. Помощи ждать было неоткуда, он знал, что бывает с человеком, у которого нет хлеба. Утром, забывшись тревожным сном, он услышал стук в дверь, откинув щеколду, увидел покупателя бушлата, который протягивал ему забытые им в кармане хлебные карточки.

4 ученик: Маленькой девочке Оле Полевой в булочной стало плохо, и она потеряла сознание. Её бережно подняли, посадили, вложили в руку упавшие на пол хлебные карточки. На них никто не посягнул. Другая, бывшая в блокадные дни школьницей, вспоминает, как в страшную зиму сорок первого года стояла в уголке булочной маленькая девочка лет семи. И люди с землистыми лицами, едва державшиеся на ногах, все до единого, проходя мимо девочки, отламывали от своего скудного пайка маленький кусочек хлеба — по 5-10 граммов. А ведь это был для каждого из них кусочек жизни. Все подумали, что девочка тут же

начнёт жадно есть, но этого не случилось. Она рассказала, что у неё умерла мама, а дома осталась маленькая сестричка, которая плачет и просит есть. Это хлеб для неё.

Учитель: В дни мира в наших домах всегда сытость и достаток. И потому мы забываем о настоящей цене хлеба. А ведь именно отношением к хлебу, умением им дорожить, делиться в трудную минуту проверяется душевная щедрость человека.

Разговор о ценности хлеба, бережном отношении к нему – важный во все времена, не только в годы войны, но и в наши дни тоже. Каждому надо помнить о его настоящей цене. Теперь вы понимаете, какое значение имели хлебные карточки для бабы Дуни, ведь ей нужно было кормить троих детей.

Группы представляют продолжение истории, свои варианты помощи.

Учитель раскрывает истинное продолжение рассказа, обсуждение

Гриша поражен тем, что сны могли стать причиной настоящих слёз, что они столь же реальны для бабы Дуни, сколь и окружающая действительность. Прошлое бабушки, воспринимаемое вначале Гришей несколько отстраненно, стремительно приближается к мальчику, становится его собственной болью.

В финале рассказа все то, что не понимал Гриша про бабушку, происходит с ним самим: «Слёзы катились и катились. Они шли от сердца, потому что сердце болело и ныло, жаля бабу Дуню и кого-то ещё». Он не спал, он находился в странном забытии, словно в годах далеких, иных, и в жизни чужой, и виделось ему там, в этой жизни, такое горькое, такая беда и печаль, что он не мог не плакать».

7. Итог занятия.

1. Рассказ называется «Ночь исцеления». Подберите к слову «исцеление» синонимы (*Выздоровление, излечение, перестать болеть, стать здоровым, поправиться, оправиться (разг.), преодолеть болезни лечением, вернуть здоровье больному, излечить*).

2. Как вы понимаете заглавие рассказа? О каком и чьём исцелении идет речь в произведении?

Главный герой произведения – Гриша. Именно этот образ дан в развитии. Он духовно, нравственно взрослеет.

— Какой же главный вывод, мы можем сделать из сегодняшнего урока?
(*Ответы учащихся*)

Мирные люди, уязвимые и беззащитные, могут страдать от последствий войны (как физических, так и психологических) на протяжении многих лет после ее окончания. И сегодня мы с вами, молодые и сильные, должны не забывать о тех, кто прошел войну, вернулся живым, строил новую жизнь, поднял города и села из руин, вырастил наших отцов и матерей. Ребята, не забывайте своих бабушек и дедушек.

В память о тех, кто отдал свою жизнь, защищая Родину... О тех, кто умер в фашистских лагерях... Кто совершал подвиг и своим телом защищал от обстрела детей и стариков... В память о них мы сегодня зажжем Свечи Памяти. Наш классный час я хочу закончить следующим стихотворением.

В наших душах человеческих

Есть один простой секрет:

В нас горят святые свечи,

Излучая тонкий свет.

Три свечи: свеча Надежды,

Веры, и свеча Любви

Три огня святых и грешных

Освещают изнутри.

И пока огонь не гаснет –

Память наша будет жить,

Будет мир и будет счастье –

Все, чем нужно дорожить!

(*Стихи Юрия Гарина, муз. и исп. А.Желтов*)

(Б.Екимов «Ночь исцеления» в приложении 2)

Источники информации:

1. Австрийсков Е.В. (Волгоград). Продовольственное снабжение сталинградцев в годы Великой Отечественной войны. [Электронный ресурс] /– Режим доступа: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/78/73-75.pdf>, свободный.
2. Алмазов Б. А. «Наш хлеб». Ленинград, Детская литература, 1985 г.
3. Бабакин С.Д. На южной окраине. [Электронный ресурс] /– Режим доступа: <http://www.molodguard.ru/heroes3751.htm>, свободный.
4. Воробьева О.В. Блокадный хлеб. «Химия и жизнь» №5, 2015. [Электронный ресурс] /– Режим доступа: http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/432691, свободный.
5. Жизнь в СССР: что ели во время войны? [Электронный ресурс] /– Режим доступа: http://ussrlife.blogspot.ru/2016/04/blog-post_28.html?m=1, свободный.
6. Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. Д.Н.Ушакова. Т.1.: А — К: М.: Русские словари, 1995 — 844 с.
7. Форум военно-исторических реконструкторов. [Электронный ресурс] /– Режим доступа: <http://livinghistory.ru/topic/53951-kulinarnye-retcepty-dlia-rekonstrukcii-i-polevy/page-2>, свободный.
8. <https://xn----dtbhvcrdbcohl1a.xn--plai/ved-jeta-pamjat-nasha-sovest-ona-kak-sila-nam-nuzhna/>

К чему люди стремятся в жизни

Классный час в 10 классе

Составила учитель

русского языка и литературы

Королева Н.В.

Цель: Создать условия для осознания обучающимися целей, дающих человеку смысл жизни.

Задачи:

- провести предварительное мини-сочинение «Автобиография будущего»;

- донести до обучающихся разницу между материальными и нематериальными целями;
- помочь осознать собственные цели и стремления;
- составить список ближайших и далеких целей каждым обучающимся.

Предварительная подготовка.

- Я хочу предложить вам небольшое, но увлекательное задание. Вам наверно знакомо слово «биография». Его точное значение жизнеописание. Автобиография – это описание своей жизни. Автобиографию обычно нужно писать при приеме на работу или поступлении в институт. Она должна содержать краткие и точные сведения об основных этапах жизненного пути человека. Сегодня вы попытаетесь написать «автобиографию будущего». Загляните немного вперед. Подумайте и помечтайте. НЕ ограничивайте свою фантазию, объем сочинения может быть любым.

Попытайтесь ответить на такие вопросы.

1. Как вы видите свою жизнь от настоящего момента до 2030 года?
2. Какими будут ваше образование и профессия?
3. Есть ли семья, дети?
4. Материальное положение.
5. Что составляет основную гордость за прожитые годы.

Ход классного часа.

1. Приветствие

2. Обсуждение домашнего мини – сочинения.

- Какие жизненные достижения ценятся подростками?
- Что больше ценят мальчики, что – девочки?
- Насколько мечтания учащихся духовны или бездуховны, эгоистичны или альтруистичны?
- Выявление целей, к которым люди могут стремиться в жизни.

3. Определение темы и целей классного часа. Так какова же сегодня тема классного часа, о чем мы будем говорить?

4. Чтение и обсуждение притчи с остановками. В зависимости от ответов обучающихся можно менять желания человека местами.

Притча про цель жизни

Жил-был один человек. Он, как и все, надеялся на чудо, и оно произошло...

Однажды, по пути на работу, его кто-то окликнул. Человек обернулся и увидел... настоящего Волшебника. «Сегодня волшебный день и я могу исполнить три твоих желания!», — сказал он.

— Ух, ты! Я точно знаю, чего хочу!

- Каково было первое желание человека?

Я хочу шикарную машину с откидывающимся верхом, — немного подумав, ответил человек.

— Хорошо, — ответил волшебник, полез в мешок, достал оттуда ключи от машины и подал их человеку.

— Ключи? — воскликнул тот — я хочу машину целиком!

— Посмотри вокруг, — ответил волшебник.

Человек посмотрел направо и увидел шикарную машину с откидывающимся верхом с белыми кожаными сиденьями.

— Вот это да! Это прямо как я и хотел! — закричал человек, сел в машину и уехал навстречу новым впечатлениям.

- С каким настроением пришел человек на вторую встречу с волшебником? Каким будет его второе желание?

На следующий день он вернулся на то же самое место. Человек был чертовски зол, так что Волшебник спросил его:

— Что случилось?

— А... Я целый день ездил по городу, и куда бы я ни приехал, все люди смотрели на меня, ведь я был в этой машине. Но потом я начал замечать, что в этом городе полно красивых машин и люди смотрят на все машины... Так что это не то, чего я хотел.

— А чего же ты хочешь, я могу выполнить второе желание, — сказал волшебник.

- Каким будет второе желание человека?

— Я... хочу... денег! — ответил человек. Целую кучу денег, чтобы я смог купить все, что захочу.

— Хорошо, — ответил Волшебник, засовывая руку в мешок. Он достал оттуда чековую книжку и вручил её человеку.

Когда тот открыл чековую книжку, увидел на ней свое имя и какая сумма на счете, он тут же захлопнул ее, сунул в карман и заявил:

— Я вернусь завтра, ведь у меня еще есть третье желание, которое ты обещал исполнить.

-Конечно, я буду ждать тебя. – ответил Волшебник.

На следующий день на этом же самом месте, в то же время, человек и Волшебник встретились снова.

- С каким настроением пришел человек на третью встречу с волшебником? Каким будет его третье желание?

Но опять человек был разозлен и подавлен. Волшебник спросил:

— И что случилось теперь?

— Я скупил все, что хотел. Стоило мне увидеть любую вещь, которая мне нравится, я тут же покупал ее. Но очень скоро мне стало все равно, смогу ли я купить что-то еще. Я ведь могу купить все, так что какая разница... Ты не дал мне того, что я хотел.

— Чего ты хочешь? — спросил Волшебник.

В этот раз человек тщательно продумал свой ответ и сказал:

— Я знаю, чего хочу. Я хочу сказочно красивую... девушку. Можешь?

— Хорошо, — ответил волшебник, и тут же рядом с ним появилась необычайно прекрасная девушка.

— Я готова идти за тобой, куда скажешь, — пропела она сладким голосом.

— Да! — вскричал человек, схватил ее, и ушел.

...Спустя две недели он вернулся на то же место.

- С каким настроением пришел человек через две недели к волшебнику?

Почему?

Он был зол и подавлен. Волшебник спросил его:

— А что сейчас? Я ведь дал тебе сказочно прекрасную девушку!

— А... Она была такая послушная, что мне это быстро наскучило. Ей нужны были только мои деньги, и, набрав сколько ей было нужно, она просто ушла.

Какой-то ты плохой Волшебник. Я прошу и прошу тебя то, что я хочу, а оно все не то и не такое.

— Это потому, — ответил Волшебник, что...

- Что дальше сказал волшебник?

– что ты ни разу не попросил того, чего хочешь.

— Неправда, я всегда прошу того, чего хочу!

— Нет, — ответил Волшебник. — Ты просишь машину, а на самом деле хочешь уважения, ты просишь денег, а на самом деле хочешь свободы, ты просишь красивую девушку, а на самом деле хочешь любви.

Поэтому, для того, чтобы достичь своей цели жизни, надо честно ответить себе на вопросы:

- На какие вопросы нужно ответить, чтобы достичь своей цели?

1) Чего же я желаю на самом деле? – это круг желаний.

2) Что у меня уже есть для достижения своей цели жизни? – это круг возможностей.

3) Что мне еще необходимо сделать, чтобы получить желаемое? – И постараться увидеть перспективу своего развития через личностной рост.

И, самое главное, надо помнить, что «без труда не выловишь и рыбку из пруда». Поэтому полезно смотреть из круга возможностей и двигаться в круг желаний, а не наоборот, чтобы не витать в иллюзиях. Тогда желаемое станет возможным!

5. Работа по определению собственных целей подростков(список целей у каждого напечатан)

Каждому :

1. Хорошее образование
2. Хорошая работа и карьера
3. Счастливая семья
4. Слава
5. Деньги, богатство
6. Дружба
7. Достижения в искусстве, музыке, спорте
8. Хорошее здоровье
9. Уверенность в себе и самоуважение
10. Красивая одежда, ювелирные украшения
11. Власть или положение в обществе
12. Хороший дом, квартира
13. Счастье близких людей
14. Благополучие государства
15. Сохранение жизни и природы на земле

Задание 1. Выберите те стремления, над которыми, по вашему мнению, человек не властен. Напротив каждого стремления поставьте соответствующую пометку – «властен» или «невластен».

Задание 2. Читая внимательно каждое из стремлений, отметьте, какие из них материальные, а какие нематериальные. Напротив каждого стремления поставьте соответствующую пометку.

Задание 3. Отметьте отдельно пять целей, которых вы хотели бы достичь в жизни больше всего.

6. Беседа:

- В представленном списке к материальным ценностям относятся деньги, хорошая пища, красивая одежда, ювелирные украшения, хорошая квартира, хорошее здоровье.

Остальные цели, которые побуждают деятельность и делают жизнь осмысленной, являются нематериальными.

Достаточно ясно, что люди должны жить в тепле, чистоте, хорошо питаться, но если жизнь подчинена насыщению только этих потребностей, счастье будет кратковременным. Если человек сыт, никакая еда не сделает его счастливее. Физические потребности нетрудно удовлетворить – ненасытна лишь жадность. Но не следует их отвергать их совершенно. Пусть каждый ест ровно столько, сколько нужно – жадность и распущенность не должны руководить человеком. По поводу того, над какими стремлениями человек властен, а над какими нет, возникли разногласия. На самом деле вопрос, что же играет большую роль – воля человека или обстоятельства жизни, - является непростым, дискуссионным. И каждый человек самостоятельно ищет на него ответ. В соответствии с ним и складывается жизненная позиция: активная или пассивная, которая во многом определяет успешность деятельности и жизни человека.

Можно сделать вывод: нельзя отрицать влияние внешних обстоятельств на результаты деятельности, их обязательно надо учитывать. Но активная позиция, когда человек принимает на себя ответственность за достижение поставленных целей, является более плодотворной. Такие люди более удачливы в жизни и добиваются больших успехов. Далее выясняется общее мнение группы по поводу того, какие же цели являются наиболее важными в жизни. После обсуждения делаются выводы.

- 1. Поведение людей мотивируется стремлениями или поставленными целями.*
- 2. Одни цели важнее других в силу ценности получаемого в результате вознаграждения.*
- 3. Цели и вознаграждения простираются от конкретных и осязаемых до абстрактных и нематериальных.*
- 4. Для достижения какой-либо цели необходимо приложить усилия.*
- 5. Иногда из-за желаний достичь различные цели возникают противоречия.*

7. Методика-интервью «Что было главным в жизни»

Учащимся предлагается провести интервью. Они разбиваются на две группы: один принимает роль репортёра, другие – интервьюируемые. При этом нужно представить, что те, у кого берётся интервью – люди пожилого возраста. Репортёры должны делать записи, чтобы затем рассказать классу о своём интервью.

Вопросы интервью:

1. Что было для вас самым важным в жизни?
2. Какое личное качество больше всего вам помогло в трудных ситуациях?
3. Что вы сделали для своей семьи?
4. Внесли вы какой-нибудь вклад в сохранение природы и жизни на земле?

7.Рефлексия

Нарисовать свою ближайшую цель и прикрепить на мишень.

8.Выводы: Несмотря на то, что у разных людей разные взгляды на жизнь, главные ценности человеческой жизни имеют духовный смысл.

Например, Создание семьи. Воспитание детей. Важной проблемой нашего времени является сохранение растительного и животного мира Земли, который находится на грани гибели. Существование ближайших поколений людей из-за экологических проблем находится под большим вопросом.

Источники информации:

1. nsportal.ru
2. <https://infourok.ru/>
3. <https://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-1365>

Ещё раз про любовь

Классный час в 10 классе

Составила учитель

русского языка и литературы

Королева Н.В.

Цель: Создать условия для формирования нравственной культуры старшеклассников, понимания ими значения такой нравственной категории, как любовь, ее роли в жизни человека, ее многоликости.

Задачи:

- определить, что такое любовь, какая бывает любовь;
- воспитывать уважительное отношение к себе и людям, которое тебя окружают;
- развивать критичность мышления, умение делать выводы, высказывать свое мнение.

1. «Приветствие»

Процедура проведения. Участники группы стоят в кругу. Водящий выходит в круг. Один из участников подходит к нему и здоровается, пожимая руку. Другой рукой водящий приветствует следующего игрока. Этот следующий участник, пожимая свободную руку водящему, другой рукой приветствует третьего и так далее. Образуется новый круг, в котором игроки держатся за руки. По команде ведущего громко говорят друг другу «здравствуйте» и садятся за парты.

2. Определение темы урока. Продолжите высказывание Гейне

– Ангелы зовут это небесной отрадой, черти адской мукой, люди –……. любовью.

Генрих Гейне.

Тема нашего сегодняшнего разговора – любовь. Сегодня мы будем говорить о любви. Да-да, о той любви, что движет солнце и светила, о любви, что сильнее смерти и страха смерти; о любви, формулу которой пытались разгадать многие философы и мудрецы, но которая так и осталась величайшей тайной в мире. Тема нашего сегодняшнего разговора – любовь. Это великое и всеобъемлющее чувство.

Это великое и всеобъемлющее чувство. Счастлив тот, кого коснулась своей рукой любовь. Для разговора о любви у нас есть повод - это ваша молодость.

3. Беседа

- А что такое любовь? Кого можно любить? (Ребята высказывают свою точку зрения)

На доске картинки (мама и ребенок, человек и животное, гос.символика, мужчина и женщина, природа и др.)

Учитель на доске фиксирует высказывания учеников. Другую личность, человеческое общество, идею.

- **Да**, любовь-это великое и всеобъемлющее чувство. Человек, любивший приключения, становится путешественником и открывает Америку. Человек, любивший технику, создает космический корабль, луноход, это дает возможность изучать целый мир – мир космоса, мир Луны. Человек, любящий землю, выращивает богатые урожаи. Человек, любящий свой город, строит прекрасные здания, придающие городу неповторимую красоту. Любить можно другую личность, человеческое общество, идею.

- **А вот как трактует это понятие философский словарь:**

Любовь – интимное и глубокое чувство человека, направленное на другую личность, человеческое сообщество, идею.

- А.М.Горький сказал: «От любви к женщине родилось все прекрасное на земле». Я вполне согласна с утверждением современного поэта Р.Рождественского: «Все начинается с любви»!

Все начинается с любви....

Твердят: «Вначале было слово».

А я провозглашаю снова:

«Все начинается с любви!»

Все начинается с любви:

И озаренье, и работа,

Глаза цветов, глаза ребенка –

Все начинается с любви!

4. Упражнение продолжи фразу.

Задание : Ребята, выберите из списка слова, чтобы закончить фразу: «Любовь-это...» слова расположите по степени важности для вас.(слайд: ответственность, удовольствие, ревность, преданность, забота, чувство собственности, честность, боль, наваждение, доверие, жестокость, общение, зависимость, компромиссы, ранимость, открытость, отказ от своих интересов, уважение, самоутверждение, дружба, страх, манипулирование, ссоры)

-Зачитайте, что получилось?

-Какие слова не вошли в ваш список? Почему?

Мы учителя, родители, конечно, считаем вас еще маленькими и полагаем, что влюбляться вам еще рано. Но именно сейчас, в школе к вам приходит любовь, и вы вдруг замечаете, что девочка, с которой учился почти 10 лет, необыкновенно красива, а юноша, которого ты вообще не замечала, необычайно силен, мужественен и добр. Так приходит любовь. И не спорьте. Я у многих в руках вижу тетради – анкеты, куда вы записываете стихотворения, пожелания друг другу. Их качество никуда не годится, и мысли в них часто примитивные и пошлые.

Ваш интерес к стихам о любви подтверждает мою мысль: пришла любовь. А запретить ее вам мы, взрослые, не можем. Мы, кажется, понимаем, что это, но никто не может объяснить, что есть любовь. Сколько повестей, романов об этом старом, как мир, чувстве написано, сколько сложено сонетов, песен и поэм, но это все – равно остается великой тайной. Недаром любовь называют самым удивительным чувством человека. И когда возникают трудности, вопросы, не всегда можешь ответить на них.

-Давайте вместе попробуем разобраться в некоторых ситуациях и высказать свою точку зрения.

5. Анализ ситуаций. Работа в группах

А) Ситуация 1: В одном из журналов как-то пришлось прочитать такое письмо (автор влюбился и пишет): «Я обратился за помощью к художественной литературе. За каникулы прочитал всего Бунина и Стендаля, «Трактат о любви» мог цитировать с любого места. Мне казалось, я все понял, и я успокоился. Но когда я после каникул пришел в школу и, едва войдя в вестибюль, увидел Ленку, которая, как обычно, вертелась перед зеркалом-, мне захотелось провалиться сквозь скользкий кафельный пол вестибюля. А когда она кивнула мне и сказала «привет!» и, как обычно, прошла мимо, стало ясно, что я остался таким же дураком, как и раньше».

-Почему так происходит?

Ситуация 2: «Аня утверждает: «Признания в любви звучат постоянно среди любящих людей, только их не сразу услышишь. Я расскажу историю, а вы мне ответьте на вопрос: в какой момент здесь прозвучало признание в любви? Мы с моим парнем Сергеем пришли впервые к ним в гости, чтобы познакомиться с родителями. Когда родители вышли, я случайно задела любимую вазу его мамы. Ваза с шумом упала и разбилась. Взволнованная хозяйка спешит посмотреть, что произошло. «Мама, прости, но мы случайно разбили твою вазу»,- сказал Сергей.

-Вы слышали здесь признание в любви? А ведь оно было. »

-«Мы разбили, а не она разбила» В этом мы и заключено признание в любви. Что бы не произошло, это происходит с нами, и любящий человек никогда не отречется от своей любимой.

- Вы часто считаете, что взрослые отказывают вам в праве на любовь?! Отказывают ли? С чего начинается беспокойство родителей, заметивших первое чувство, увлеченность сына или дочери?

Ситуация 3: «Я не знаю, что случилось с моей дочерью. Помогите!!! Моя добрая, послушная, скромная девочка вдруг стала агрессивной, замкнутой, я не могу до неё достучаться. А все произошло после того, как меня вызвали в школу и попросили поговорить с дочерью о правилах поведения в школе, рассказать, что неприлично сидеть на подоконнике с мальчиком, вцепившись

друг в друга. Что взрослым людям- учителям приходится отводить глаза в сторону. Я лишь сказала, что любовь боится чужих, посторонних глаз, чужих слов. И если молодые при всех целуются, стоят на линейке обнявшись, на школьном вечере девушки сидят на коленях юношей- извините, здесь любовью и не пахнет. Любовь- это огромная нежность, это чувство ответственности, это когда берешь на себя боль и страдания любимого человека, это когда стараешься помочь, взять часть тяжести жизни на свои плечи, это когда забываешь о себе, о своих страдания, любовь-это когда боишься обидеть не то что поступком или словом, даже взглядом, это когда тебе больно от того, что любимому больно. Я лишь спросила, готова ли дочь взвалить этот груз на свои хрупкие плечи...»

-Что вызывает тревогу матери? В чем вы согласны с мамой?

- Если разобраться, то тревогу вызывает не сам факт, что он или она влюбилась, а манера проявления этого чувства, недостаток достоинства и сдержанности. Если, возвращаясь с первых свиданий, молодой человек, девушка не становятся добрее, мягче, великодушнее, а напротив, делаются развязнее, циничнее, - значит, случилась беда. Это не любовь пришла, а выросло желание стать, как взрослые . Некоторые, наверное, считают, что чем свободнее (а я бы сказала безответственнее) их отношения, тем они... современнее. Я убеждаю вас, это не так. Я согласна с мамой в том, что любовь – она боится чужих, посторонних глаз, чужих слов.

Б)Ребус

-А знаете ли вы цветок, который является символом чистой, искренней и верной любви?.

Найти этот цветок непросто, ведь он растёт высоко в горах. Но если подарить этот цветок любимому человеку, то он никогда не разлюбит и не предаст тебя
Если не знаете, я предлагаю вам решить следующее задание:

Команды получают карточки с заданием: Вычеркните 3 одинаковые буквы, а из оставшихся букв сложите название этого цветка. (Эдельвейс).

В)Собери пословицу

-О любви написано много. Десятки тысяч строк продиктованы душевным волнением и глубокими раздумьями. О любви написано мало. Мало, потому что чувство это неисчерпаемо. И сколько бы ни было написано о любви, ее новизна, драматизм, прелесть и обаяние не могут быть исчерпаны, пока жив на земле человек и пока бьется его сердце.

-О любви написано много пословиц и поговорок.

Конкурс «Собери пословицу или высказывание о любви».

-Всякому своя милая... хороша

-Где сердце лежит,туда и око бежит

-Где совет, там исвет

-Мил да люб, так и будет.... друг

-Милее всего-.....кто любит кого

-Не та мила, что хороша, а та хороша,.... что к сердцу пришла

-Сердцем не приманишь,так за уши не притянешь

-Не славится красавица,а кому кто нравится

-Та и красавица, которую.... сердце полюбит.

-Молодцы! Спасибо.

Г) Команды по очереди вытягивают вопросы и дают свой ответ

Вопросы для игры:

- Бывает ли любовь с первого взгляда?
- Сколько раз в жизни может любить человек? Может ли быть любовь длиною в жизнь?
- Следует ли прислушиваться к мнению других, например, родителей, когда любишь?
- Всегда ли следует говорить любимому человеку правду?
- Правда ли, что любят одних, а женятся на других?
- Сколько правды в народной мудрости «стерпится-слюбится»?
- Кому семья нужна в первую очередь - мужчине или женщине?
- Что для человека более значимо: любить или быть любимым?

- Свободная любовь - признак прогресса или упадка общества?

6. Рефлексия

-Что такое любовь? Это вечная красота и сила человеческая. Живут, размножаются тысячи живых существ, но любит только человек. И, собственно, только тогда, когда он умеет любить, он и Человек.

-А я не встречала красивее ответа на этот вопрос, чем у великого педагога В.А. Сухомлинского. Послушайте легенду, автором которой является бабушка выдающегося педагога В.А. Сухомлинского и которую он сохранил для своей дочери

Что такое любовь? Когда Бог создал мир, он расселил все живые существа на земле и научил их продолжать свой род, производить себе подобных. Отвёл мужчине и женщине поле, показал, как строить шалаши, дал мужчине в руки лопату, а женщине – горсть зерна. “Живите и продолжайте род свой,- сказал им,- а я пойду по хозяйству. Приду через год, посмотрю, как тут у вас”.

Приходят с архангелом Гавриилом ровно через год. Приходят рано утром, на восходе солнца. Видят? Сидят мужчина и женщина у шалаша. Перед ними созревает хлеб на ниве, рядом с ними – колыбель, в колыбели ребёнок спит. А мужчина и женщина смотрят то на небо, то в глаза друг другу. В те мгновения, когда глаза их встречались, Бог видел в них непостижимую для него красоту и какую-то неведомую силу. Красота была прекраснее неба и солнца, земли и пшеничного поля – прекраснее всего, что слепил и смастерил Бог. Она потрясла, удивила, ошеломила Бога.

- Что это? - спросил он архангела Гавриила.

- Это любовь.

- Что значит “любовь”?

Архангел пожал плечами. Бог подошёл к мужчине и женщине и спросил их, что такое любовь. Но и они не смогли объяснить ему. Тогда Бог разгневался.

- Ах, так! Вот вам моё наказание? С этого мгновения вы будете стареть. Каждый час жизни будет уносить по крупинке вашу молодость и силу! Приду через 50 лет и посмотрю, что осталось в твоих глазах, Человек...

Пришёл он с архангелом Гавриилом через 50 лет. Видит, вместо шалаша стоит изба рубленая, на пустыре сад вырос, на нивах хлеб созревает, сыновья пахут, дочери пшеницу жнут, а внуки на лугу играют. Перед избой сидят старик и старуха, смотрят то на алую зарю, то друг другу в глаза. И увидел Бог в глазах мужчины и женщины красоту ещё более могучую и силу ещё более сильную, и ещё что-то новое прибавилось к тому.

- А это что? – спросил он архангел.

- Верность,- ответил тот. И вновь не смог объяснить Богу, что это такое. Ещё пуще разгневался Бог.

- Мало тебе старости, Человек? Так недолгим будет твой срок. Приду ещё и посмотрю, во что превратится твоя любовь.

Пришёл он с архангелом Гавриилом через 3 года. Видят: сидит мужчина над маленьким холмиком. Глаза у него грустные-грустные, но в них всё та же непостижимая красота и та же сила. И уже не только Любовь и Верность в них, но и что-то ещё.

- А это ещё что? – спрашивает Бог архангела.

- Память Сердца.

Зажал Бог в кулак свою бороду и отошёл от сидящего у маленького холмика старика. Повернулся лицом к пшеничной ниве и алой утренней заре и увидел: у золотых колосьев стоят мужчина и женщина и смотрят то на алое небо, то друг другу в глаза... Долго стоял он и глядел на них. А потом ушел в глубокой задумчивости. Вот что такое любовь... Это вечная красота и сила человеческая. Поколения людей сменяют друг друга. Каждому из нас доведётся превратиться в горсть праха, но живой, не отцветающей связью рода человеческого остаётся любовь!

Источники информации:

1. nsportal.ru
2. <https://infourok.ru/>
3. <https://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-1365>

Мораль и Закон

Классный час в 10 классе

Составила учитель

русского языка и литературы

Королева Н.В.

Цель: Создать условия для формирования гражданской позиции, правовой и нравственной культуры старшеклассников.

Задачи:

1. Способствовать развитию у учащихся критического осмысления своих и чужих поступков.
2. Учить правильно отстаивать свою точку зрения, умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора.

Предварительная работа:

Изучение статей административного и уголовного кодекса.

Сочинение - размышление «Моё отношение к десяти заповедям».

Эпиграфы

Истинный показатель цивилизации-
Не уровень богатства и образования,
Не величина городов, не обилие урожаев,
А облик человека, воспитанного страной.

Р.Эмерсон

Есть две морали: одна пассивная, запрещающая

делать зло, другая – активная, которая повелевает делать добро.

Д.Льюи

Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.

Н.Некрасов

Ход классного часа

1. Приветствие

2. Обсуждение притчи

(Учитель рассказывает притчу)

Много лет тому назад люди жили совсем не так, как теперь. И окружающий их мир тоже был совсем не таким.

Луна светила ночью в зависимости от своего настроения: хорошее настроение- светила ярко, и всякий путник без труда находил дорогу к дому, плохое настроение- трудно было людям добираться к своему очагу.

Так вела себя не только луна. Также вели себя звёзды и солнце, день и ночь, моря и реки. Словом всюду царил хаос. Люди устали от непредсказуемости природы, процессов и явлений. Они обратились к самому мудрому человеку с вопросом: « Как можно изменить своё существование, чтобы оно было предсказуемым и устроенным?»

Самый мудрый человек ответил: «Нам нужно написать законы, которые коснутся не только природных явлений, но и самого человека. Если мы это сделаем правильно, человеку только останется их чётко исполнять и его жизнь станет лёгкой, радостной и счастливой»

Вопросы для обсуждения:

1. Прав ли был мудрец?
2. Нужны ли людям законы?
3. Всегда ли человек соблюдает законы и правила, от чего это зависит?
4. Почему человек преступает закон?
5. Что значит слово «заповедь»?
6. Какие заповеди вы знаете?

7. Чем заповеди отличаются от законов?

3. Обсуждение сочинений- размышлений

Ведущий. Какие жизненные заповеди считаются незыблемыми в вашей семье?

Подтвердите своими размышлениями, которые вы написали, готовясь к классному часу.

4. Работа по таблице, разграничение понятий мораль и право

- Сейчас давайте разберемся, по каким нормам живет человек в обществе. Есть две нормы жизни: мораль и право.

Рассмотрим их отличия.

	мораль	право
определение	Мораль – совокупность норм и правил, принятых в обществе, регулирующих поступки человека.	В широком смысле Право – это обоснованная свобода и возможность поведения, принятые в обществе. Юридическое Право – это система общеобязательных норм (правил), установленных или санкционированных государством, направленных на урегулирование общественных отношений и обеспечиваемых мерами государственного принуждения.
источник	Эти нормы нигде не записаны.	Конституция, законы.
кто придумал	Люди знают, что такое добро, что такое зло, что такое справедливость. Зная это, они определили для себя, что можно	Государство

	делать в обществе, а чего нельзя.	
ответственность	За их нарушение наступает <i>моральная ответственность</i> (<i>моральное порицание, неодобрение</i>) в виде осуждения со стороны тех, кто с ним не согласен.	Государство следит за тем, чтобы эти нормы обязательно соблюдает. Если же этого не происходит, государство <i>принуждает</i> их соблюдать. Тогда наступает его правовая (юридическая) ответственность.

5. Работа в группах

А) “Моральное” лото.

Разделиться на группы. Каждая группа получает карточки с полем лото. Зачитываются номер вопроса и определение нравственного понятия. Происходит обсуждение, к какому понятию относится определение. По угаданному номеру закрывают поле лото. У кого первым заполнится ряд? Зачитывают все определения до конца.

Приготовить несколько карточек с полем для лото, пример:

5	13	17	19	3
14	6	1	11	9
18	20	7	2	12
4	16	10	8	15

1. Вежливость- качество, характеризующее поведение человека. Оно основывается на внимании, доброжелательности, уважении к людям.

2. Выдержанность- умение человека контролировать свои поступки, действовать сообразно своим целям, несмотря на трудности и препятствия.

3. **Верность**-качество, характеризующее отношение человека к другим людям в повседневном поведении.
4. **Гордость**-это нравственное чувство, которое отражает внутреннее достоинство человека, самодостаточность и независимость личности.
5. **Грубость**-качество личности человека, которое характеризуется следующими признаками: отсутствие доброжелательности к людям, раздражительность, бестактность, невнимание к интересам других людей.
6. **Доверие**-это отношение к человеку или группе людей, основанное на убеждённости в их правоте.
7. **Заносчивость** - негативное отношение человека к людям, которое проявляется в высокомерии, неоправданной переоценке своих личностных качеств.
8. **Искренность**-качество, характеризующее человека и его действия. Искренний человек и его действия. Искренний человек честен с собой и другими людьми.
9. **Любовь**-чувство глубокой привязанности к кому- либо или чему- либо.
10. **Нравственная культура**- показатель того, насколько требования нравственных законов жизни воплотились в поступках человека.
11. **Милосердие**-принцип поведения человека, основанный на сочувствии, сострадании и готовности делать добрые дела.
12. **Патриотизм** - нравственный принцип, которым руководствуется человек, уважающий историческое прошлое своего народа, гордится его достижениями, небезучастен к интересам своего народа, считает независимость и свободу своей страны и личности главной ценностью.
13. **Правдивость**-это качество характера человека, которое проявляется в адекватной оценке людей и явлений окружающей действительности.
14. **Способность к прощению** - это качество характера человека, проявляющееся в умении забыть обиду и не ставить человеку в вину дурную мысль или плохой поступок.

