

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

(5-9 классы)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются характеристиками личности во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

3. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, ИКТ-технологии, технология исследовательской деятельности, проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения, а так же здоровьесберегающие технологии.

4. Данные рабочие программы по русскому языку (базовый уровень) реализуются на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, № 1089);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

- учебника «Русский язык» для 5, 6, 7, 8, 9 класса. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.

- Учебный план Куртамышского спец.ПУ

- Рабочие программы по курсу русского языка составлены на основании программы по русскому языку для образовательных учреждений под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова с учётом содержания оглавления учебников.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл основных языковедческих понятий;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

6. Общая трудоёмкость дисциплины: количество часов по учебному плану.

На изучение русского языка определено следующее количество часов из расчета 34 учебных недели: 5 класс -102 часа (3 часа в неделю), 6 класс -102 часа (3 часа в неделю), 7 класс -102 часа (3 часа в неделю), 8 класс -102 часа (3 часа в неделю), 9 класс -68 часов (2 часа в неделю). Общее количество часов – 490.

7. Формы контроля: диктант, тестирование, изложение, сочинение, итоговая комплексная работа.

8. Учебно-методическое обеспечение

- Русский язык. 5,6,7,8,9 класс. / Баранов М.Т, Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. - М.: Просвещение

- Уроки русского языка в 5,6,7,8,9 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Г.А.Богданова - М.,«Просвещение», 2011.

- Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы: книга для учителя /Г.А.Богданова - М.: Просвещение, 2007
- Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход. – М.: Айрис-Пресс
- Гостева Ю.Н., Львова С.И., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка: 5-11 классы: Современный урок русского языка. Основные программы и учебники. Программы элективных курсов и др. – М.: Эксмо
- Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт»
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 7 класс.
- Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс – М.: Дрофа
- Малюшкин, А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.5,6,7,8,9 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ТЦ Сфера», 2010
- Павлова Т.И. Учимся писать сочинение-рассуждение. Рабочая тетрадь. 5-7 классы/ Т.И.Павлова, - Ростов-на-Дону: Легион,2009
- Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: 7 класс». - М: Экзамен
- Сенина, Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс/ Н.А.Сенина, - Ростов – на -Дону: «Легион»,2009
- Савченкова С.В. Рабочая тетрадь по русскому языку: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс»/С.В.Савченкова, - Москва, АСТ: Астрель, 2010
- Ситникова, Л.Н. Дидактический материал по русскому языку (разрезные карточки для индивидуальной работы). 5 класс/Л.Н.Ситникова, - Волгоград: Учитель, 2007
- Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку: 7 класс. – М.: Просвещение
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс
- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

(10-11 классы)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

2. Цель изучения дисциплины.

- обеспечить владение русским языком как средством межнационального общения;
- обеспечить социально-речевую подготовку учащихся к будущей трудовой деятельности;
- обеспечить уровень владения языком, необходимым для получения высшего и среднего специального образования на русском языке.

Задачи курса русского языка в 10 классе: обобщение, закрепление, углубление ранее полученных знаний, развитие умений и навыков учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, грамматике, правописанию; раскрытие стилистических

ресурсов русского языка, развитие навыков и умений выбора и употребления лексико-грамматических средств языка адекватно условиям общения; развитие и совершенствование культуры русской речи учащихся; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста.

3. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

4. Нормативные документы

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, № 1089);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку к учебнику:

Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009. – 287 с.

- Учебный план Куртамышского спец.ПУ

- Рабочие программы по курсу «Русский язык» 10-11 кл. составлены с учётом содержания оглавления учебников.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

знать/понимать

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

6. Общая трудоёмкость дисциплины: количество часов по учебному плану.

На изучение русского языка определено следующее количество часов из расчета 34 учебных недели: 10 кл. – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

7. Формы контроля: диктант, тестирование, изложение, сочинение, итоговая комплексная работа.

8. Учебно-методическое обеспечение

- Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение.
- Русский язык. 10-11 классы: рабочие программы по учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель.
- И. В. Золотарёва, Л. П. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И.Власенкова». – М.: ВАКО.
- Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы / Сост.М. М. Баронова. – М.: ВАКО.
- Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Просвещение.
- Львов В. В. ЕГЭ 2015. Русский язык. 30 вариантов.
- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Аннотация к рабочей программе по литературе 5-11 классы.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Литература» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные

ориентиры молодого поколения. Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности, с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка

2. Цель изучения дисциплины.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

3. Структура дисциплины.

. Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы. Такая последовательность определяется универсальным для многих действующих программ принципом: преподавание курса в каждом классе основной школы строится чаще всего по хронологическому принципу. Таким образом, разделы программы соответствуют основным этапам развития русской литературы, что соотносится с задачей формирования у учащихся представления о логике развития литературного процесса.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, ИКТ технологии, технология исследовательской деятельности, а так же здоровьесберегающие технологии.

5.Данные рабочие программы по литературе (базовый уровень) реализуются на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089.

2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

4. Примерные программы основного общего образования по литературе и среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень).

5. Учебный план Куртамышского спец.ПУ

6. Рабочие программы по курсу литература составлены на основании программы по литературе для образовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной, с учётом содержания оглавления учебников.

Структура рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов Куртамышского спец.ПУ

6. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения литературы ученик должен:

Знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- изученные теоретико-понятийные понятия;
- базовые теоретико-литературные понятия;
- содержание программных произведений;

Уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- стоять устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

Понимать:

- закономерности происхождения литературы;
- жанровые особенности произведений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

7. Общая трудоёмкость дисциплины: количество часов по учебному плану.

На изучение литературы в 5 кл. выделяется 68 часов (2ч. в нед.), в 6 кл – 68 часов (2ч. в нед.), в 7 кл - 68 часов (2ч. в нед.), в 8 кл – 68 часов (2ч. в нед.) в 9 кл.- 102 часа (3ч. в нед.), в 10 кл.- 102 часа (3ч. в нед.), в 11 кл.- 102 часа (3ч. в нед.).

8. Формы контроля: тестирование, сочинение, итоговая комплексная работа.

9. Учебно-методическое обеспечение

- Сборник нормативных документов. Литература в образовательных учреждениях с русским языком обучения / составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007.

- Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной,2005.
- Коровина В. Я, Збарский И С. Литература. 5 кл.: Метод. советы. - М.: Просвещение,2005.
- Полухина В. П. Литература. 6 кл.: Метод. советы. - М.: Просвещение,2005.
- Коровина В. Я. Литература. 7 кл. : Метод. советы. - М.: Просвещение,2005.
- Коровина В. Я., Збарский И С. Литература: 8 кл.: Метод. советы / Под ред. В. И. Коровина. – М.: Просвещение,2005-
- Коровина В. Я., Збарский И С.,Коровин В. И. Литература: 9 кл.: Метод. советы.– М.: Просвещение,2005.
- Учебники
- Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 кл. Учебник – хрестоматия. В 2 ч.-М.: Просвещение,2005.- Полухина В. П. Литература. 6 кл. Учебник – хрестоматия. В 2 ч.-М.: Просвещение,2005.
- Коровина В. Я. Литература. 7 кл. Учебник – хрестоматия. В 2 ч.-М.: Просвещение,2005.
- Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 кл. Учебник –хрестоматия.В 2 ч.-М.: Просвещение,2005.
- Коровина В. Я.,Збарский И С., Коровин В.И. Литература. 9 кл. Учебник –хрестоматия. В 2 ч.-М.: Просвещение,2005.учебные пособия
- Чалмаев В. А., Зинин Литература 10кл. Учебник в 2-х частях
- Чалмаев В. А., Зинин Литература 11кл. Учебник в 2-х частях
- Коровина В. Я., Коровин В.И, Журавлев В.П. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 5 кл. - М.:Просвещение,2005
- Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 6 кл.-М.: Просвещение,2005
- Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 7 кл. -М.: Просвещение,2005
- Коровина В. Я., Коровин В.И, Журавлев В.П. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 8 кл. - М.:Просвещение,2005
- Коровина В. Я., Коровин В.И., Збарский И С., Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 9 кл. - М.:Просвещение,2005хрестоматии
- Древнерусская литература: Хрестоматия для 5-9 кл. /Сост. О.В. Творогов.- М.: Просвещение, 2005.
- Российская школьная хрестоматия: 5-11 кл. / Сост. Коровина В. Я., Коровин В.И.,-М.: Интербук, 2001.
- Русская литература XIX века. Первая половина. В 2 ч. / Сост. Л. Г. Ленишкина, Д.Г. Терентьева.- М.: Просвещение,2005
- Русская литература XIX века. Вторая половина. Хрестоматия историко-литературных материалов / Сост. И. Е. Каплан, П. Г. Пустовойт.- М.: Просвещение,2005.
- Русская литература XX века. Хрестоматия для 11 кл. В 2 ч. / Сост. В. А. Баранников, Т. А. Калганова, Л. М. Рыбченкова.- М.: Просвещение,2005.
- Наш XIX век / Сост. В. Я. Коровина, В. И. Коровин.- М., 2001.
- Мифы народов мира / Сост. В. Я. Коровина, В. И. Коровин.- М., 2001
- словари
- Литература Древней Руси: Библиографический словарь / Под ред. О. В. Творогова.- М.: Просвещение, 1998.
- Русские писатели XIX- XX века: Библиографический словарь / Под ред. Н,Н, Скатова.- М.: Просвещение,2001.-Русские писатели XIX века. Библиографический словарь. В 2 ч./ Под ред. П. А. Николаева.- М.: Просвещение,2001.

- Русские писатели XVIII века. Библиографический словарь. / Под ред. С. А. Джанумова.- М.: Просвещение,2002.

- Библиографический словарь. В 2 ч./ Под ред.Н.П.Михальской.- М.: Просвещение,2001.

-Русские писатели. XX век. Библиографический словарь. В 2 ч./ Под ред.Н.Н. Скатова.- М.: Просвещение,2001.

-А.С. Пушкин. Школьный Энциклопедический словарь /Под ред. В. и. Коровина.- М.: Просвещение,1999.

-Чернец Л. В. и др. Школьный словарь литературоведческих терминов. – М.:Просвещение,2002.

Медиаресурсы.

Русский язык. Средняя школа 7 класс.

Русский язык. Средняя школа 8 класс.

Тренажер ЕГЭ (русский язык)

Фестиваль медиауроков

«Мастер и Маргарита»

Фонохрестоматия. Литература 6 класс – 1 шт

Фонохрестоматия. Литература 7 класс – 4 шт

Фонохрестоматия. Литература 8 класс – 5 шт

КИМ (русский язык) – 5 класс

КИМ (русский язык) – 7 класс

КИМ (литература) – 7 класс

КИМ (литература) – 8 класс

КИМ (литература) – 11 класс

Аннотация к рабочим программам по английскому языку

Роль учебного курса в программе школы.

Ввиду специфики предмета, ориентированного прежде всего на развитие коммуникативных навыков, курс английского языка направлен на изучение:

Межличностных взаимоотношений в семье, с друзьями, в школе; внешности и характеристики человека; досуга и увлечений (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежной моды; покупок.

Школьного образования, школьной жизни, отношения к изучаемым предметам; переписок; проблем выбора профессии и роли иностранного языка.

Стран изучаемого языка и родной страны, их культурных особенностей (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательностей, путешествий по странам изучаемого языка и России; выдающихся людях, их вкладах в науку и мировую культуру; средствах массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Природы и проблем экологии. Здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

При изучении курса английского языка у учащихся формируются умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации;

достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования;
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данные рабочие программы по английскому языку реализуются на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089.
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
4. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку.
5. Учебный план Куртамышского спец.ПУ

Структура рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов Куртамышского спец.ПУ

Программой предусмотрены обучающие, тренировочные и итоговые практические работы. Обучающие и тренировочные практические работы проводятся в ходе урока для изучения и закрепления материала.

Предполагаемые формы контроля: лексический диктант, тестирование, контроль навыков аудирования, монологической, диалогической речи.

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов (см. таблицу).

Класс	Школьный курс английского языка	Количество часов
6	Happy English. Ru для 6 класса	102
7	Happy English. ru для 7 класса	102
8	Happy English. ru для 8 класса	102
9	Happy English. ru для 9 класса	102
10	Happy English. ru для 10 класса	102

В УМК по английскому языку общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Аннотация по математике

Роль учебного курса в программе школы.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Всё больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биологии, и др.). Реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

В процессе школьной математической деятельности происходит овладение такими мыслительными операциями, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления обучающихся, т.к. объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, отличиях математического метода от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Курс математики в 5-6 классах

Целью изучения курса математики в 5 - 6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические выводы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Курс математики в 7-9 классах

Курс Математики в 7 - 9 классах состоит из двух модулей: модуль "Алгебра" и модуль "Геометрия", которые изучаются синхронно-параллельно.

Целью изучения курса математики в 7- 9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Содержание рабочей программы направлено на овладение обучающимися приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе.

Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения обучающихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания

Курс математики в 10-11 классах

Курс Математики в старшей школе состоит из двух модулей: модуль "Алгебра" и модуль "Геометрия", которые изучаются синхронно-параллельно.

При изучении курса математики в 10 – 11 классах на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

развитие представлений о вероятностно – статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Данные рабочие программы по математике (базовый уровень) реализуются на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089.
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
4. Примерные программы основного общего образования по математике и среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень).
5. Учебный план Куртамышского спец. ПУ

6. Рабочие программы по курсу математики составлены на основании программы по математике для образовательных учреждений под редакцией Бурмистровой Т.А., с учётом содержания оглавления учебников

Структура рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов Куртамышского спец.ПУ

Основные методы организации изучения предмета: словесные, наглядные.

Формы организации изучения предмета: практическая, творческая, самостоятельная работа; индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

Предусмотрены формы контроля: индивидуальный и фронтальный опрос, письменные контрольные работы, тестирование.

В тематическом плане указаны названия разделов математики, изучаемые в конкретном классе, и количество часов, предусмотренное на изучение данного раздела, в том числе на проведение контрольных работ.

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов (см. таблицу).

Класс	Школьный курс математики	Количество часов
5-6	Математика	210
7-9	Алгебра	102
	Геометрия	68
10-11	Математика	136

УМК:

Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов. Математика. Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2012.

Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов. Математика. Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2012

Алгебра. 7 класс. Алгебра: учеб. для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского-М.: Просвещение, 2007.-271с.

Алгебра. 8 класс. Алгебра: учеб. для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского-М.: Просвещение, 2007.-271с.

Алгебра. 9 класс. Алгебра: учеб. для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского-М.: Просвещение, 2007.-271с.

Алгебра и начала анализа. 10-11 классы Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Колмогоров А.Н.-М. : Просвещение, 2011.-383с.

Геометрия. 7-9 классы. Геометрия учеб. для 7-9 классов общеобразовательных учреждений Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.В. Кадомцев и др.: М. Просвещение, 2011г.-384с.

Геометрия. 10-11 классы. Геометрия учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.В. Кадомцев и др.: М. Просвещение, 2011г.-255 с.

Аннотация к рабочим программам по истории для 5-9 классов.

Рабочие программы составлены в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную

аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

- Учебный план Куртамышского спец.ПУ

- Программа по истории России для 6-9 классов общеобразовательной школы /авт.-сост. А.

А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. - М.: Просвещение, 2011.

- Программа по Всеобщей истории для 5-9 классов общеобразовательной школы /авт.-сост.

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.- М.: Просвещение, 2011.

Рабочие программы по истории представляют собой целостный документ, включающий:

- пояснительную записку;

- общую характеристику учебного предмета;

- описание места учебного предмета в учебном плане;

- требования к уровню подготовки обучающихся;

- содержание учебного предмета;

- календарно-тематическое планирование;

- описание учебно - методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта

познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Рабочая программа реализуется по учебному комплексу:

1. История Древнего мира 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: / авт.-сост. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая - М.: Просвещение

2. История Средних веков 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: / авт.-сост. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской под редакцией А.А. Сванидзе.- М.: Просвещение.

3. История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: /авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.:

Просвещение. История Нового времени 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: / авт.-сост. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение.

4. История России конец XVI-XVIII век 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений:/ авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение.

5. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: / авт.-сост. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение.

История России XIX век. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: / авт.-сост.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение.

6. Новейшая история 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений: /О.С.

Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение.

7. История России XX – начало XXI века 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт.-М.: Просвещение.

8. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина и М.Ю. Брандт. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.10класс, М.: Просвещение, 2010.,

9 Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир в XX – начале XXI века.11 класс.- М.:

Просвещение, 2012.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего

образования:

V класс – 68 часов,

VI класс – 68 часов,

VII класс - 68 – часов,

VIII класс – 68 часов,

IX класс – 68 часов,

X класс – 68 часов,

XI класс – 68 часов.

Структура рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов Куртамышского спец.ПУ

Основными целями изучения истории являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

-развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов

современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

-освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного

представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической информации;

Формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с

точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки

исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным

проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Основными формами контроля на уроках истории являются: тестирование, анализ документа, исторической карты, составление таблицы, схемы, конспекта, эссе, письменная работа по вопросам, сообщения, доклады, исторический диктант, обсуждение вопросов и заданий, развернутые устные ответы на вопросы.

Содержание курса истории в 5-11 классах полностью соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ по истории.

Аннотация к рабочим программам по обществознанию в 5-11 классах

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования Обществознание. Приказ министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию для образовательных учреждений» № 1089 от 05.03.2004г.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

- «Примерной программы основного общего образования по обществознанию». - М.: МОН, 2005.

- Учебный план Куртамышского спец.ПУ

- Авторской программы «Обществознание» под редакцией А.И.Кравченко 8-9 кл. - Авторской программы по курсу «Обществознание», авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городетская и др.

Структура рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов Куртамышского спец.ПУ

В данной программе отмечена необходимость изучения курса "Обществознание". Это было продиктовано потребностями современного общества. Сегодня необходимо создавать условия для социализации личности; формировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; содействовать воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности; развивать умения

ориентироваться в потоке информации. Обществознание позволяет последовательно раскрывать учащимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ:

По программе:

6 класс – 34ч.

7 класс – 34ч.

8 класс – 34ч.

