***Выступление 12.03.2019.***

***Семинар по профориентации.***

***Профориентация* — *огромная ответственность.***

***Эта деятельность должна быть***

***очень тонко сбалансирована,***

***все направления долж­ны быть***

***равно представлены.***

***Иначе всегда остается угроза***

***«поса­дить ребенка не в тот поезд».***

В России происходит бум профориентации. В последние годы помимо традиционных тестов, консультантов по выбору профессии и стажировок у нас появляются профориентационные проекты по примерке профессий, становятся популярными экскурсии в компании, снова набирают популярность колледжи, открываются отделы по профориентации и развитию карьеры при школах и университетах.

Почему эта тема актуальна? Ответ очевиден. Это одна из наиболее острых проблем для подростков — трудность в выборе профессии.

По данным Росстата, более 60% россиян работают не по специальности, 71% не довольны зарплатой и 45% не испытывают морального удовлетворения от работы. Как показывают мониторинги, проведенные экспертами Общероссийского народного фронта, каждый третий школьник считает, что ему не хватает глубоких знаний по предметам, для того чтобы стать успешным после окончания школы, почти 29% отметили, что им недостает понимания, чем хотелось бы заниматься в будущем. Участие в этом опросе приняли более 15000 учащихся из 81 региона в возрасте от 13 до 18 лет. О том, что в школе проводятся специальные тесты на выявление интересов, способностей и личных качеств, сообщил только каждый второй учащийся.

Таким образом, навык самостоятельного выстраивания личной траектории становится критически необходимым.

**Образовательные организации ставят задачи**

* ***по отношению к обучающимся*** – педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения;
* ***по отношению к родителям*** *–* коррекция, реформирование представлений на мир труда и профессий, разоблачение множества мифов и стереотипов восприятия; преодоление деформаций в ценностных основаниях профессионально-трудовой деятельности, восстановление ценности профессионализма; одним словом – активная работа с тем содержанием родительского сознания, которое чаще всего и является главным препятствием на пути самостоятельного и эффективного самоопределения детей;
* ***по отношению к работодателям*** *–* гуманизация их кадровой политики.

Вы все знаете о том, что Президент России Владимир Путин предложил «Билет в будущее» - новый проект ранней профориентации для школьников 6‑10‑х классов. Оператором проекта стал Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

«Одной из ключевых проблем в ранней профориентации является отсутствие у ребят возможности «примерить» на себя ту или иную профессию, что-то реально сделать руками, погрузиться в работу, почувствовать, как там все устроено, - считает Роберт Уразов, генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». - Некоторые школы практикуют экскурсии на предприятия, но это все равно взгляд «со стороны». В таком режиме очень трудно понять, твое это или не твое, получится у тебя или нет. Профориентация должна проходить в практической плоскости и под руководством опытного наставника, который в профессии уже реализовался, обладает необходимыми навыками на современном уровне».

**Содержание проекта «Билет в будущее»:**

* + I этап – онлайн диагностика - эксперты отмечают, что предложенный старшеклассникам тест составлен с использованием специальных методик диагностики, призванных определить склонности и таланты школьника. При разработке большей части вопросов учитывалось мнение представителей реальных профессиональных секторов;
  + II этап – профессиональные пробы – участники могут «на деле» узнать о выбранной профессии;
  + III этап – последующее сопровождение школьников – для каждого участника проекта «Билет в будущее» будет индивидуально разработана «траектория профессионального развития» с определенными рекомендациями для дальнейшего профессионального роста.

Проект «Билет в будущее» – это дополнение к общим мерам, направленным на раннюю профориентацию школьников. Миллиард рублей, который предполагается изыскать в российском бюджете, позволит помочь найти себя в будущей профессии ученикам 6–11 классов.

«Билет в будущее» запустят в 2020 году во всех регионах России, сообщила министр просвещения РФ Ольга Васильева. " … Ребенку трудно найти себя в шестом классе, но надо пробовать, и пробовать много, и самое главное – ребенок должен получать удовольствие от того труда, в котором он занят", — добавила Васильева. Она уточнила, что проект уже запустили в ряде регионов страны и, по мнению министра, он дал большой эффект. Кстати, Курганская область участвует в пилотной апробации образовательного проекта профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Зауральские школьники примерят на себя разные специальности и пройдут тестирование. В итоге каждый ребенок узнает сферу своих интересов, поймет, чем он хочет заниматься в будущем. Учащимся выдадут рекомендации, где будет указана информация об образовательных и дополнительных программах в регионе.