15. Скромность- это качество характера человека, проявляющееся в умении адекватно оценивать свои личностные качества и не выпячивать их перед другими людьми.

16. Совесть – способность человека к осуществлению нравственного самоконтроля.

17. Сострадание – это умение проникнуться чужим страданием и горем, соединенное с желанием помочь в его преодолении.

18. Трудолюбие – это качество личности, которое проявляется в отношении к трудовой деятельности. Оно характеризуется степенью проявляемого усердия, старания человека.

19. Тактичность – это степень проявления вежливости человека по отношению к другим людям.

20. Честь – качество личности человека, требующее от него проявления принципиальности, правдивости, верности принятым обязательствам, искренности.

Б) Проранжируйте данные понятия по степени их развития в вас, под цифрой 1 пометьте то, которое развито у вас в большей степени (у каждого список из этих понятий).

В) Какие поступки регулируются моралью, а какие – правом:

- Распивать алкогольные напитки
- Ловить рыбу
- Угрожать расправой
- Бить стекла
- Завидовать
- Лгать
- Не дружить со слабыми
- Разводить костры
- Не платить налоги
- Брать чужие вещи

- Ломать деревья
- Перебегать улицу

Г) Ребята получают конверты, в которых лежат карточки с записанными на них нравственными понятиями. Они должны их объяснить максимально доходчиво, проиллюстрировать примерами. Это необходимо сделать в виде яркой «азбуки нравственности» для младших школьников.

Слова для работы в группах:

Группа 1: вежливость, гордость, любовь, нравственная культура.

Группа 2: скромность, милосердие, выдержанность, грубость.

Группа 3: доверие, совесть, сострадание, честь.

Группа 4: трудолюбие, тактичность, патриотизм, правдивость.

Группа 5: искренность, заносчивость, верность, способность к прощению.

6. Обсуждение ситуаций.

Ситуация 1. Саша возвращался из школы в метро с одноклассниками. Вдруг один из друзей заметил, что у девушки, которая идёт впереди, из заднего кармана торчит кошелек, и предложил Саше вытащить его. Остальные только одобрили эту идею.

Ситуация 2. Мама разбудила Толика в 9 часов утра и попросила сходить в магазин. Он пролежал в постели, уставившись в телевизор, до 11 часов. После завтрака, прихватив пару яблок, вышел погулять с собакой. Тут же пнул ее ногой (лаяла от радости). Мама просила быть дома в 13 часов – к обеду. Встретил одноклассника. Тот напомнил, что по математике задали трудную задачку. Во время разговора Толик начал грызть второе яблоко. Вернулся домой в 14 часов. После обеда мама сказала, что пора делать уроки. “А нам не задали”, – сказал Толик. В 16 часов он пошел в парк играть в футбол. Мяч застрял на дереве. Толик выломал из куста длинную ветку и сбил мяч. Возвращаясь домой, увидел на земле кошелек. Озабоченная женщина, глядя в

землю, ходила рядом. Толик незаметно поднял кошелек и побежал покупать мороженое. У перехода через улицу стояла слабовидящая старушка. Толик рванулся через улицу прямо к магазину.

Ситуация 3. Ребята веселились на дне рождения, а потом пошли провожать девочек домой. По дороге они увидели машину без хозяина, дверь была приоткрыта. Мальчики предложили прокатиться, а потом поставить её на место.

Ситуация 4. Гена отмечал день рождения на дискотеке. Было очень весело. Парень из 9 класса в перерыве предложил выйти покурить.

Ребята анализируют ситуации по следующим критериям:

1. Бывают ли такие ситуации в реальной жизни?
2. Чем могут закончиться подобные ситуации?
3. Как можно избежать неприятностей в подобной ситуации?
4. Предложите модели поведения учащихся в данных ситуациях.

7. Рефлексия. Самооценка нравственных качеств.

Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из 10 желаний. Выбрать можно любые пять. Сделайте свой выбор.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность командовать другими
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2,3,6,7,10

5 положительных ответов - высокий уровень;

4-3 положительных ответа – средний уровень;

2 положительных ответа – ниже среднего уровня;

1 положительный ответ – низкий уровень.

5. Заключение

Мораль и право – важные категории в любом гражданском обществе, их соблюдение регулируется разными правилами, попытайтесь найти золотую середину для каждого понятия в своей жизни. Соблюдайте законы и в любой ситуации оставайтесь людьми. Каждый из вас уникальный человек. Невозможно найти одинаковых людей. Всегда будьте самими собой, потому что вы все являетесь особенными и интересными личностями. Никогда не стоит пробовать быть кем-то еще, потому что окружающие любят вас такими, какие вы есть.

Использованная литература:

1. Конституция РФ
2. Граждановедение: учебное пособие для учащихся 5-10 классов, их родителей и учителей Соколов Я.В. и другие.
3. Система взаимодействий классного руководителя с учащимися старших классов. / Авт.-сост. А.А. Литвинова. Волгоград: Учитель, 2010.

Источники информации:

3. nsportal.ru
4. <https://infourok.ru/>
5. <https://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-1365>

Приложение 1.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

	классам.					
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Борис Екимов «Ночь исцеления»

Внук приехал и убежал с ребятами на лыжах кататься. А баба Дуня, разом оживев, резво суетилась в доме: варила щи, пирожки затевала, доставала варенья да компоты и поглядывала в окошко, не бежит ли Гриша.

К обеду внук заявился, поел, как подмел, и снова умчался, теперь уже в лог, с коньками. И снова баба Дуня осталась одна. Но то было не одиночество.

Лежала на диване рубашка внука, книжки его – на столе, сумка брошена у порога – все не на месте, вразлад. И живым духом веяло в доме. Сын и дочь свили гнездо в городе и наезжали редко – хорошо, коли раз в год. Баба Дуня у них гостила не чаще и обыденкою вечером возвращалась к дому. С одной стороны, за хату боялась: какое ни есть, а хозяйство, с другой...

Вторая причина была поважнее: с некоторых пор спала баба Дуня тревожно, разговаривала, а то и кричала во сне. В своей хате, дома, шуми хоть на весь белый свет. Кто услышит! А вот в гостях... Только улягутся и заснут, как забормочет баба Дуня, в голос заговорит, кого-то убеждает, просит так явственно в ночной тишине, а потом закричит: «Люди добрые! Спасите!!»

Конечно, все просыпаются – и к бабе Дуне. А это сон у нее такой тревожный. Поговорят, поуспокаивают, валерьянки дадут и разойдутся. А через час то же самое: «Простите Христа ради! Простите!!» И снова квартира дыбом. Конечно, все понимали, что виновата старость и несладкая жизнь, какую баба Дуня провела. С войной и голодом. Понимать понимали, но от этого было не легче. Приезжала баба Дуня – и взрослые, считай, ночь напролет не спали. Хорошего мало. Водили ее к врачам. Те прописывали лекарства. Ничего не помогало. И стала баба Дуня ездить к детям все реже и реже, а потом лишь обыденкою: протрясется два часа в автобусе, спросит про здоровье и назад. И к ней, в родительский дом, приезжали лишь в отпуск, по лету. Но вот внучек Гриша, в годы войдя, стал ездить чаще: на зимние каникулы, на Октябрьские праздники да Майские.

Он зимой и летом рыбачил в Дону, грибы собирал, катался на коньках да лыжах, дружил с уличными ребятами,— словом, не скучал. Баба Дуня радовалась.

И нынче с Гришиным приездом она про хвори забыла. День летел невидя, в суете и заботах. Не успела оглянуться, а уж синело за окном, подступал вечер.

Гриша заявился по-светлому. Загромыхал на крылечке, в хату влетел краснощекий, с морозным духом и с порога заявил:

– Завтра на рыбалку! Берш за мостом берется. Дуром!

– Это хорошо,— одобрила баба Дуня. – Ушицей поладимся.

Гриша поужинал и сел разбирать снасти: мормышки да блесны проверял, на полдома разложив свое богатство. А баба Дуня устроилась на диване и глядела на внука, расспрашивая его о том о сем. Внук все малым был да малым, а в последние год-два вдруг вытянулся, и баба Дуня с трудом признавала в этом длинноногом, большеруком подростке с черным пушком на губе косолапого Гришатку.

– Бабаня, я говорю, и можешь быть уверена. Будет уха и жарёха.

Фирма веников не вяжет. Учти.

– С вениками правда плохо,— согласилась баба Дуня. – До трех рублей на базаре.

Гриша рассмеялся:

– Я про рыбу.

– Про рыбу... У меня дядя рыбалил. Дядя Авдей. Мы на Картулях жили. Меня оттуда замуж брали. Так там рыбы...

Гриша сидел на полу, среди блесен и лесок, длинные ноги – через всю комнатку, от кровати до дивана. Он слушал, а потом заключил:

– Ничего, и мы завтра наловим: на уху и жарёху.

За окном солнце давно закатилось. Долго розовело небо. И уже светила луна половинкою, но так хорошо, ясно. Укладывались спать. Баба Дуня, совесть, сказала:

– Ночью, може, я шуметь буду. Так ты разбуди.

Гриша отмахивался:

– Я, бабаня, ничегоне слышу. Сплю мертвым сном.

– Ну и слава Богу. А то вот я шумлю, дура старая. Ничего поделывать не могу. Заснули быстро, и баба Дуня, и внук.

Но среди ночи Гриша проснулся от крика:

– Помогите! Помогите, люди добрые!

Спросонья, во тьме он ничего не понял, и страх обуял его.

– Люди добрые! Карточки потеряла! Карточки в синем платочке завязаны!

Может, кто поднял? – И смолкла.

Гриша уразумел, где он и что. Это кричала баба Дуня. Во тьме, в тишине так ясно слышалось тяжелое бабушкино дыхание. Она словно продыхивалась, сил набиралась. И снова запричитала, пока не в голос:

– Карточки... Где карточки... В синем платочке... Люди добрые. Ребятишки...

Петяня, Шурик, Таечка... Домой приду, они исть попросят... Хлебец дай, мамушка. А мамушка ихняя... – Баба Дуня запнулась, словно ошеломленная, и закричала: – Люди добрые! Не дайте помереть! Петяня! Шура! Таечка! – Имена детей она словно выпевала, тонко и болезненно.

Гриша не выдержал, поднялся с постели, прошел в бабушкину комнату.

– Бабаня! Бабаня! – позвал он. – Проснись...

Она проснулась, заворочалась:

– Гриша, ты? Разбудила тебя. Прости, Христа ради.

– Ты, бабаня, не на тот бок легла, на сердце.

– На сердце, на сердце... – послушно согласилась баба Дуня.

– Нельзя на сердце. Ты на правый ложись.

– Лягу, лягу...

Она чувствовала себя такой виноватой. Гриша вернулся к себе, лег в постель.

Баба Дуня ворочалась, вздыхала. Не сразу отступало то, что пришло во сне.

Внук тоже не спал, лежал, угреваясь. Про карточки он знал. На них давали хлеб. Давно, в войну и после. А Петяня, о котором горевала бабушка, – это отец. В жидкой тьме лунного полусвета темнели шкаф и этажерка. Стало думаться об

утре, о рыбалке, и уже в полудреме Гриша услышал бабушкино бормотание:

– Зима находит... Желудков запастись... Ребятишкам, детишкам... – бормотала баба Дуня. – Хлебца не хватает, и желудками обойдемся. Не отымайте, Христа ради... Не отымайте! – закричала она. – Хучь мешки отдайте! Мешки! – И рыдания оборвали крик.

Гриша вскочил с постели.

– Бабаня! Бабаня! – крикнул он и свет зажег в кухне. – Бабаня, проснись!

Баба Дуня проснулась. Гриша наклонился над ней. В свете электрической лампочки засияли на бабушкином лице слезы.

– Бабаня... – охнул Гриша. – Ты вправду плачешь? Так ведь это все сон.

– Плачу, дура старая. Во сне, во сне...

– Но слезы-то зачем настоящие? Ведь сон – неправда. Ты вот проснулась, и все.

– Да это сейчас проснулась. А там...

– А чего тебеснилось?

– Снилось? Да нехорошее. Будто за желудками я ходила за Дон, на горы.

Набрала в два мешка. А лесники на пароме отнимают. Вроде не положено. И мешки не отдают.

– А зачем тебе желуди?

– Кормиться. Мы их толкли, мучки чуток добавляли и чуреки пекли, ели.

– Бабаня, тебе это только снится или это было? – спросил Гриша.

– Снится, – ответила баба Дуня. – Снится – и было. Не приведи, Господи. Не приведи... Ну, ложись иди ложись...

Гриша ушел, и крепкий сон сморил его или баба Дуня больше не кричала, но до позднего утра он ничего не слышал. Утром ушел на рыбалку и, как обещал, поймал пять хороших бершей, на уху и жарёху.

За обедом баба Дуня горевала:

– Не даю тебе спать... До двух раз булгачила. Старость.

– Бабаня, в голову не бери, – успокаивал ее Гриша. – Выплюсь, какие мои годы...

Он пообедал и сразу стал собираться. А когда надел лыжный костюм, то стал

еще выше. И красив он был, в лыжной шапочке, такое милое лицо, мальчишечье, смуглое, с румянцем. Баба Дуня рядом с ним казалась совсем старой: согбенное, оплывающее тело, седая голова тряслась, и в глазах уже виделось что-то нездешнее. Гриша мельком, но явственно вспомнил лицо ее в полутьме, в слезах. Воспоминание резануло по сердцу. Он поспешил уйти. Во дворе ждали друзья. Рядом лежала степь. Чуть поодаль зеленели посадки сосны. Так хорошо было бежать там на лыжах. Смолистый дух проникал в кровь живительным холодком и, казалось, возносил над лыжной послушное тело. И легко было мчаться, словно парить. За соснами высились песчаные бугры – кучугуры, поросшие красноталом. Они шли холмистой грядой до самого Дона. Туда, к высоким задонским холмам, тоже заснеженным, тянуло. Манило к крутизне, когда наждаковый ветер высекает из глаз слезу, а ты летишь, чуть присев, узкими щелочками глаз цепко ловишь впереди каждый бугорок и впадинку, чтобы встретить их, и тело твое цепенеет в тряском лете. И наконец пулей вылетаешь на гладкую скатерть заснеженной реки и, расслабившись, выдохнув весь испуг, катишь и катишь спокойно, до середины Дона.

Этой ночью Гриша не слышал бабы Дуниных криков, хотя утром по лицу ее понял, что она беспокойно спала.

– Не будила тебя? Ну и слава Богу...

Прошел еще день и еще. А потом как-то к вечеру он ходил на почту, в город звонить. В разговоре мать спросила:

– Спать тебе баба Дуня дает? – И посоветовала: – Она лишь начнет с вечера говорить, а ты крикни: «Молчать!» Она перестает. Мы пробовали.

По пути домой стало думаться о бабушке. Сейчас, со стороны, она казалась такой слабой и одинокой. А тут еще эти ночи в слезах, словно наказание. Про старые годы вспоминал отец. Но для него они прошли. А для бабушки – нет. И с какой, верно, тягостью ждет она ночи. Все люди прожили горькое и забыли. А у нее оно снова и снова. Но как помочь?

Свечерело. Солнце скрылось за прибрежными донскими холмами. Розовая

кайма лежала за Доном, а по ней – редкий далекий лес узорчатой чернью. В поселке было тихо, лишь малые детишки смеялись, катаясь на салазках. Про бабушку думать было больно. Как помочь ей? Как мать советовала? Говорит, помогает. Вполне может и быть. Это ведь психика. Приказать, крикнуть – и перестанет. Гриша неторопливо шел и шел, раздумывая, и в душе его что-то теплело и таяло, что-то жгло и жгло. Весь вечер за ужином, а потом за книгой, у телевизора Гриша нет-нет да и вспоминал о прошедшем. Вспоминал и глядел на бабушку, думал: «Лишь бы не заснуть».

За ужином он пил крепкий чай, чтобы не сморило. Выпил чашку, другую, готовя себя к бессонной ночи. И пришла ночь. Потушили свет. Гриша не лег, а сел в постели, дожидаясь своего часа. За окном светила луна. Снег белел.

Чернели сараи. Баба Дуня скоро заснула, похрапывая. Гриша ждал. И когда наконец из комнаты бабушки донеслось еще невнятное бормотание, он поднялся и пошел. Свет в кухне зажег, встал

возле кровати, чувствуя, как охватывает его невольная дрожь.

– Потеряла... Нет... Нету карточек... – бормотала баба Дуня еще негромко. – Карточки... Где... Карточки... – И слезы, слезы подкатывали.

Гриша глубоко вздохнул, чтобы крикнуть громче, и даже ногу поднял – топнуть. Чтобы уж наверняка.

– Хлебные... карточки... – в тяжелой муке, со слезами выговаривала баба Дуня.

Сердце мальчика облилось жалостью и болью. Забыв обдуманное, он опустился на колени перед кроватью и стал убеждать, мягко, ласково:

– Вот ваши карточки, бабаня... В синем платочке, да? ваши в синем платочке?

Это ваши, вы обронили. А я поднял. Вот видите, возьмите, – настойчиво повторял он. – Все целые, берите...

Баба Дуня смолкла. Видимо, там, во сне, она все слышала и понимала. Не сразу пришли слова. Но пришли:

– Мои, мои... Платочек мой, синий. Люди скажут. Мои карточки, я обронила.

Спаси Христос, добрый человек...

По голосу ее Гриша понял, что сейчас она заплачет.

– Не надо плакать, – громко сказал он. – Карточки целые. Зачем же плакать? Возьмите хлеба и несите детишкам. Несите, поужинайте и ложитесь спать, – говорил он, словно приказывал. – И спите спокойно. Спите.

Баба Дуня смолкла.

Гриша подождал, послушал ровное бабушкино дыхание, поднялся. Его бил озноб. Какой-то холод пронизывал до костей. И нельзя было согреться. Печка была еще тепла. Он сидел у печки и плакал. Слезы катились и катились. Они шли от сердца, потому что сердце болело и ныло, жалея бабу Дуню и кого-то еще... Он не спал, но находился в странном забытии, словно в годах далеких, иных, и в жизни чужой, и виделось ему там, в этой жизни, такое горькое, такая беда и печаль, что он не мог не плакать. И он плакал, вытирая слезы кулаком. Но как только баба Дуня заговорила, он забыл обо всем. Ясной стала голова, и ушла из тела дрожь. К бабе Дуне он подошел вовремя.

– Документ есть, есть документ... вот он... – дрожащим голосом говорила она.

– К мужу в госпиталь пробираюсь. А ночь на дворе. Пустите переночевать.

Гриша словно увидел темную улицу и женщину во тьме и распахнул ей навстречу дверь.

– Конечно, пустим. Проходите, пожалуйста. Проходите. Не нужен ваш документ.

– Документ есть! – выкрикнула баба Дуня.

Гриша понял, что надо брать документ.

– Хорошо, давайте. Так... Ясно. Очень хороший документ. Правильный. С фотокарточкой, с печатью.

– Правильный... – облегченно вздохнула баба Дуня.

– Все сходится. Проходите.

– Мне бы на полу. Лишь до утра. Переждать.

– Никакого пола. Вот кровать. Спите спокойно. Спите. Спите. На бочок и спите.

Баба Дуня послушно повернулась на правый бок, положила под голову ладошку и заснула. Теперь уже до утра. Гриша посидел над ней, поднялся,

потушил в кухне свет. Кособокая луна, опускаясь, глядела в окно. Белел снег, посверкивая живыми искрами. Гриша лег в постель, предвкушая, как завтра расскажет бабушке и как они вместе... Но вдруг обожгло его ясной мыслью: нельзя говорить. Он отчетливо понял – ни слова, ни даже намека. Это должно остаться и умереть в нем. Нужно делать и молчать. Завтрашнюю ночь и ту, что будет за ней. Нужно делать и молчать. И придет исцеление.

1986

Содержание

Введение	3
Программа духовно-нравственного образования и воспитания в Куртамышском СУВУ	4
Тематическое планирование	30
Доброта лучше красоты	35
Можно ли быть одновременно добрым и воспитанным?	41
Умеем ли мы прощать?	49
Золотое правило нравственности. Добро и доброта	55
Нравственность – разум ума и сердца	61
Жизнь – бесценный дар	69
Лучший способ найти лучшего друга – самому стать хорошим другом	77
Россия начиналась не с меча	83
Права и свободы человека	91
Православный храм	99
Основы христианства. Христианские заповеди	108
Поговорим о деньгах	115
Осторожно, секта!	124
Законы моей жизни	134
Прощать – значит любить	139
Чтение и обсуждение рассказа Бориса Екимова «Ночь исцеления»	148
К чему люди стремятся в жизни	157
Еще раз про любовь	164
Мораль и закон	173
Приложение 1.	182
Приложение 2	187