9 класс – 34ч.

10 класс – 68 ч.

11 класс – 68 ч.

УМК:

1. Примерная программа Основного общего образования.

2. Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).

3. Программа курса «Обществознании», 8-9 классы А.И. Кравченко, И.С. Хромова. – М. Русское слово, 2008;
4. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание, 9 класс - М.: «Русское слово», 2010г.
5. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы / Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
6. Обществознание.9-11 классы: тестовые задания/ авт.- сост. В.С. Медведева, 2008г..
7. Подготовка к итоговой аттестации. Обществоведение, 9 класс. - М: Просвещение, 2006г.
8. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008г..
9. И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию, 9 класс.- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010г.образования по обществознанию 5-9 классы

Аннотация к рабочим программам по географии

Роль учебного курса в программе школы.

География в школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В системе образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

Целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

Комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйство людей в разных географических условиях;

Социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Общая характеристика учебного предмета.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников.

Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Данные рабочие программы по географии (базовый уровень) реализуются на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089.

2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

4. Примерные программы основного общего образования по географии и среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень).

5. Учебный план Куртамышского спец.ПУ

6. Рабочие программы по курсу география составлены на основании программы по географии для образовательных учреждений под редакцией О.А. Климановой, с учётом содержания оглавления учебников

Структура рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов Куртамышского спец.ПУ

Программой предусмотрены обучающие, тренировочные и итоговые практические работы. Обучающие и тренировочные практические работы проводятся в ходе урока для изучения и закрепления материала.

Предполагаемые формы контроля: географический диктант, тестирование, обобщающие уроки.

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов (см. таблицу).

Класс	Школьный курс географии	Количество часов
6	География. Природа и люди	34
7	География. Страны и континенты	68
8	География. Россия	68
9	География. Россия	68
10—11	География. Экономическая и социальная география мира.	68

УМК

1. Базовый учебник: Максаковский В. П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. М.: Дрофа, 2010.
2. Атлас. 10 класс. Экономическая и социальная география мира. Издательство «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА».
3. В.П. Максаковский. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. 2013.
4. Петрова Н.Н., Сиротин В. И. Настольная книга учителя географии. М.:Астрель, 2002.
5. Чечерина О.В. Тематический контроль по начальному курсу географии. М.: «Интеллект-центр», 2000.
6. Школьный топонимический словарь Курганской области. Пособие для учителя /Ред. Каргопольцев С.В.Курган, ИПК, 1998. – 20с.
7. Занимательная география Курганской области.-2-е изд., дополненное./ Под ред. А.В.Шатных – Курган, 2002. – 64 с. с ил.
8. Гайсина Р.С. Задания для учащихся 5-6 классов по изучению экологической ситуаций своей местности.: Петропавловск – 1992.
9. Лисовский Э.Л. Дидактические карточки-задания по физической географии.6 кл. М.:Генжер,1997.
10. География: 6 кл.: Контрольные и проверочные работы: К учебнику Т.П. Герасимовой, М.: «Экзамен», 2003.
11. Петрова Н.Н. Тесты по географии 6-10 классы. Учебно-мет. пособие. М.: «Дрофа»,2000.
12. Белькович Т. М., Белькович Д. Л. Опорные конспекты в обучении географии. 7 кл. М.: Просвещение, 1995.
13. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Методическое пособие по географии материков и океанов. М.: Просвещение, 2001.
14. Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии.6 -10 кл .М.: Дрофа, 1996.
15. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. – М.:Издательство «Первое сентября», 2000.. – 272с.: ил.
16. Современный урок географии.Ч6.Методические разработки уроков. Материки и океаны.7 кл. – М.: Школьная пресса, 2004. – 112 с.
17. Школьные географические атласы.7 кл .М.: Дрофа, 2010.
18. Пармузин Ю. П. Живая география. М.: Просвещение, 1994.
19. Дюкова С. Е.,Петрова Н.Н., Чичерина О. В. География.Тесты.6-7 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа,2001. – 192с.: ил., карт.

20. Дюкова С.Е. Тематический контроль по географии. География материков и океанов. 7 кл. М.: Интеллект-Центр, 2000 – 104с.
21. Петрова Н.Н. Тесты по географии 6-10 классы. Учебно-мет. пособие. М.: «Дрофа», 2000.
22. Грибченко Ю.Н, Куренкова Е.И. География в определениях таблицах и схемах. М.: «Олимп», 2003.
23. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: «ВАКО», 2005, 352 с.
24. Сборник нормативных документов. География \ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 141с.
25. Олимпиады по географии. 6-11кл.: Метод. пособие\ Под ред. О.А.Климановой, А.С.Наумова.-М.: Дрофа, 2002.-208с.: ил., карт.
26. География. Тесты. 8-9 кл.: Учебно-методическое пособие \ В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2002. – 224 с.: ил., карт.
27. Столбова Л.В. Контрольные работы по географии Курганской области. Курган, ИПК, 1998, 19с.
28. Современный урок географии. Ч.5. Методические разработки уроков по курсу «География России». 8 класс.\ Редактор – составитель ИИ.Баринаова. – М.: Школьная Пресса, 2004. 96 с. (Библиотека журнала «География в школе». Вып.12).
29. Учебная книга для учащихся по географии России. Раздел 1. Общий обзор России: население – Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. 2-е издание, исправл. И дополненное – Курган, 2004. – 60с.
30. Баринаова И.И., Ром В.Я. География России. 8-9 кл.: Метод. пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 144с.: ил., карт.
31. А.В.Шатных. Рабочая тетрадь по географии России. 8 класс. Учебное пособие для учащихся.\ Курган. 1998.-96с.
32. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии. 6-10 классы\ Под ред. И.И. Баринаовой. – М.: Школа Пресс, 2001 – 144с. (Библиотека журнала «География в школе». Вып.4).
33. Природа России. Тематический контроль по географии 8 кл./ Ермошкина А.С. – М.: Интеллект-Центр, 2000 – 112с.
34. Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1997.-127с.
35. Дидактические карточки-задания по географии: Природа России. 8 класс / Баринаова И.И. – М.: Издательский дом «Генжер», 1998. – 64 с.: ил.
32. География России: Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А.И. Алексеева: в 2 кн. Кн.1: Природа и население. 8 кл. – М.: Дрофа, 2010. – 320с.: ил., карт.
33. География России. Природа и население. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. А.И. Алексеева.
34. География России 8-9 кл.: Атлас / под ред. А.И. Алексеева.
35. Весь мир, страны и регионы: Политическая карта мира. Население. Крупнейшие города и агломерации: Справочные материалы. – Курган, 2004. – 76с.
36. Максаковский В.М. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 класса общеобраз. учреждений.- М.:Изд- во «Просвещение», 2011. – 349с.
37. Максаковский В.М Рабочая тетрадь по географии. Пособие для 10 класса общеобраз. учреждений.- М.:Изд- во «Просвещение», 2002. – 45с.
38. Полякова М.О. География. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию.- М.:Изд- во «Просвещение», 2002. – 381с.
39. Шабанова А.Н. Страны мира. Современный справочник.- М.: Изд- во «Мир книги», 2005. – 413с.

40. Шатных А.В. Практикум по экономической и социальной географии мира. Часть 1. Общая характеристика мира . Издание 2-е переработ. и дополненное. Курган. -2004.-54с.: ил., карт.
41. Шатных А.В. Практикум по экономической и социальной географии мира. Часть 2. Региональная характеристика мира. Издание 2-е переработ. и дополненное. Курган. - 2004.-52с.: ил.
42. География. Землеведение Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. - М.: Дрофа, 2009 г.
43. География. Страноведение. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин; под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2010. – 336 с.)
44. Алексеев А.И. География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2013).
45. География. Землеведение Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. - М.: Дрофа, 2009 г.
46. География. Страноведение. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин; под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2010. – 336 с.)
47. Алексеев А.И. География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2013).
48. Базовый учебник: Максаковский В. П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. М.: Дрофа, 2010.
49. Атлас. 10 класс. Экономическая и социальная география мира. Издательство «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА».
50. В.П. Максаковский. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. 2013.

Аннотация к рабочим программам по биологии 6-11 класс

Главная цель курса - формирование представлений о живой природе.

Задачи курса:

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/ понимать:

основные положения биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере;

строение биологических объектов: вида и экосистем(структура);

сущность биологических процессов: Действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособлений у организмов , образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику;** Уметь:

-объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязь организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию:

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественного и искусственного отбора) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождение жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:** правил поведения в природной среде; оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Данные рабочие программы по биологии (базовый уровень) реализуются на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089.

2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

4. Примерные программы основного общего образования по биологии и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень).

5. Учебный план Куртамышского спец.ПУ

6. Рабочие программы по курсу биологии составлены на основании авторской программы по биологии В.В. Пасечника, В.В. Латюшина. В.М., Пакуловой, для образовательных учреждений полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся В рабочей программе нашли отражение цели и задачи обучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Структура рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов Куртамышского спец.ПУ

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов (см. таблицу).

Класс	Школьный курс химии	Количество часов
6	Бактерии. Грибы. Растения.	34
7	Животные	68
8	Человек и его здоровье	68
9	Введение в общую биологию	68
10	Общая биология	34
11	Общая биология	34

УМК

1. Биология. Примерная программа на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва, 2008.

2.Пасечник В.В. Учебник. «Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс». - Москва: Издательство Дрофа, 2011г.

3.Латюшина В.В., Шапкина В.А. Биология: животные. 7 класс. - Москва: Издательство Дрофа, 2011.

4.Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И. Н Учебник для общеобразовательных учреждений. Биология человека 8 класс. - Москва: Издательство Дрофа, 2010.

5.А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Введение в общую биологию 9 класс. - Москва: Издательство Дрофа, 2010.

6.Беляев Д.К. Дымшиц Г.М. Общая биология. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение,2010.

Аннотация к рабочим программам по физике

Общая характеристика курса

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в

школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль

науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного

научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития

интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения

физики основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания окружающего мира,

постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Курс физики структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные

явления, квантовые явления. Предмет физики изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного

познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических

явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и

выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших

технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении

экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного

использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной

жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны

окружающей среды.

Рабочие программы предусматривают формирование у школьников общеучебных умений и

навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для

школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов:

наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной

проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения

собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление,

импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического

тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения

импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного

распространения света, отражения света.

уметь:

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию,

излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел,

взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля

на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических

величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности

воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе

эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы

трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода

колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от

угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных

изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- рационального применения простых механизмов;

Данные рабочие программы по физике реализуются на основе следующих нормативных документов:

1. Примерные программы основного общего образования по физике и среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень).

2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

3. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. №1089

4.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

5. Учебный план Куртамышского спец.ПУ

Структура рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов Куртамышского спец.ПУ

Программой предусмотрены обучающие, контрольные и лабораторные работы.

Предполагаемые формы контроля: тестирование, зачёт, контрольные работы.

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов (см. таблицу).

Класс	Школьный курс географии	Количество часов
7	физика	68
8	физика	68
9	физика	68

10	физика	68
11	физика	68

УМК

1. Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.-21-е изд.-М.:Просвещение,2007.
2. Рымкевич А.П. Физика. Задачник.10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений.-11-е изд.,-М.:Дрофа, 2007.
4. Физика. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник.-15-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа, 2010.-300с.:ил.
5. Физика. 7 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник.-14-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа, 2010.-192с.:ил.
6. Физика. 8кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Пёрышкин.-13-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа, 2010-191сс:ил.
7. Физика. 10кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. 20-е изд.,-М.: Просвещение, 2011-366с:ил.
8. . Физика. 10кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев, В.М.Каругин. 20-е изд.,-М.: Просвещение, 2011-399с:ил.

Аннотация к рабочим программам по химии 8 -11 класс

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элемент) общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Данные рабочие программы по химии (базовый уровень) реализуются на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089.
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
4. Примерные программы основного общего образования по географии и среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень).
5. Учебный план Куртамышского спец.ПУ
6. Рабочие программы по курсу химии составлены на основании авторской программы по химии для образовательных учреждений под редакцией О.С.Габриеляна.

Структура рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов Куртамышского госпед. ПУ

Программой предусмотрены обучающие, тренировочные и итоговые практические работы. Обучающие и тренировочные практические работы проводятся в ходе урока для изучения и закрепления материала.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, химических диктантов, экспресс - контроля, тестов, взаимоконтроля; итоговая аттестация - согласно Уставу образовательного учреждения.

Форма выполнения лабораторных работ выбирается с учетом особенностей процесса обучения и контингента обучающихся. Проводить работы можно фронтально, демонстрационно, в виде решения проблемной задачи, в форме группового исследования отдельных зависимостей изучаемого явления, в форме уроков-опытов или домашних обязательных исследований. Время проведения лабораторной работы может варьироваться от 10 до 40 минут.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов (см. таблицу).

Класс	Школьный курс химии	Количество часов
8	Химия	68
9	Химия	68
10	Органическая химия	34
11	Общая химия	34

УМК

Габриелян О.С. Химия. 8 класс. - Москва: Издательство Дрофа, 2010.

Габриелян О.С. Химия. 9 класс. - Москва: Издательство Дрофа, 2010.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. - Москва: Издательство Дрофа, 2010.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. Учреждений /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2009. – 223, [1] с.: ил.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе по физкультуре

Содержание рабочей программы при двух учебных занятиях в неделю по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре. Рабочая программа по физической культуре составлена на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2005) и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, авторской программы доктора педагогических наук В.И. Ляха «Физическая культура 2011 год.

Необходимость разработки этой программы вызвана:

- требованиями реализации приказа МО № 3402 от 24.11.2000г. «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательной и профессиональной подготовки специальных профессиональных училищ»;

Особенность данной программы в том, что охвачено два игровых вида спорта, раздел гимнастика опирается на акробатические упражнения т.к. нет оснащения другим гимнастическим оборудованием кроме гимнастических матов и гимнастического «козла», также повышенный травматизм детей.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

В соответствии с письмом Минобразования РФ от 06.09.2002г. №03-51-127 ин/13-03 «Об объёмных показателях для разработки федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» в недельную нагрузку включаются часы, отводимые на физическую культуру, за исключением дополнительного (третьего) часа, который не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки. Третий час физической культуры реализуется в рамках дополнительного образования.

Основной формой организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета является урок физической культуры. Основными методами, применяемые на уроке являются: словесный, демонстрация, разучивание упражнений, совершенствование двигательных действий и воспитания физических качеств, игровой и соревновательный.

Особенностью детей является малая двигательная активность в средних классах и не знание основ личной гигиены, технико-тактических действий видов спорта. Не желание вести здоровый и активный образ жизни.

Срезы физической подготовленности проводятся 2 раза в год (стартовый и итоговый) в соревновательной форме станциям между классами. По программе Тельминова П.М. преподавателя Куртамышского педагогического техникума «Оценка физического развития и физической подготовленности школьников».

Требования к усвоению знаний:

Знать:

требования безопасности на занятиях физической культурой;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
 проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения
 управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
 соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
 пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За не понимание и незнание материала программы

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполнять учебный норматив</p>	<p>При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок</p>	<p>Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в соревновании с уроком условиях</p>	<p>Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка</p>

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по отдельным разделам программы. При том преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

АННОТАЦИЯ к рабочим программам по музыке

Вторая ступень музыкального образования закладывает основы музыкальной культуры учащихся. Музыкальное образование в начальной школе способствует развитию музыкальности ребёнка, его творческих способностей; эмоциональной, образной сферы учащегося, чувства сопричастности к миру музыки. Ознакомление в исполнительской и слушательской деятельности с образцами народного творчества, произведениями русской и зарубежной музыкальной классики, современного искусства и целенаправленное педагогическое руководство различными видами музыкальной деятельности помогает учащимся войти в мир музыки, приобщиться к духовным ценностям музыкальной культуры.

Особое значение в начальной школе приобретает развитие эмоционального отклика на музыку, её образного восприятия в процессе разнообразных видов активной музыкальной деятельности.

Данные рабочие программы по музыке для 5-9 классов (базовый уровень) реализуются на основе следующих нормативных документов:

1. «Федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 года. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>
2. «Примерные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по музыке». Письмо Департамента государственной политики и образования МОиН РФ от 07.06.2005 года № 03-1263. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>
3. Авторская «Музыка» для 5-9 классов, авторы Т.И. Науменко, В.В. Алеев, 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.
4. Учебный план Куртамышского спец.ПУ.
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов в ФГБСУВУ для детей и подростков с девиантным поведением «Куртамышское спец.ПУ №1 закрытого типа».
6. Рабочие программы по курсу «Музыка» составлены на основании авторской программы по музыке для образовательных учреждений, авторы Т.И. Науменко, В.В. Алеев, с учетом содержания оглавления учебников.

Цели рабочих программ по музыке:

Реализовать компоненты государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Музыка».

Реализовать примерные программы начального общего образования по предмету «Музыка».

Реализовать авторскую программу (Т.И.Науменко, В.В.Алеев,) по музыке для 5-9 классов. Обоснование выбора авторской программы.

В программе Т.И. Науменко и В.В.Алеева преимущественной содержательной и концептуальной опорой стали главные положения программы, которая была создана под научным руководством Д.Б.Кабалевского. Программа В.В.Алеева во многом учитывает позитивные традиции в области музыкально-эстетического образования школьников.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся. Опираясь на школьный учебный план, программа рассчитана на 34 часа в год в 5-7 классах и на 17 ч. в год в 8 и 9 классах (0,5 часа в неделю).

В связи с тем, что важнейшим принципом программы является тематическое построение, отражающее основные закономерности и функции музыкального искусства, в планировании каждый урок имеет свою тему, подчиняющуюся основной. Тематическое построение помогает отразить различные грани музыки как единого целого. Между всеми темами, на протяжении всех лет обучения, осуществляется логика развития, связанная с постижением музыки как искусства интонируемого смысла (Б. В. Асафьев).

Цель предмета «Музыка»: формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического развития личности.

Задачи предмета «Музыка»:

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к искусству, художественный вкус, нравственные и эстетические чувства любви к Родине, чувство гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов.

Научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.

Развивать интерес к музыке и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальную память и слух, певческий голос, творческие способности в различных видах деятельности.

Научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства.

Сформировать основы музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки.

Освоить культурные традиции прошлого и настоящего родного края.

Обогащать знания о музыкальном искусстве.

Овладеть практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности.

Программа реализует преемственные связи с начальным музыкальным воспитанием, интеграцию различных видов искусства и учебных предметов, способствует единому процессу постижения окружающего мира в его целостности. Учащиеся должны постигать учебные предметы в их взаимосвязи, понимать специфику процесса художественного отображения мира (внешнего и внутреннего). Специальное внимание в программе обращено на постижение музыки в ее взаимосвязях с другими видами искусства и жизнью.

Прослеживание этих взаимосвязей способствует выявлению общего и особенного в различных видах искусства, а также ощущению и осознанию учащимися своего родства с миром и человечеством.

Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности:

- слушание музыки
- хоровое пение
- выполнение проблемно-творческих заданий
- музыкально-пластическое движение

Организация видов деятельности предполагает участие компонентов учебно-методического комплекта:

Искусство. Музыка. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений Т.И.Науменко, В.В.Алеев. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. – 191с.: ил., нот.;

Искусство. Музыка. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений Т.И.Науменко, В.В.Алеев. – М.: Дрофа, 2013. – 158 с.: ил., нот.;

Музыка. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений Т.И.Науменко, В.В.Алеев. – 13 -е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 157 с.: ил., нот.;

Искусство. Музыка. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений Т.И.Науменко, В.В.Алеев. – М.: Дрофа, 2011. – 143 с.: ил., нот.;

Искусство. Музыка. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений Т.И.Науменко, В.В.Алеев. – 3-е изд. Стереотип. - М.: Дрофа, 2013. – 138 с.: ил., нот.

Дневник музыкальных наблюдений В.В.Алеев, Т.Н.Кичак «Музыка 5 класс»; Дневники музыкальных размышлений «Музыка 6 класс», «Музыка 7 класс», «Музыка 8 класс», «Музыка 9 класс».

Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя Т.И.Науменко, В.В.Алеев «Искусство. Музыка 5 класс», «Искусство. Музыка 6 класс», «Музыка 7 класс», «Музыка 8 класс», «Музыка 9 класс».

Аудиоприложение к учебнику Т.И.Науменко, В.В.Алеев «Искусство. Музыка 5 класс», «Искусство. Музыка 6 класс», «Музыка 7 класс», «Музыка 9 класс», тp 3., Фонохрестоматия «Музыка 8 класс».

В качестве главных методов программы избраны:

метод междисциплинарных взаимодействий (В.Алеев)

стилевой подход, творческий метод (Л. Предтеченская)

системный подход

метод восхождения от частного к общему

метод сравнения и метод наглядно-слухового показа (Абдуллин, Николаева), метод

"забегания" вперёд и "возвращения" к уже пройденному материалу

метод размышления, рассуждения о музыке (автор - Д. Б. Кабалеvский)

метод музыкального обобщения (автор - Э. Б. Абдуллин).

В 5 классе в соответствии с предложенной программой реализуется содержание по теме «Музыка и другие виды искусства». Она раскрывает картину звучащего мира, окружающего ребёнка. На протяжении этого года учащиеся узнают, что музыка связана с литературой и изобразительным искусством.

В 6 классе главная тема «В чем сила музыки», посвящена художественной выразительности музыкального искусства. Эмоциональное воздействие музыки на душу человека раскрывается во взглядах на ее характер, настроения, запечатленные в средствах музыкальной выразительности. Это ритм, мелодия, гармония, полифония, фактура, тембры и динамика.

В 7 классе главная тема «Содержание и форма в музыке» раскрывается в 2 разделах: «Содержание в музыке» и «Форма в музыке». Здесь акцентируется проблема неразрывности содержания и формы, красоты и правды в музыке. Что такое музыкальный образ, музыкальная драматургия и музыкальная композиция – эти вопросы составляют тему года.

В 8 классе в соответствии с предложенной программой реализуется содержание по теме года «Традиции и современность в музыке», которая раскрывается в 2 крупных разделах – «О традиции в музыке» и «Мир человеческих чувств». Школьники знакомятся с сказочно-мифологическими сюжетами, миром человеческих чувств, миром духовной музыки и современностью в музыке.

В 9 классе в соответствии с предложенной программой реализуется содержание по теме года «Музыка как часть духовной культуры человека», которая раскрывается в 3 крупных разделах – «Что такое музыка сегодня?», «Человек в музыке» и «Новые музыкальные взаимодействия». Песенный репертуар составлен с учетом его эстетической, нравственно-воспитательной направленности. Большинство песен одноголосны, доступны для исполнения.

Структура рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов Куртамышского спец.ПУ.

Программой предусмотрены контрольные работы, которые проводятся в ходе урока для закрепления материала, изученного за четверть.

Предполагаемые формы контроля: самостоятельная работа, устный опрос, взаимопрос, тест, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, хоровой зачет, творческие задания.

Рабочая программа ориентирована на использование современных технологий.

Опираясь на здоровьесберегающих технологии, особое внимание уделяется вокально-хоровой работе с учащимися, которые помогает формированию у обучающегося 5-9 классов оптимистического и жизнеутверждающего мировоззрения. Исполнение песен несет в себе начало следующих видов тренинга: интонационный, дыхательный, дикционный, образно-визуальный, ритмический, двигательный. Занимаясь систематически, у обучающихся вырабатываются определенные вокально - хоровые и творческие навыки, а главное, занятия вокалом способствуют улучшению работы сердечно – сосудистой системы, снижению риска развития хронических заболеваний дыхательных путей. Обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока в соответствии с современными требованиями являются физкультминутки. Физминутки проводятся через 20 минут от начала урока. Применяемые упражнения должны носить эмоциональный характер, что будет способствовать созданию благоприятной атмосферы на уроке. Движение и танец, помимо того, что снимают нервно-психическое напряжение, помогают

Процесс обучения с привлечением информационных технологий на уроках «Музыки» имеет большие возможности: слушание музыки в качественной записи, просматривание видеофрагментов, доступ к информации через интернет, связанной с миром искусства, использование презентаций и электронных программ по темам. Современные программы

дают возможность использовать на уроке - рисунки, портреты композиторов, писателей и художников, диаграммы.

Весь учебно-воспитательный процесс на уроке пронизывает опыт музыкально-творческой учебной деятельности, который приобретает учащимися в процессе слушания музыки, в вокально-хоровом и инструментальном исполнении, в музыкально-пластической деятельности, музыкальных импровизациях и сочинении музыки, в установлении связей музыки с другими видами искусства, с историей, жизнью. Тем самым удается избежать информационного изложения материала и на первый план вывести деятельностное освоение искусства. Накопление опыта музыкально-творческой деятельности в системе музыкального образования направлено на дальнейшее развитие творческого потенциала учащихся, их интереса к процессу и результату музыкальной деятельности. Такой опыт помогает ученику глубже познавать природу музыки, пути и способы ее создания, исполнения и слушания, сформировать свою личностную позицию по отношению к искусству и найти способы самовыражения в разнообразной музыкально-творческой деятельности.

Аннотация к рабочим программам по изобразительному искусству 5- 9 класс

Рабочая программа учебной дисциплины «Изобразительное искусство» 5-9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5. 03.2004 г. № 1089. Стандарт опубликован в издании «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 1. Начальное общее образование. Основное общее образование», стандарт основного общего образования по изобразительному искусству. Москва, Министерство образования Российской Федерации, 2004.

Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. , №1312 и изменений федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказами Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. , №131 от 20. 08. 2008 г.; от 30. 06. 2011 г. № 1994.

Программы основного общего образования по изобразительному искусству «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского для 1-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2013).

Рабочая программа строится как продолжение и развитие программы для начальной школы. В отличие от начальной школы, где изучается все многообразие видов пространственных искусств в их единстве, основная школа построена по принципу углубленного изучения каждой группы видов искусства.

Изобразительное искусство в 5-9 классах является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Согласно государственному образовательному стандарту изучение изобразительного искусства, направлено следующие цели:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта; формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Достижение данных целей способствует реализация следующих задач обучения:

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- овладение навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению); в декоративной и художественно-конструктивной работе; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации.
- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

- Программы общеобразовательных учреждений : Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы под руководством Б. М. Неменского.- М.: Просвещение, 2013.
- Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Горяева Н. А., О. В. Островская; под редакцией Б. М. Неменского.- М. : Просвещение, 2014.
- Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Л. А. Неменская ; под редакцией Б. М. Неменского.- М. : Просвещение, 2014.
- Изобразительное искусство. 7 класс Питерских А.С., Гуров Г.Е. М.Просвещение 2013 год
- 8 класс Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. М.Просвещение 2013 год
- Учебник Искусство.8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова – 3е изд. – М.: Просвещение,2013

Учебники включены в федеральный перечень и рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение учебного предмета « Изобразительное искусство» в 5-7 классах 34 часа в год (1 час в неделю), в 8-9 классах-17 часов (во втором полугодии 1 час в неделю).

Срок освоения рабочей программы по предмету в 5-7 классах с 01. 09. 2014 по 31. 05. 2015 г., в 8-9 классах- с 12.01.2015г. по 31.05.2015г.

Основные виды учебной деятельности

Основные виды учебной деятельности - практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства. Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивает опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы, инструменты, художественные техники.

Одна из задач – постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусств, предполагает развитие специальных навыков, чувств, а так же овладение образным языком искусств. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления.

Основная форма организации учебного процесса - классно-урочная: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок, урок-лекция.

Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Коллективные формы работы могут быть разных видов: работа по группам; индивидуально-коллективный метод работы, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа— подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Необходимо постоянно уделять внимание и выделять время на обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности. Обсуждение работ активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы и стать прекрасным ее украшением.

На занятиях происходит освоение учениками различных художественных материалов (краски гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструментов (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественных техник (аппликация и коллаж, монотипия, лепка, бумагопластика и др.).

От урока к уроку происходит постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их интерес к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности ребенка.

Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно - нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Аннотация к рабочим программам по «Основам безопасности жизнедеятельности»

«Основы безопасности жизнедеятельности» в школе – это предмет, основное назначение которого - повышение уровня культуры обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности и снижение отрицательного влияния человеческого фактора на личную безопасность каждого из них, безопасность общества и государства.

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся получают полное представление об организации защиты жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, систематизируют свои знания в вопросах личной безопасности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Также обучающиеся познакомятся с единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), с основными государственными принципами и направлениями противодействия террористической и экстремистской деятельности; углубят свои знания о роли здорового образа жизни в обеспечении личной безопасности в различных жизненных ситуациях и сформируют умения по оказанию первой помощи при неотложных случаях.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и др.

Содержание программы выстроено по следующим линиям:

обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;

оказание первой медицинской помощи;

основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях;

обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;

государственная система обеспечения безопасности населения.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, обеспечение безопасного поведения при ЧС;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, свое здоровье и жизнь;
- овладение умениями оценивать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

При изучении курса ОБЖ используются учебники А.Т. Смирнова, Б.О Хренникова, серии Академический школьный учебник.

На изучение ОБЖ выделено:

34 часа в год, 1 час в неделю в 8 классе, 34 часа в год, 1 час в неделю в 10 классе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать:

основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;

систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;

законодательную нормативно – правовую базу РФ по организации борьбы с терроризмом;

правила поведения при угрозе террористического акта;

государственную политику противодействия наркотизму;

основные меры по профилактике наркомании;

права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;

соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Познакомившись с содержанием курса ОБЖ, обучающиеся будут более реально смотреть на окружающий мир, научатся понимать логику событий, анализировать и оценивать различные жизненные ситуации и свои возможности, делать объективные выводы и формировать в себе жизненно важные качества, присущие человеку и гражданину России. Весь учебный материал нацелен на то, чтобы прежде всего помочь обучающимся

подготовиться к повседневной взрослой жизни, к безопасному существованию в реальной окружающей среде- природной, техногенной, социальной.

Виды и формы контроля

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ.

Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ

в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, практические контрольные работы, ситуационные задачи)