***21 марта 2019 года*** традиционно состоится ежегодный форум «Человек в мире профессий» (профориентационный флешмоб).

Напомню вам определение профориентации, из Постановления Министерства труда о профессиональной ориентации и психологической поддержке» профессиональная ориентация определяется как:

• обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда».

**В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь,** с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

**Профориентация осуществляется на 2-х уровнях** - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Таким образом, общей задачей образовательных организаций разных типов является активизация профориентационной работы, узнавание о профессиях в более раннем возрасте через опыт ветеранов труда, работодателей, бесед социальных работников и специалистов службы занятости, родителей.

Для этого в помощь образовательным организациям привлекаются различные службы, предлагающие справочно-информационные консультации - в ходе которых учащимся сообщается о каналах трудоустройства, требованиях к приему на работу и учебу, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки, системе оплаты труда, перспективах профессионального роста.

Проблема профессионального самоопределения не нова, но ежегодно перед воспитанницами спецучилища встают вопросы: как жить дальше после выпуска из учреждения? кем стать? какую профессию выбрать?, куда пойти учиться?, как не ошибиться при выборе профессии? Ведь большинство подростков, прибывающих в училище, пассивны, бесцельны, уровень их активности в ходе учебного процесса низкий, у многих формируется убеждение, что знания, даваемые здесь, в училище, в жизни не пригодятся. Ещё одна проблема - низкая учебно-трудовая мотивация . Учитывая негативный прошлый опыт обучающихся (неблагополучные семьи, криминальное окружение, отсутствие перспективы на будущее), педагогический коллектив должен исправить настороженное, недоверчивое отношение к обучению, освоению профессии. Пробудить интерес подростка к самому себе, к своим возможностям, дать профессиональные навыки, помочь в выборе будущей профессии. Акцент делаем на престиж рабочих профессий. Составляем траекторию выбора профессии с учетом индивидуальных способностей личности.

Профориентация в Куртамышском СУВУ осуществляется посредствам разнообразных форм и методов. Основной упор делается на активные формы работы, деятельностный подход, проектную деятельность.

**Активными формами или профактивизация -** создание условий для практической пробы сил в различных сферах трудовой деятельности. В СУВУ – это ежегодное мероприятие «**Посвящение в рабочие», моделирование и решение имитационных производственных задач. Мастера производственного обучения активно внедряют кейс-технологию** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста.

**Профессиональные пробы** Профпробы стали доброй традицией в профессиональном обучении воспитанниц.  Это моделирование конкретных условий профессиональной деятельности. Метод основан на том, что испытуемого искусственно включают в будущую профессиональную деятельность.

**Профориентационные игры. Среди традиционных игр, внедряем новые современные, с которыми у вас аегодня будет возможность познакомиться.** Это социальное метро, «Мир профессий будущего», «Навигатум».

**Проектная деятельность - необходимость современного образования, она плотно вошла в нашу жизнь, реализовано множество проектов различной направленности: информационные «Кто мы? Какие мы?», «Компьютеромания», «Я – подросток», где воспитанницы знакомились с профессиями будущего, продуктом проекта стал «Атлас профессий». Практико-ориентированные проекты «Профессия и экология», «Профессия – технология». Социально-трудовые проекты «Парикмахерская какаду»,** Профориентационная игра «Путь в профессию» - сегодня вы познакомитесь с ней, проект *«Моя перспектива», Социальный медиапроект «Закрытая школа».*

Модель профориентационной работы Куртамышского СУВУ выглядит таким образом. Воспитанница включена в образовательную и внеурочную деятельность. Социально-психологическое сопровождение осуществялется через формы работы…

Социальные партнеры помогают в организации экскурсий, проведении круглых столов, деловых игр.

В идеале мы хотим добиться профессионального самоопределения выпускниц.

Имея опыт работы педагогического коллектива в данном направлении, было принято решение об участии в конкурсе инновационных проектов с целью систематизировать работу коллектива в области профессиональной ориентации, профессиональной подготовки, овладению навыками саморазвития, навыками самостоятельной работы, мобильности в трудоустройстве.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |